

浅谈小学数学教学深度学习的教学策略

黄丽娟

(江西安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,数学教育体制也在不断的改革,目前的小学数学课堂教学更加注重培养学生们的数学学习能力、知识概括能力以及知识迁移能力。为了让素质教育更加有效的落实,在实际的课堂教学活动中,教师应该注重转变自身的教学观念,在强化基础知识教学的同时,利用实践活动的组织,全面提高小学数学课堂教学质量,关注学生们的数学学习方式,引导学生进行深度数学学习,转变课堂教学策略,让学生们在数学课堂教学之中学习到全新的数学知识和数学思想。

[关键词]小学数学;深度学习;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1647

深度学习来自于人工智能领域,和表层学习不同,是学习者将自己学习的知识迁移到全新的问题情境当中的一种积极主动的学习方式,目前的小学数学课堂教学活动依然存在教学观念落后、教学方法单一以及教学过程的启发性和引导性不足的问题,这就导致学生们的学习兴趣受到比较严重的阻碍,也无法激发学生们的数学学习热情,导致小学数学课堂教学氛围非常沉闷,整体课堂教学也比较枯燥、无聊,降低了课堂教学效率,无法实现原本的课堂教学目标。深度学习在小学数学教学中有着非常明显的应用价值,可以有效强化数学课堂的趣味性和实践性,帮助学生构建知识框架,推动数学课堂教学改革。

一、深度学习对于提高数学核心素养的重要性

(一)有效掌握学生们的学习状况

数学教学的高效开展可以培养学生们的抽象思维、逻辑推理能力、直观想象能力以及运算能力等等,学生们通过深入的数学知识学习,可以掌握优秀的数学学习方法,从而建立对于事物认知的理性思维,之后利用这样的思维解决问题。深度学习也是一种综合能力的体现,教师应该了解学生们的认知水平、学习动机、学习状态和学习方式等不同的情况,重视培养学生认识事物的方法,让学生学会归纳、总结和整合,理清知识之间的内在联系,从而举一反三的运用自己学习的数学知识来解决问题,发现全新的问题,帮助学生形成良性的数学学习循环。小学数学课堂教学作为培养学生数学核心素养的主要途径,教师应该从学生的学习关键期出发,培养学生们自主探究的优秀习惯,提高学生们的数学学习能力^[1]。和传统的教学方法以及教学理念相比,小学数学教师利用深度学习这个理念,可以更加充分的了解学生们对于基础知识的掌握水平,强化对于学生数学思维和数学情感的培养,提高学生们的解决问题综合能力。深度学习理念在小学数学课堂教学活动中的应用,可以更加高效的实现新课程标准改革所要求的目标,深化学生对于数学知识的理解和掌握,让学生利用自主学习、探究学习以及合作学习等不同的学习方式,将学生的学习积极性和自主性充分的发挥出来,全面提高学生们的学习能力,认识到数学知识学习的重要性。

(二)提高小学数学课堂教学价值

传统的小学数学课堂教学活动中,教师仅仅开展浅层次的教学,会非常明显的降低学生们的学习效率,同时也会限制学生们的思维能力发展,相比于简单记述和重复训练的学习方式,深度学习可以充分发挥学生们的学习积极性和自主性,让学生在强化知识记忆水平的同时,真正的理解数学知识,并内化到学生们的知识框架中。同时小学数学课堂教学活动中,教师也可以利用深度学习,充分吸引学生们的注意力,引导学生积极主动的参与到课堂教学之中,强化教师和学生之间的情感交流,充分了解学生们在学习过程中遇到的问题和面临的困难,设计一些针对性更强的教学计划和教学内容,全面提高课堂教学质量和效果^[2]。深度学习在小学数学课堂教学活动中的应用,可以让学生进行更加深层次的学习,让学生在知识学习

的过程中获得乐趣,给学生带来更加丰富的情感体验。

二、小学数学课堂教学中深度学习理念的应用策略

(一)转变课堂教学观念,构建高效的数学课堂

为了给小学数学课堂教学带来全面的教学质量和教学效率提升,实际课堂教学中教师一定要意识到深度学习理念的应用价值,强化深度学习理念的应用,构建更加高效的数学课堂,也可以强化教师和学生之间的沟通交流,将学生们的学习意识充分的激发出来,利用情感因素的发挥推动数学教学活动的开展^[3]。为了让数学知识用更加直观的方式展现在学生面前,在实际的教学活动中,教师也应该更新教学理念,综合利用现代化的教学方式和教学手段,激发学生们的学习兴趣,强化学生们的学习自信,培养学生优秀的学习意识。新课程标准改革更加提倡自主探究以及合作学习模式的应用,需要教师将课堂还给学生,创设以学生为主体的课堂教学模式,培养学生主动探究的习惯以及合作学习的能力。例如教师在引导学生学习一年级数学9加几的时候,教师就可以让学生们先复习10加几的运算,之后提出问题:篮子里面有9个苹果,外面有4个苹果,可以用什么样的方法计算出一共有多少个苹果?在学生们列出算式 $9+4$ 之后,就可以让学生自主探究:如何进行得数计算?有没有不同的方法?之后组织学生进行小组交流,最后让小组成员汇报学习成果^[4]。

(二)联系实际生活进行课堂教学方式创新

小学数学教学内容和实际生活之间的联系非常密切,在实际的课堂教学活动中,教师可以利用深度学习理念,让学生结合自己在日常生活当中的见闻,完成知识迁移,再具体的教学情境中强化学生对于数学知识的应用,利用这样的教学方式让学生充分感受到数学知识和实际生活之间的联系,感受数学知识的魅力。教师可以创设数学问题教学情境,巧妙的应用故事、谜语、游戏等不同的方式进行游戏环节的导入,将数学问题融入到教学情境中,提高学生们的数学学习兴趣。

结束语

综上所述,新课程标准改革开展过程中,对于培养学生们的核心素养有着非常详细的要求,通过改变课堂教学结构模式,可以将自主探究以及合作交流当成是课堂教学核心,之后利用数学课堂教学的生活化、情境化特征,从学生们的数学实践应用水平出发,提高学生们的数学学习效率,推动新课程标准改革的发展。

参考文献

- [1]朱俊华,吴玉国.深度学习视域下小学数学结构化教学策略[J].中小学教师培训,2021(06):51-53.
- [2]宋继萍.基于深度学习的小学信息技术教学策略探讨[J].中小学电教,2021(05):23-24.
- [3]杨莉珍.核心素养取向下的小学数学深度教学策略探究[J].学周刊,2021(16):39-40.
- [4]杨茂盛.小学数学深度学习的教学意义和策略探究[J].数学学习与研究,2021(13):79-80.