

基于问题导向的小学语文教学创新思考

柳海燕

(浙江台州临海哲商小学 浙江 台州 317000)

[摘要] 语文是小学阶段重要的构成内容之一。语文关系的学生认知能力、阅读能力、理解能力等其他各种能力的发展。因此, 语文课程教学对学生的未来成长起着重要的关键性作用。从当前情况来讲, 语文课程的教学方式, 仍然是较为传统的, 没有特别大的突破。这样不仅影响了教师的教学质量, 还影响的小学生的语文水平发展。如何实现教学方法的创新, 提高教学效果, 成为语文教师的研究难题。本文就问题导向的小学语文教学创新思考展开讨论与研究。

[关键词] 小学语文; 问题导向; 教学创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2038

前言

如何实现教学模式的创新成了语文教师的研究重点, 随着不断地进行课程实践, 从“问题导向”这一角度进行对课程的教学创新逐渐成为教师的思考方向。问题一般是指人们存在疑惑和有待解决与突破的内容。在教学中, 问题导向已经成为一种十分重要的教学方法, 而且受到了教师的重点关注。这种方法的使用有助于提升学生的上课的积极性和主动性, 通过问题去对知识进行理解和掌握进一步加深学生对知识的印象, 达到提高课堂效率的目的。那么, 教师如何才能使用问题导向去更好地开展教学活动呢?

一、强调“问题”的作用

问题是问题导向法的关键内容。因此, 要实施问题导向法, 必须是从问题开始。以“问题”为中心吸引学生的上课, 注意力, 激发他们的上课热情。与传统的教育方法来相比, 问题导向, 法更加的先进和科学, 强调通过对问题的发现和解答, 以更好地引导学生去理解知识、记忆知识, 激发学生的学习兴趣, 通过提问题来发下学生的思维, 让他们积极的思考主动的学习。因此, 教师在备课过程中, 可以针对课程内容的重要部分提出问题, 把这些问题传达给学生, 让学生在课前做好对问题的思考, 首先加深对即将要开展的课程内容的印象, 而通过课前的问题思考也对课文增加了熟悉度, 教师在课堂上可以更好地提高讲课效率。

例如, 在开展《圆明园的毁灭》这一课程内容讲解时, 教师可以在课前向学生提出问题: “同学们对圆明园有没有了解” “圆明园有着什么样的故事?” “为什么现在看不到完整的圆明园?” “这篇文章表达了作者怎样的思想感情?” “通过对课本的阅读和理解同学们有什么感想或疑问?”。通过提出这些问题, 让同学们带着问题去进行提前预习和课前阅读, 这样教师就可以提高上课的效率, 也可以通过学生们的预习板块清楚地知道学生对这篇课文的问题所在, 教师通过这样, 可以有效地在课堂上开展针对性解答, 帮助学生解决他们疑惑点。

教师通过“问题”, 可以开展针对性的教育, 能够帮助学生更好的把握课本知识的重点难点, 使学生能够更好地认识课本内容, 获得更好的教学成果。

二、深度分析教材内容、确保问题的关键

给学生提出课前预习的问题, 可以进一步让学生更熟悉课文内容。那么教师在备课时也要注意在课堂中提出的问题, 注意问题是否反映了课文的中心内容, 是否能够体现教学内容的重点。相对于其他阶段的学习来说, 小学高阶段学习的学习知识的会更加的严密系统性也会更加的强。因此, 如果在课堂上教师不能很好的引导学生去开展学习, 那么教学过程将会十分的艰难。学生想要开展好的学习, 那么肯定要在课前掌握书本的基础知识, 为他们进行课堂学习奠定好基础。只有这样,

接下来的学习过程才会更加的流畅。问题导向法下的学习也不例外, 教师要向学生提出一个好的, 那么首先就要深入研究教材内容, 然后再根据教材内容, 提出一些实质性的关键性的问题, 让学生进行深入的研究和分析, 通过这种方法, 使学生能够更加深入的把握好学习内容的重点和难点, 实现教学目标, 提高教学效率, 达到预想当中的教学效果, 把问题导向法的作用发挥到最大。

三、把握提问技巧, 注意问题连贯性

在教学过程中, 提问是一种非常常见的教学方法, 很多教师使用过这种方法。而且提问在教学中也是一个非常有策略性的方法。问问题确实很简单, 但是对教师来说不能简单的问问题, 不能为了提问而去提问。教师在进行提问过程中要把握好提问的技巧, 问题要突出关键, 以提高教学效率。这也是问题导向法的重点关注内容之一。教师在课堂提问过程中要注意问题的连贯性, 这就需要教师去掌握好提问的技巧, 在课堂上进行同学的提问, 引导学生展开思考。教师提问时要注意问题的连贯性, 把要提出的问题进行一个有效连接, 形成一个完整的提问。这样不仅可以更好地发展学生的思维, 还能培养学生的思考能力, 从而形成一个更好的学习状态。

例如, 在学习《珍珠鸟》这一篇课文时, 教师可以先让学生进行自行阅读把握文章的整体内容, 对文章内容有了大致的了解, 在通过设置一系列的问题, 让学生进行思考, 让学生通过对这些问题的思考把握书本内容的重点难点。比如这篇内容中一共有哪些角色? 它们各自有什么形象特点? 作者为什么要写这篇文章? 这篇文章的作者想要表达什么样的中心思想? 通过对这篇文章的阅读和理解, 同学们学到了什么? 等等。通过这一系列的问题, 让学生层层推进进行思考, 可以更清晰的理解文章中心内容, 从而更好地去把握课文重点, 教师也可以提高教学效率。

总结

在教学领域里, 问题导向法是一种非常先进的、科学的教育方法, 越来越受教师的关注和重视, 但是在实际运用过程中教师想要充分的发挥这个方法的作用, 就需要牢牢的把握好这个作用的关键点。教师需要提升自身对教材的理解和把握对教材进行更深层次的发掘把握好基础内容, 然后从这个基础上通过使用问题导向法, 实现对教学的创新和实践, 提高教学效率和教学质量, 只有这样才能把问题导向法的好处和作用充分的在课堂上体现出来, 以达到理想的教学目的。

参考文献

- [1] 余婷婷. 基于主问题导向的小学语文阅读教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (6): 50.
- [2] 杨小敏. 小学语文教学中如何以问题为导向提高教学效果[J]. 语文课内外, 2019, (10): 76.