

# 关于初中语文作业设计的优化研究

吴非

(江西省乐平市第五中学 江西 乐平 333399)

**[摘要]**基础教育新课程标准中,明确提出了要给当前初中学生“提质减负”的作业设计目标。为了深化当前教育改革,提升教育质量,教师应当充分挖掘并运用新型的作业设计方法,以作业为媒介,开展反馈型的教学交流,一方面要让学生在完成作业的过程中,巩固自身与学习的知识,提升对语文学习的兴趣。另一方面教师也要通过作业了解学生的学习情况,改善自身的教学方法。基于此,本文将浅略探讨关于初中语文作业设计的优化策略。

**[关键词]**初中语文;作业设计;优化策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1395

初中阶段的语文教学正是培养学生文学鉴赏能力的最佳时期,但由于语文课程的学习较其他科目不同,再加之语文知识点相对较为繁杂,学生很难将所学的知识点完整的进行整合。因此,作业练习便成为了教学中的一项必不可少的环节。利用作业进行练习不仅能够帮助学生巩固已经学习的知识,还能帮助学生养成探索性学习的兴趣,提升学生的语文思维能力。基于此,本文将浅略探讨优化初中作业设计,提升学生语文水平的具体策略。

## 一、设计趣味化的作业,引导学生探索知识

在初中语文教学过程中,若想要设计具有趣味化的作业,需要教师先去找到文章背后的趣味知识,然后再将知识进行整合,并将知识点融入到作业当中。让学生在完成作业的过程中,感受到语文知识的趣味性。鼓励学生在此过程中站在作者的角度下,去深思文章的思想感情,进而提升学生的语文鉴赏能力。<sup>[1]</sup>

例如,在进行教学《范进中举》这篇文章的过程中,教师就可以针对中范进中举之前的落魄景象,和范进中举之后的情况进行对比,布置相应的趣味性探索作业。比如说“让学生寻找范进中举之前,描写范进落魄的句子。以及描写范进中举之后神志不清,欣喜到癫狂的句子,并让学生进行思考,产生这些现象的原因是什么?”通过这种具有对比性及视觉冲击较强的作业,能够帮助学生提及完成作业的兴趣。最后,教师要通过具体的例子为学生讲解。其中的深刻含义帮助学生找到自己在完成作业中的一些不足。比如“范进抱着鸡,手里插个草标,一步一踱的,东张西望,在那里寻人卖。”寥寥数语,写出了范进的穷困潦倒和迂腐可笑。最后引出文章的深层思想,通过范进这种读书人的经历,表现出了封建社会对读书人的残害。定这种作业设计的方式,能够使得学生更愿意探索文章的深刻含义,提升学生的语文鉴赏能力。

## 二、设计合作性的作业,增强学生之间互动

在设计合作性的课堂作业时,需要教师营造互动性的教学氛围。让学生彼此在学习的过程中,自由进行组合,寻找文章中的重点内容。最后在交由学生将整篇文章的全部内容总结汇报,让学生各司其职的进行完成力所能及的作业,提高学生自己的互动性,也能够使得学生在课堂的学习体验更加丰富。<sup>[2]</sup>

例如,在进行教学《济南的冬天》这篇课文的过程中,教师就可以在课堂上开始让学生彼此之间进行互动,自由分组的方式去探索课文知识。具体而言,教师要布置相应的作业,给学生指明学习的方向,比如说“文章的写作顺序是什么?文章当中写景的方法是哪些?文章表达了什么含义?”通过这

些问答式的作业,让学生以集体的方式去探讨,最后教师在帮助学生进行归纳以及总结这些作业的答案。比如说“文章运用两部分进行描写,第一部分是拿北平的寒冷衬托出济南春天的温暖,第二部分是描写济南春天的远景和全景。”在这种模式下,能够让学生在进行自主探索之后,根据教师所讲述的作业答案进行对比,完善自身的语文思想,从而能够有效地提高学生的语文成绩。

## 三、设计反思性的作业,加深学生知识理解

学与思本身就是互相促进的,开展反思性的作业,需要教师在完成当年文章教学之后,让学生自主进行。具体而言,教师可以在课堂的教学之后,像文章中的一些重点句子或者文章的思想整合成相应的问题,然后让学生在课下地进行自主探索与思考,反思文章中具体描写内容的一些深度含义。鼓励学生用简短的语言去概括,将能够有效地帮助学生扫清所学知识的盲区。

例如,在进行教学《孔乙己》这篇课文之后,教师要针对这篇课文中所讲解的内容,留下以下几个问题作为学生课后反思和探索的作业。比如说“文章当中孔乙己是一个什么样的角色?文章又表达了怎样的一个社会现实?”让学生根据这些问题,去自主探索鲁迅先生的生平经历和文章的写作方法。最后再让学生结合当时的社会现实去理解这篇文章,学生就很容易得出“孔乙己生活的新旧社会交替的时代,是一个双面性的角色,一方面他善良本分,另一方面迂腐顽固。由他的角色可以揭示出揭示了封建社会的世态炎凉,人们冷漠麻木、思想昏沉的精神状态,社会对于不幸者的冷酷,反映了封建社会的腐朽和病态。”通过这种方式帮助学生理解文章的核心内容,让学生带着反思的目光去看待问题,加强学生的语文逻辑思维。

在现阶段的大量教学研究表明,设计切实可行且具有高效性的作业,能够帮助初中生加深对医学知识的理解,从而能够直观地提高学生的语文水平。为此,教师应当重视并积极探索有效的作业设计形式,优化现阶段的作业设计方法,以独特和新颖的方式去展开作业的教学。以趣味性的作业去吸引学生的学习兴趣,深入观察与了解学生的学习心理以及认知特点,把握好作业设计的方向。真正让学生在作业当中学会知识,提升自身的语文核心素养。

## 参考文献

- [1]刘广富.谈新课标下初中语文作业设计[J].《东西南北:教育》,2018:185-185.
- [2]汪澎[1].谈如何优化初中语文作业设计[J].都市家教:上半月,2017:129.