

浅析初中化学课堂教学中如何联系生活实践

张兵

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县淇滩镇初级中学 贵州 铜仁 565300)

[摘要]在现代教育事业不断发展背景下,教师开展初中化学教学,对化学实验高度重视,以促进学生学科综合能力得到有效培养与发展。实际教学中若将化学教学与现实生活紧密联系起来,不仅可以使化学教学内容变得更加丰富,还能够让学生在生活化实验操作体验中,感知到化学与生活的联系,并对课堂教授的知识内容更好地理解、掌握和应用,相应初中化学教学目标也能顺利达成。

[关键词]初中化学; 课堂教学; 生活实践; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2011

引言

化学教学生活化指结合初中生心理发展特点,将教学内容转变为学生在实际生活中能够看到、摸到的现实内容,在生活情境中加深学生对所学化学知识的印象,在生动形象的环境中高效完成所学内容。生活化的教学理念符合新课标提出的要求,有效地运用农村已经具备的本地资源当做教学素材,通过生活化的教学方法能够良好有效地提高农村初中生的化学学习成绩,培养农村初中生的化学素养。初中数学课堂中利用生活化教学模式展开教学,有助于把课本中的化学知识与实际生活紧密联系起来,主动联系生活实际探索课本中的相关知识点,激起学生学习欲望,让学生在课堂学习中更积极,更好的增强课堂学习的效果。

一、挖掘拓展整合生活化素材

首先,九年级学生已经具备了一定的社会生活经验,学生在生活中遇到的科学现象通常隐藏着丰富的化学知识,教师可以充分利用这些素材作为教学情境。这些素材来自学生的直接经验,既符合学生的心理特点,又贴近生活,教师借以引导学生把理论知识与熟悉的生活经验结合起来,从生活中感知化学知识,把化学理论、化学公式变成活生生的生活。如今全世界都在关注新冠肺炎的发展,在今后的教学中,教师可以以新冠肺炎为背景知识,设置化学习题,比如:酒精是纯净物还是混合物,生活中用纯酒精消毒对吗,酒精中氧元素的质量分数是多少,等等。其次,书本中虽然已经将一些知识放在具体的生活情境中,但是还不够,需要教师的拓展,比如在讲到氯化钠时,教师应在恰当的时机渗透亚硝酸钠的知识,同样是盐一种,可以食用,一种用于工业,借机培养学生的社会责任感。最后,很多人都存在谈“化”色变的现象,教师需要在平时授课中整合生活化的知识,改变呈现方式,比如在讲到“燃料的开发利用”时呈现化石燃料的使用造成的不良影响,虽然学生直观感受到使用化石燃料的危害,也会让学生心里产生“如果不用现代技术开发使用化石燃料就不会有这些危害”的疑问,但是换一种方式呢,展现我国目前在新能源方面的成绩,提问学生使用新能源的好处,开发利用新能源的原因,两种方式都能达到本节课的教学效果,但后者更好。

二、营造生活化的课堂教学氛围

在初中化学教学中,要有效采取生活化教学模式,教师应首先为学生营造充满生活气息的教学氛围。教师需要了解学生的已有生活经验,并根据学生的认知水平营造课堂氛围,运用学生熟知的事物加强学生对化学学习重要性的认知,使学生正确认识化学学习,不断提升学生的学习效果。

例如,在教学“金属材料”一课时,本课的主要教学目标是加强学生对金属材料物理性质的了解,让学生理解物质性质决定用途的知识点。在讲解这一内容的过程中,教师需要充分

了解学生的生活经历。首先,在课前导入环节,教师可以从学生的实际生活出发,提出相关的互动问题:“你们在生活中接触过哪些金属制品?”教师利用互动,将学生引入学习状态,使学生明确学习方向。教师通过总结学生的答案,运用多媒体技术将金属制品以精美的图片呈现在课堂中,从而营造生活化的课堂氛围,使学生感受到生活中的化学知识。教师应根据图片进一步引导学生,如对图片中的铜币、金属导线、铁锅、铝箔、保险丝等金属制品提出问题:“这些金属制品的颜色状态是否一致?如果我们用力拉伸这些金属制品,它们是否会折断、弯曲?如果我们用酒精灯加热这些物体又会产生怎样的现象?”教师通过这些问题来引导学生进行观察与分析,帮助学生掌握金属的物理性质,并理解性质与用途的联系。这样不仅能培养学生的探究精神,还能深化学生对知识的理解,从而增强学生的化学学习意识。

三、营造生活化教学情境,激发学生兴趣

兴趣是推动学生探究,积累丰富知识的最强动力,所以在开展初中化学教学时,教师应积极营造生活化教学情境,将课堂与现实联系起来,激发学生的学习兴趣。生活化教学情境可以突破课堂的空间限制,让学生在多姿多彩的生活中探寻化学知识。这样一来,学生不仅能更好地解读生活中一些常见的化学现象,还能产生浓厚的学习兴趣,从而更好地投入化学学习。教师可以在课堂上展示消防员灭火时的照片,为学生讲解灭火器的使用方法,带领学生分析灭火器的内部成分是如何达到灭火效果的。在教师讲解后,学生就会明白不同灭火器的作用。如泡沫灭火器的内部由两个容器分别盛装不同的液体,一种是硫酸铝,一种是碳酸氢钠,当这两种液体混合之后,就会产生化学反应,生成硫酸钠、氢氧化铝和大量的二氧化碳气体,而这些二氧化碳气体可以隔绝氧气,让火焰逐渐熄灭。

结束语

总而言之,不管教师采用哪种教学方法,最终目标都是为了帮助学生更好的展开学习,深入探索化学知识,提高学生综合素质。事实表示,生活化的教学方法在初中化学课堂当中的应用,能够让教学变得更具活力、更具趣味性,从而最大程度上提高学生的学习积极性,值得在化学课堂中应用。

参考文献

- [1]陈静.初中化学生活化教学策略[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2020:2.
- [2]汤桂叶.探究初中化学教学生活化的认识与实践[J].数理化解题研究,2019(29):96-97.
- [3]许菁.生活化教学在初中化学中的应用[J].新课程(中),2018(12):180.