

# 幼儿园教育阶段的核心素养及培养方法

程晓珍

(新疆喀什疏勒县南疆军区幼儿园 新疆 喀什 844200)

**[摘要]** 幼儿处于成长发育的关键时期,在幼儿教育中贯彻核心素养的理念,培养幼儿的核心素质是家长和教师的共同期望。本文通过分析核心素养的内涵与其在幼儿教育阶段的发展现状,提出幼儿教育阶段核心素养的具体培养方法,希望对幼儿教育有所助益。

**[关键词]** 幼儿教育; 核心素养; 培养方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.648

## 一、什么是核心素养

核心素养是学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格与关键能力。幼儿园的教育质量需要得到提高,所以幼儿园教师都需要拥有一个非常明确的教学目标和教学计划,这样做出来的教学方案才具有可操作性。幼儿年龄小,生活经验不够丰富,并未形成正确的三观,对于周围的事物还不清楚。这就需要教师在教学中,必须从“什么是核心素养”这一主题出发,设计相应的教学方案,这样的课堂教学才会有很好的针对性。在课程教学中,教师需要做的是了解不同孩子的学习理解能力,并以此为基础,使他们运用知识的能力得到提高。这样,幼儿从小就会在潜移默化下树立正确的价值观和世界观。在教学时,教师必须以核心素养为中心对学生培养,确保幼儿身心健康,快乐成长。

## 二、幼儿教育阶段核心素养培养的现状

### (一) 教学观念没有得到转变

尽管教育部门一直强调教师要跳出传统的教学模式,转变教学观念,但目前幼儿教师还是采用以往的教学模式来教导幼儿,而不是在核心素养的导向下引导幼儿去解决问题。还有一部分幼儿教师片面地理解了幼儿的核心素养教育,专注于寓教于乐,过于重视游戏玩乐,在游戏后不引导、不总结,忽视了教学的意义,使教学没有重点和目标,错失了帮助儿童克服学习困难的最佳时期。

### (二) 教学方法不符合幼儿成长特点

儿童具有好奇心强、想象力好、模仿能力强、爱玩好动、注意力不易集中、行动力强、思维方式较简单、可塑性强等明显特征,这些特征需要幼儿教师和家长进行合理的引导,帮助幼儿逐渐形成适应社会的思维和习惯。然而目前幼儿教师并没有采取很好的教学方法来引导儿童,甚至有悖于幼儿的成长规律,无法很好地培养幼儿的核心素养,而且会对以后的教育产生很多的负面影响。

## 三、幼儿教育阶段核心素养的培养方法

### (一) 营造适合幼儿的教学环境

幼儿园要为幼儿营造温馨和谐的教学环境,使幼儿能够更好地感受到家庭般的氛围,对幼儿园不再抱有抵触的情绪,能够更好地促进幼儿教育工作的开展。在幼儿园中,课堂、走廊、户外活动的场地等都是教学的重要空间资源,幼儿教师可以运用丰富多样的材料来装饰和分隔区域,让幼儿园的教学环境具有艺术美感,潜移默化地提升幼儿的审美能力;具体可以采用吊饰、彩带、麻绳、树枝、珠串、栅栏、彩纸等多种环保、安全、易取得的材料来进行教学活动空间的装饰,为幼儿打造一个独立、通透、可变的教學环境;使幼儿置身其中有兴趣学习、有动手制作的欲望、有强烈的好奇心。教师还可以根据实际需要,将每个区域布置成不同的风格,比如将过家家的区域布置得典雅温馨又有鲜明的个性,有适合女孩的粉嫩公主风和适合男孩的星空海洋风;将做手工的区域布置得犹如万花筒,大胆运用色块来吸引幼儿的注意;户外游乐区域要布置得贴近自然,让幼儿感受自然的机会等。在保证安全的前提下,教师也可以邀请儿童一起进行区域布置,培养其动手能力;通过对不同风格区域的精心布置,能够充分激发幼儿的感性体验和审美情趣。

### (二) 重视情境化教学与实践

情境化教学即是创设符合教学的情境,使幼儿仿佛身临其境或有着情景化的感受;教师要创建适合展开教学的情境,启发幼儿自主思考,让幼儿在掌握知识和技能的同时能够了解知识的本质。例如,加减法的课堂教学就可以通过创设生活情境来进行,让幼儿联想去商店买东西的场景,从而简单分辨数量的大小;通过生活化、故事化情境的创建,可以帮助幼儿理解数学里数字的抽象思维方法。培养幼儿的核心素养要求教师注重对幼儿的引导,注重幼儿自身学习能力和习惯的培养,让其从生活点滴中汲取经验、锻炼思维能力。幼儿学习能力的形成不能仅仅依靠课堂教学,还要通过实践进行知识的验证和扩展。比如幼儿园可以开展“热爱家乡”主题实践活动,激发幼儿留恋故土、热爱家乡的情感,也可以借此机会使幼儿更加热爱大自然、亲近大自然,并且学会仔细观察身边的事物、了解自己的家乡。在热爱家乡主题实践活动中,通过营造真实的活动场景潜移默化地渗透家乡的人文底蕴,培养幼儿的文化自信。还可以在实践活动中准备家乡特色小吃让幼儿扮演售货员和顾客的角色,增强幼儿的社交能力。在良好的实践活动氛围中,幼儿能够感受到家乡美、生活美,也能从爱家乡延伸到爱祖国的情感教育。幼儿园可以在端午节、中秋节等传统节日时开展韵味十足的实践活动,通过对传统节日文化的传承,让幼儿感受传统文化的魅力;还可以在国庆节时展开民族服饰手工制作大赛,让幼儿认识民族服饰与民族文化;通过动手制作服饰和舞台展示锻炼幼儿的动手能力,给幼儿展示自我的机会,并且通过对民族文化的介绍,催生幼儿的爱国情感、萌发作为中国人的自豪感。

### (三) 把知识放到游戏中

教师在进行教育时,通过把知识融入游戏的方法,让孩子在玩游戏的过程中来学习知识。举个例子,“中国娃”活动在举办时,教师就可以让孩子们了解一下中国的传统文化,比如说打个中国结等。这之中需要用到绳子,然后可以让孩子对线绳感兴趣,之后可以进一步提出有关绳子的游戏,也可以引出翻绳这一趣味游戏,以及系鞋带等。通过游戏促进孩子成长,在玩游戏的同时使幼儿的能力得到提升,然后使孩子得到全面发展。总之,就是把游戏和学习相结合,这样会有更好的教学效果。因为小孩子还没有成熟,自身对于事物的感知能力没有那么好,所以这就要求教师在和孩子玩游戏时,需要根据不同孩子的不同情况,然后量身定制适合他们的学习方法。通过游戏,孩子就会有更大的兴趣去学习,这样才能学得更好。还要注意的,教师需要提供一个良好的环境给孩子,在游戏中锻炼孩子的核心素养和能力,促进幼儿身心全面发展。

综上所述,在幼儿教育阶段进行核心素养的培养需要幼儿教师转变教学观念,创新教学方法;幼儿园要为幼儿营造良好的教学环境,教师要注重开展适合幼儿的教学活动,重视情境化教学和教学实践,在丰富的课堂与实践教学中渗透核心素养,引导幼儿形成独立的个性和品质;并建立科学合理的教学评价体系,对幼儿的思维能力进行考量,使幼儿能够自主思考、有自己解决问题的能力。

### 参考文献

- [1] 李华燕. 幼儿园微课教学创新策略[J]. 考试周刊, 2020(35): 167-168.
- [2] 刘灿. 核心素养的学前教育专业幼儿歌曲弹唱教学[J]. 教师, 2020(07): 79-80.