

如何在高中语文教学中培养学生的语文思维

林清

(江西省于都县第二中学 江西 赣州 342300)

[摘要]随着我国课堂教学的不断发展,目前的高中语文课堂教学对于教师的教学能力和学生的学习能力都有更高的要求,这对于教师来说是一个重大的挑战,教师应该在开展课堂教学的过程中不断培养学生的思维能力,帮助学生在学习的过程中进行更加深入的学习,提高学生的语文学习效率。高中语文对于学生来说非常重要,不仅会影响学生的高考成绩,并且对学生的未来发展也有着非常重要的影响,语文教师在开展教学的过程中一定要深入了解学生的学习情况,根据课堂教学内容利用更加科学的教学方式开展教学,培养学生的思维能力,让学生通过创新型的语文学习,提高学生的学习能力。

[关键词]高中语文; 课堂教学; 语文思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1256

不断创新课堂教学模式,适应新课程标准改革的要求,是目前高中语文教师的主要教学目标,对于学生来说也有着一定的要求。学生们在学习的过程中不仅需要教材知识内容的学习,同时也要熟悉语文教材当中的内容,深入挖掘并思考语文教学知识当中的重点问题。所以教师在开展课堂教学的过程中一个主要的目标就是培养学生的思维,提高学生的语文思维能力,让学生在学过的过程中更加高效,这样才能够让学们在遇到相应问题的时候通过自己的语文思维和核心素养更加轻松的解决语文问题。

一、语文思维的简单介绍

(一) 语文思维的定义

一般性的思维指的是人们在日常生活中解决问题的时候进行深入地思考,语文思维指的是让学生在学过的过程中遇到对应的语文问题,可以利用自己掌握的语文知识和解决问题技巧,运转自己的大脑,将知识内容有效整合,挖掘并探究语文问题,从而形成属于自己的看法,从而解决语文问题,在这样的教学过程中,学生们就会产生属于自己的创新性思维^[1]。教师培养学生德育素养也可以提高学生的综合能力,学生不仅可以通过语文课堂教学当中传授的知识进行语文学习,也可以进行独立自主的课堂教学的拓展和延伸。

(二) 语文思维的一般特点

语文思维的特点有着广泛性、渗透性、交流性三个不同的特点,语文思维的广泛性指的是广泛的应用范围,培养学生的语文思维不仅要让学生更好的掌握语文知识,语文学科的实用性和工具性也可以突破课堂教学的限制,体现在学生日常生活当中的经济、艺术和文化的不同方面;语文的交流性指的是培养学生语文思维的时候,需要学生和学友以及学生和教师之间进行深入的沟通交流。在语文学习的过程中学生存在一定的个体差异,他们的认知水平和能力也有着一定的区别,对于探讨问题的思考结果也存在明显的不同,所以教师必须要和个体进行交流之后,掌握学生的实际情况,这样才能够开展课堂教学的过程中保证教学方向足够正确,给学生带来更加稳定的提高;语文教学的渗透性指的不仅是让学生感受语文知识的深奥和丰富的内涵,还会影响到学生们在其他科目学习时候所使用的学习方法^[2]。

二、在高中语文教学中培养学生们的语文思维

(一) 帮助学生发散思维,培养学生的辩证思维

学生们因为自身理解程度和知识储备所带来的影响,语文学习水平也存在一定的差异,教师在开展教学的时候一定要提前了解学生们的差异,根据学生的差异开展教学,从学生的性格、爱好等不同方面的因素出发开展针对性的课堂教学活动,针对学习程度深和学习水平高的学生,可以给学生布置一些难度较高的问题让学生深入思考;对于学习程度浅的学生,教师所布置的问题应该恰当的降低难度,从学生的学习能力出

发,让学生开动脑筋进行思考。教师也应该重视学习水平低的学习,引导学生巩固自身的语文基础,制定不同水平学生的低强度训练,利用差异化的课堂教学方式保证每一个学生都可以获得一定程度的提升,也可以有效培养学生们的语文思维。高中阶段教师开展教学的过程中,可以组织学生参与一些课堂活动,比如在课堂上举办辩论赛,利用课后练习题的方式,针对教学活动展开设计,让学生针对相关的问题进行辩论,这样一来就可以培养学生们的辩证思维,让学生将自己生活当中的案例充分的应用到辩论环节中,强化语文学科和实际生活之间的联系,让学生进行更加深入的生活观察,从不同的角度进行问题思考,对问题产生更加充分的理解^[3]。例如教师在引导学生学习文章《雷雨》的时候,就可以给学生布置一些任务,让学生针对文章当中的内容进行角色扮演,之后让学生根据文章内容准备对应的道具和台词,这样一来就可以让学生从文章内容出发准备对应的台词和道具,将学生们的想象力更加充分的发挥出来打开学生的思维广度和宽度,培养学生的语文思维。

(二) 通过课外阅读的补充,拓展学生的语文思维

语文阅读作为语文教学过程中的重要部分,教师可以引导学生进行课外作品的阅读,拓宽学生的视野,培养学生的语文思维,语文学科当中包含非常丰富的知识,很多文章应用的语句都比较优美,同时也包含哲理性的内容,教师可以让学生去阅读《诗经》来感受古代文字的魅力,或者是让学生阅读《四大名著》来感受古人的想象力和创造力,理解想要表达的各种思想感情,阅读老舍的作品则可以让学了解当时的时代环境,并和自己的生活环境做对比,让学生感受到今天幸福生活的来之不易,这样一来就可以给学生带来更加明显的语文思维能力提升,让学生获得语文综合素质的提升,满足新课程标准改革当中的相关要求。

结束语

综上所述,在目前的高中语文课堂教学开展过程中,教师一定要将更多的注意力放在利用高中语文课堂教学培养学生的语文思维上面,优化学生的语文学习体验,将学生塑造成拥有优秀语文综合素质的人才,从课堂教学和课外教学拓展出发,给学生带来一个更加富有新鲜感的语文教学课堂,引导学生更加积极主动的参与到语文课堂教学之中,跟上新课程标准改革的时代发展背景。

参考文献

- [1]周吉娟.浅析如何在高中语文教学中培养学生的语文思维能力[J].求知导刊,2021(16):18-19.
- [2]蔡娟娟.高中语文教学中培养学生的语文思维的重要性[J].高考,2021(08):83-84.
- [3]温志勤.高中语文教学中培养学生的语文思维的策略分析[J].新课程,2020(46):137.