

# 核心素养下的高中语文教学策略探析

贾凤凤

(山西省临汾市乡宁县第一中学 山西 临汾 042100)

**[摘要]**核心素养这个概念首次出现在《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中,它作为学生必备的关键能力,决定了学生能否适应教育发展趋势。高中语文涵盖广泛,对学生的人文素养、审美能力、探究能力都有极高要求,因此,具备高中语文核心素养是很重要的。

**[关键词]**核心素养;高中语文;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.524

## 引言

语文核心素养包括知识的理解、学习能力、学习感受和文化素质四个方面。具体的内容有语言的建构与应用、思维的发展与提升、审美的鉴赏与创造、文化的理解和传承。在内容上可以看出对学生的核心素养培养需要从学生的主观学习认识和知识的有效理解和应用上做方向,也就需要在阅读教学、写作教学;教学活动中与素养内容结合,使学生可以有语言能力的提升,语文思维的发挥在那,审美情感的升华,文化意识的成长,提高高中语文教学的有效性。

## 一、高中语文教学的现状

在目前的高中语文教学中,虽然实行了新课改,但是受高考的影响,部分教学还是以灌输教学为主,忽视了学生在教学中的作用。同时教学的开展也缺乏核心素养的培养,造成学生知识学习理解有较大的不足,只能做简单知识的认识,缺乏自主能力上的成长。造成这种教学情况的因素上,不仅有高考的环境因素,教师的教学思想也是主要因素。部分教师将语文基础知识作为高中阶段语文课程的核心内容,这样学生的自主学习没有得到培养,知识理解也处于单向的分析过程中,语文知识没有得到完善,也没有自主性的积累。因此,高中语文教师需要进行教学上的转变,重视学生的主体性,重新设定教学目标,在教学中引导学生了解语文核心素养,并针对核心素养的内容做实践性的教学指导,保证学习过程中核心素养能力的提升。

## 二、高中语文提升核心素养的教学策略

### 2.1 明确教学目标,创新教学情境

在语文学科的学习生活中,最首要的任务便是设立教学目标,教学目标是课程的“方向盘”,其对于语文核心素养培育的重要作用也是不言而喻的。部分学生在语文课堂中由于心理压力等因素,很多时候不愿意主动与老师交流、探讨并发表自己的看法,面对这种情况则需要教师围绕学生的心理开展深入的分析,创新教学情境,通过设计多样化的交互模式来动员全体同学来参与到语文知识的讨论之中,并深入到实际生活中的具体案例来对学生口语能力进行培养。如,开展社会调查、举办演讲比赛、语文常识主题班会等多种创新型活动方式来动员全体同学,为班级内的学生营造更多的锻炼机会,在这个过程中,教师可以寻找时机,对学生尚有不足的地方加以提醒并进行拓展与分析,通过多元化的形式来促进学生能力向纵深化发展。

### 2.2 创设问题情境,激发学生的主动参与性

新课程标准中明确提出教师授课应当以促进学生综合发展为主要教学目标,并集合具体的教学内容创设相应的教学情境,激发学生的实践能力以及阅读能力。阅读实际上就是学生与作者对话的情感交流的过程,能够加强学生对作者文章中情感的理解与感受,因此在教学过程中,语文教师应当结合高中

生的心理发展情况以及认知水平等合理创设情况,将现实生活情境与教学内容紧密结合,不断提升高中生的语言表达能力以及实践运用能力。以《林教头风雪山神庙》一课为例进行分析,本文主要通过林教头性格从委曲求全到奋起反抗的性格转变,从而深刻地反映出封建社会的腐朽与黑暗,认识到官逼民反,民不得不反的历史必然。为了加强学生对文章情感的理解,语文教师可以选取文章的某一部分让学生进行分组表演,让学生在表演的过程中对林教头的遭遇感同身受,进一步加深对文章情感的理解。这样的教学方式能够有效激发学生的参与兴趣,提升学生的探究能力发展,让学生在参与活动的过程中逐渐提升语言表达能力以及实践能力。

### 2.3 核心素养与教学活动结合

在新课改下的高中语文教学中,教学活动的开展较为普遍,而且随着教育改革的进行,教学活动逐渐成为语文课程的主体内容。所以在核心素养下的教学策略上要将素养内容与教学活动有效结合。策略上开展整本书阅读鉴赏,丰富语文学科下的主题活动,让学生的核心素养认识有实践性的展现行为,保证学习中的自主性参与,提升语文主动学习的意识。整本书阅读鉴赏的开展是以课堂为基础,利用语文知识的特点使学生对整本书的阅读进行赏析,分析其中的内容。这样学生的语言、审美、文化和思维都能够在鉴赏过程中得到成长,而整本书的鉴赏中,多元化的内容也能提高学生的语文知识含量。比如《红楼梦》这本书的鉴赏过程中,教师可以将文中的语言描写归为一种活动内容,将文中的中心思想理解和表达归为一种活动内容,让阅读鉴赏活动的开展保证学生的自主性理解。丰富主题活动则是设置不同的主题内容,让学生有自主表现的空间。比如,树立“爱国”主题语文活动,学生在其中可以做朗诵、写作、阅读赏析等多种方式,以此让学生的语文核心素养能力有展现的空间。

## 结束语

在我国当前阶段,学生升学压力大,教学资源紧张,许多教育机构不敢尝试,导致新课标实施进度缓慢;许多教师仍然使用“填鸭式”的教学方法,导致学生的语文核心素养无法提升。对高中语文教学来说,语文核心素养还对学生的审美能力、创新能力有着难以估量的益处,教师应积极探索新的教学方法,改进教学策略,使学生的语文核心素养慢慢提高,完成立德树人的根本教育任务。

## 参考文献

- [1] 邵志诚. 探究新时代核心素养背景下的高中语文教学策略[J]. 读写算, 2020(35): 60-61.
- [2] 廖晓霞. 核心素养下的高中语文教学策略探微[J]. 高考, 2020(13): 89.
- [3] 尹红梅. 基于核心素养下的高中语文教学策略[J]. 课外语文, 2020(04): 31+33.