

# 提高小学语文课前预习有效性指导策略的探究

熊艳玲

(站前路学校教育集团云飞路校区 江西 南昌 330000)

**[摘要]**新课程标准改革初选以后,课堂教学要求也发生一定的转变,目前的小学语文课堂教学开展过程中明确要求学生应该自主学习,优秀的预习效果可以充分提高学生们的教学质量,明确学生们的语文学习目标,让学生产生更加充分的语文学习热情,目前的小学语文教师在开展课堂教学的过程中,还没有彻底认识到课前预习的重要性,而且学生们在进行语文学习的时候也非常的被动,在这样的教学背景当中,教师一定要从预习角度出发,做到生本教学理念下的语文课堂教学开展,提高学生们的语文综合素养。

**[关键词]**小学语文; 课前预习; 有效性; 教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1174

目前小学语文课堂教学开展过程中,最为常见的现象就是课堂教学效率低下,出现这种情况的原因是小学语文教师没有给予课前预习充分的重视,经常是通过课堂教学时间解决预习需要解决的问题,这就导致课堂教学效率出现非常明显的降低。所以小学语文教师一定要将课前预习放在首要位置,让学生通过更加科学的方法进行课前预习,帮助学生养成优秀的预习习惯,这对于学生来说有着十分重要的教育意义。

## 一、对学生的预习过程进行指导

一个优秀的预习方法对于课前预习效果来说非常的重要,盲目的预习会严重浪费学生们的时间,教师应该通过更加合理的预习方式,提高学生们的学习效率。例如,教师在引导学生学习《落花生》的时候,教师就可以让学生先明确预习的步骤和要求,首先让学生进行文章的阅读,掌握字词的音、形、义,并将重点片段和词汇标注出来。第二部分让学生利用预习方式去了解作品,在预习的过程中通过网络工具和资料对作者的资料和文章背景进行收集,对于文章内容拥有更加全面的掌握。其次让学生进行文章脉络的梳理,掌握文章的写作手法和寓意以及书写顺序等,同时在预习的过程中发现一些更加优美和意味深长的段落,通过有效的批注方式,分析作者的创作目标,这样一来就可以让学生们了解文章所拥有的内涵,也可以给学生们的探究能力带来更加明显的提升。最后教师可以给学生们准备一个笔记本,将自己在预习过程中不懂的问题和预习重点标注出来,记录一些更加优美的语句,这样一来不仅可以使课前预习变得更加有效,同时也可以提高学生们的学习质量<sup>[1]</sup>。

## 二、培养学生们的预习兴趣

必须要让学生产生充足的阅读兴趣,才能够让学生进行更加积极主动的课前预习,教师应该注重培养学生们的预习兴趣,通过科学合理的培养策略制定,让学生在兴趣的帮助下认真的完成各种预习作业。小学语文实践课堂教学开展过程中,很多学者针对课前预习方法都进行了深入的研究,但是至今没有完整的课前预习方法,新课程标准改革当中要求培养学生们的预习习惯,让学生掌握优秀的预习方法,小学语文教师也应该将自己的引导者作用充分发挥出来,通过科学合理的预习策略制定,让学生产生更加充足的预习兴趣。例如,教师在引导学生学习文章《珍珠鸟》的时候,因为学生们在这个阶段有着非常明显的感性特征,很容易被情绪所影响,所以教师一定要利用优秀的引导工作,掌握学生们的特点,利用丰富多彩的预习作业,让学生完成文章阅读之后,将珍珠鸟的形象绘画出来,这样一来学生们就会感受到语文学习所拥有的乐趣,进行更加主动的课前预习。同时教师也应该利用多样化的作业形式布置,从学生的学习兴趣、学习内容难度和学生的学习习惯出发进行分析,调整课前预习内容,指导学生从不同的方面对于预习的意义和目的有一个更加深入的掌握和了解,给学生带来预习学习兴趣的充分提升,并让学生在兴趣的带动之下转变自身的学习意识,从原本的被动学习地位转变为主动学习,保

持学生优秀的学习心态,利用预习方式感受语文学习所拥有的魅力,从而进行更加积极主动的课前预习<sup>[2]</sup>。

## 三、重新构建评价体制

每一个人都有一定的惰性,小学阶段的学生同样如此,因为学生们的年龄比较幼小,所以还没有一个健全的身心发展,很难进行有效的自我控制,这就需要利用更加合理的教学方法培养学生,让学生进行更加积极主动的课前预习。例如,教师在引导学生学习文章《难忘的一课》时,教师就可以先进行学生所上交作业的详细批改,利用更加完善的检查机制建立,去评价学生们的语文学习效果,每一个学生都希望能够得到教师的鼓励和肯定,并且学生们在这样的语文学习过程中也会产生更加充足的预习热情。所以教师在进行作业批改的时候无论学生们做的是否正确,教师都应该带给学生们一个正确的评价。同时教师也应该对于学生们所拥有的求知欲望和好奇心给予充分的尊重,利用这样的方式可以让学生的课前预习更加有效,在预习过程中教师也应该对于竞争机制进行更加合理的应用,组织学生进行积极主动的沟通交流,让学生从小组学习的过程中感受到自己所拥有的学习快乐,将预习和班级活动有效结合,也可以让学生将自己的预习情况融入到考核项目中,利用定期的评比工作,提高学生们的预习动力<sup>[3]</sup>。

## 四、预习内容的选择

预习内容的选择对于学生非常重要,学生因为自身的年龄特征,在预习的时候会遇到很多的问题,教师需要对于学生在小学阶段展现出来的发展特点有一个更加充分的关注,从持续发展的角度出发,对学生们的预习过程和预习内容进行精心设计,保证预习拥有更强的有效性。学生们逐渐获得独立学习意识的提高之后,教师也应该尊重学生们的想法,让学生自行选择预习内容,不要强行的进行知识灌输,这样一来就可以降低学生们的消极情绪,给学生带来更加明显的预习有效性提高<sup>[4]</sup>。

## 结束语

综上所述,想要让学生们在小学语文课堂教学当中的课前预习有更强的有效性,那么教师就要通过更加有效的教学引导方式,给学生们带来更加明显的自主预习兴趣提升,帮助学生养成更加优秀的自主学习习惯,进而给小学语文课堂教学的高效开展打下更加坚实的基础。

## 参考文献

- [1] 乔宏伟. 浅谈提高小学语文课前预习有效性的指导[J]. 新课程, 2021(01): 168.
- [2] 陈其学. 提升小学语文课前预习有效性指导的策略探究[J]. 新课程(中), 2019(09): 61.
- [3] 赖晓春. 新课标背景下提高小学语文课前预习有效性的策略[J]. 新校园(中旬), 2017(10): 48.
- [4] 姚海燕. 提高小学语文课前预习有效性策略探究[J]. 陕西教育(教学版), 2013(05): 80.