

基于数学学科核心素养的小学数学教学改革

戴林

(万年县上坊乡中心小学 江西 上饶 335500)

[摘要]当前新课改不断推进,学生核心素养受到越来越多的关注,也是判断教学质量的重要依据。众所周知,数学是小学阶段主要教学科目,小学生掌握好数学知识不但能够促进个人成绩的提高,还可以为以后的学习打好基础,在核心素养越来越重要的今天,小学数学课堂上,传统的教学理念和教学方式已经不能满足学生的实际需要,更会阻碍学生的进步与发展。对此,教师需要坚持学生为本的理念,从数学核心素养的基本要求出发,应用科学有效的手段促进教学改革,强化学生对知识的理解,提高学生知识应用能力,促进学生更好地学习,助力学生的发展。

[关键词]小学数学;核心素养;教学改革;策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1631

小学是学生系统学习数学知识的初始阶段,小学数学教学状况与学生未来的发展密切相关,具体教学过程中,如果教师积极创新教学观念,注重核心素养的培养,不但能够优化教学过程,同时还能够为学生以后的学习助力。值得注意的是,核心素养的培养能够锻炼学生数学能力,强化学生数学思维,让学生掌握正确的学习方向,增强学生对数学知识的理解,推动学生的不断进步。对此,小学数学教师组织开展课堂教学活动的时候,要增强对学生核心素养的重视程度,从学科核心素养的要求出发完善课堂教学改革,为学生营造良好的学习环境,激发学生主动学习的意识,提高学生知识水平的同时强化课堂教学效率,满足素质教育的实际需要。文章主要分析了学科核心素养下,推动小学数学课堂教学改革的具体策略。

一、小学数学课堂教学出现的问题

(一) 教学模式过于单一

虽然新课程改革已经实行了很长时间,教师也有意识的调整教学方式,但从实际情况来看,小学数学课堂上,传统教学观念的影响仍旧存在,很多教师延续着单一化的教学方法,不但不能有效满足学生的需要,还会影响学生学习习惯的培养。小学生年纪比较小,学习能力和学习经验欠缺,在学习过程中经常会出现走神的情况,同时由于教师和学生之间缺乏高效的互动交流,教师很难了解学生内心想法,这种情况无疑会影响学生对知识的接收,阻碍学生的发展。

(二) 学生积极性不足

对于小学生来说,只有对知识充满强烈的求知欲望才能在课堂上加倍投入,学习效率才会得到显著提高,这也是实现高效教学的基础,相反的,如果学生缺乏学习热情,积极性不足,不但会导致教学效率的降低,学到的知识也有限^[1]。为了更好地解决这个问题,教师要加强对学生的引导,处理学生主动探究,充分挖掘学生潜能。可在高效课堂构建中却出现很多问题,有很多学生积极性不高,教学活动形式化严重,教学质量没有得到本质提升。

二、核心素养下小学数学教学改革途径

(一) 应用信息技术,提高学生兴趣

小学生在数学学习过程中,学习兴趣起到了十分重要的作用,是重要的推动力,如果学生对所学知识充满了强烈的探究欲望,那么在课堂上也会更加投入,所以教师需要注重学生兴趣的激发,采取有效手段提高课堂对学生的吸引力。当前科学技术快速发展,信息技术渗透到生活中每个方面,为人们带来了很大的便利,对于小学数学课堂教学来说也是如此,教师需要把信息技术引进课堂之中,改善知识呈现方式,让知识点以更加直观的方式展现在学生面前,加强对学生的感官刺激,以此来提高学生兴趣,让每个学生都能主动参与到学习中来,为教学活动的顺利推进打下坚实的基础。

例如,学习“圆柱与圆锥”一节,立体几何是小学数学的重点,更是初中高中数学学习的基础内容,由于本节知识具有一定的难度,学生在学习过程中会遇到一些问题,容易导致

学习兴趣的降低。所以具体教学过程中,教师需要应用信息技术来提高学生兴趣,把圆柱与圆锥展开过程制作成动画,用多媒体展现在学生面前,学生就会被充满趣味的视频所吸引,学习积极性被充分调动出来。这样,小学数学教学过程中,教师应用信息技术能够为学生营造趣味化的教学情境,打造趣味课堂的同时让学生在在学习中更加集中,为教学活动的顺利开展助力。

(二) 小组合作学习,培养学生学习能力

当前新课改不断推进,学生的主体地位越来越重要,传统教学模式下,教师是课堂的主体,一切活动都是围绕着教师展开的,学生只能以被动的方式接受知识,主体地位得不到突出,学习能力的培养更是无从谈起^[2]。为了促进课堂教学改革,教师需要创新教学理念,充分发挥学生的地位和作用,组织学生小组合作学习,要求学生以小组为单位完成学习任务,实现高效教学的同时强化学生学习能力,推动学生不断进步。

例如,学习“长方体好正方体”一节,教师可以组织学生小组合作学习,首先完成学生分组任务,然后为每个小组布置学习目标。在小组内部,组长充分发挥带头作用,完成组内分工,每个学生负责一小部分学习任务如分析长方体与正方体的形状特征,学习表面积与体积的计算方法等。每个人完成任务后,组内成员相互探索、智慧共享完成学习任务。小学数学课堂上,教师组织小组合作学习能够让学生的主体性更加突出,提高教学效率的同时培养学生学习能力,满足核心素养教育的需要。

(三) 分层教学,促进学生共同进步

小学班级中,每个学生都是单独的个体,认知能力与学习状况都不相同,如果教师应用完全一致的教学方法,很容易导致学习效果两极分化的现象,影响学生核心素养的培养和提高。为了解决这一问题,教师可以应用分层教学,促进学生共同进步。

例如,学习“圆”一节,教师应用分层教学,首先根据学生的学习能力和成绩水平把学生分成不同的层次,对于学习成绩优异的学生来说,教师要鼓励其自主学习,同时还要强化其知识应用水平;对于学习成绩一般的学生来说,教师要做好辅导,帮助巩固数学学习基础。这样,教师应用分层教学让每个学生都能获得知识与收获,进而实现发展。

结束语

新课改下学生核心素养的培养备受关注,也是提高教学质量的关键环节。对此,小学数学课堂上,教师需要从实际情况出发,增强对学生核心素养的重视,从核心素养出发完善课堂教学改革,提高学生知识水平的同时促进学生不断进步。

参考文献

- [1]董书繁.基于数学学科核心素养的小学数学教学改革[J].基础教育论坛,2021(4):41-42.
- [2]袁洪麟.基于数学核心素养的小学数学教学改革[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(2):106.