

探究思维导图在初中英语教学中的应用策略

邵辉

(新疆伊犁新源县别斯托别中学 新疆 新源 835800)

[摘要]在新的教学环境需求下,人们更重视教育的综合全面发展。英语是初中学习当中一门非常重要的课程,在教育体系当中英语更是一门重要的学科。初中英语教材涵盖了大量英语词汇、复杂词性,对初中学生来讲难度比较大。初中学生在学习的过程中存在各种各样的问题,如果学习当中的问题无法解决,学生的学习水平就会受到影响。在这种情况下运用思维导图模式,激发学生构建起英语逻辑思维,提高英语教学水平。

[关键词]初中英语;教学;应用;思维导图;模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.574

一、在英语阅读当中的运用

初中阶段英语阅读也非常重要,但是初中阶段的学生无论是心理上还是身体上,都是成长的重要时期,这个时期内学生的抽象思维能力非常弱,在英语短文的学习当中,学生很难理清思路,因此无法掌握文章要表达的中心思想和内容。

案例:以“sports”为例,探索思维导图在英语短文阅读的运用:“I have many hobbies such as basketball, football and tabletennis.I often play basketball with my father in the basketball courtnear my home.And I like playing football with my classmates afterclass, it is funny.Table tennis is also my intereIt like watchingPing-pong games on the TWWang Hao is one of my favorite tabletennis players.I like doing sports; it would keep my body strong.”教师首先将学生进行分组,引导学生对文章的内容进行分析,做好能够概述出中心思想,以讨论的形式找出文中的中心、关键词。学生在分组之后,根据短文的内容,划分几个层次,根据上述短文,可以将文章分三个部分或者是四个部分。在这个过程中,教师画出思维导图,根据思维导图和学生的意见进行补充,小组和小组之间可以交流补充,针对部分学生可以进行指导,让学生充分意识到自己的问题,并且能力在学习的过程中取长补短,这样初步完成思维导图。然后评价小组制作的思维导图,在这个环节要求教师能够科学合理的评价,言语不必尖锐刻薄,需要积极和客观的评价。对于思维导图成果比较优秀的小组,可以采取一定的奖励形式,不断激励学生,学生能够在阅读和尝试思维导图制作的过程中,提高对文章的分析能力、概括能力,思维导图的优势,除了在词汇和阅读学习当中运用,还能够运用在听力教学、写作教学当中,针对不同英语学习的运用,需要在学习的过程中,教师根据学生的具体情况,为学生的学习勾画出版图,帮助学生学习英语。

二、语法——分解句式结构,进行直观教学

语法是初中英语教学中占比最多的内容,而语法知识烦琐且多样,要想使学生在真正意义上掌握语法知识,仅仅为学生介绍语法的表层含义是远远不够的,还应掌握灵活运用语法知识以及准确分析语法知识的技巧。例如,教师在讲解“How do you get to school?”一课时,结合本课部分对话内容,以绘制思维导图的方式拆解其中的句式结构,从而使学生能够直观地学习语法知识。首先,教师通过解读对话内容发现,本节课程中所包含的语法主要分为“时间”与“空间”两项内容,以此思维导图中的主节点为“how long”与“how far”两项内容。其次,教师结合教材内容对语法知识进行具体分析,如教师结合对话中的“How long does it take you to get to school?”这句话来解析“how long”这一语法的含义,起先教师提问“how long”的含义,学生很快便回答:“how long”的含义为“多长”。随后教师补充:“是的,‘how long’用来

询问多长时间以及物体的长度。”教师一边进行说明,一边在“how long”的主节点上拓展出两项分节点。最后,教师提问:“在这句话中‘how long’所代表的含义是什么?”学生根据教师的提问分析本句话的句式结构,并通过一一说明句子的成分来确认“how long”所代表的含义为“多长时间”。在此基础上,教师要求学生自主分析与“how far”相关的例句,学生通过举一反三并回顾语法思维导图,逐渐掌握了语法分析方式,从而在解读语句的过程中,掌握了灵活运用语法知识的技能。

三、词汇——划分词汇种类,对应有效记忆

初中英语词汇类别较多,学生记忆词汇的难度也随之加大,如何帮助学生通过正确途径有效掌握英语词汇,从而夯实学生的英语基础,成了广大初中英语教师面临的教学难题,为此,教师在词汇教学中运用思维导图,以此帮助学生提高英语词汇的记词效率。例如,教师在讲解“What does he look like?”一课时,引导学生运用思维导图学习并记忆新词汇。首先,教师在备课的过程中按照词性对词汇进行细致划分,本课中的词汇包含名词、形容词、副词、及物动词、动词等。因此,教师以词性为主节点绘制思维导图,再根据词性细致分析词汇的含义以及作用。如针对名词,教师拓展出两项分支点内容,分别为可数名词以及不可数名词,以此教师再为学生具体解说可数名词以及不可数名词的概念,使学生能够正确区分这两种词汇。其次,教师要求学生按照教师所绘制的思维导图,并根据科学的记词规律记忆英语词汇,从而提高英语词汇的学习效率。最后,教师将思维导图转换成词汇题目,要求学生以填空的形式巩固所学词汇知识。第一种形式为,教师为学生提供思维导图的主节点,以及本课中的所有词汇,要求学生按照词性在思维导图中对词汇进行归类;第二种形式为,教师将不完整的词汇插入思维导图中,学生凭借记忆将词汇补充完整,以此使其能够深化对词汇的正确认知。教师运用思维导图引导学生系统地学习词汇知识,从而使其对新词产生规范性认知,与此同时,还能最大程度上避免学生因词汇的烦琐性而产生厌学情绪,从而有效提升学生的英语词汇学习效率,进而夯实其英语基础能力。

结束语

综上,初中英语教学当中运用思维导图教学形式,可以有效激发学生的学习兴趣和提升学生参与到课堂当中的学习热情,营造积极主动的英语学习思维,从而最大程度发挥思维导图的价值。

参考文献

- [1]周华.思维导图在初中英语阅读教学中的应用探究[J].中学生英语,2020(26):6-7.
- [2]何放.思维导图在初中英语教学中的应用研究[J].中华少年,2020(19):80-81.