

# 基于核心素养导向下的小学数学教学方法探析

邬艳梅

(江西省宜丰县新昌镇第三小学 江西 宜丰 336300)

**[摘要]**在新一轮基础教育课程改革持续深化的背景下,对于小学数学教师也提出了更加严格的要求与标准。因此,小学数学教师应该重视自身教学理念的变革,优化自身的教学方式,顺应素质教育的要求,实现学生全面成长进步。因此,对于核心素养理念之下的小学数学教学方式探索,具备一定的实效性意义。

**[关键词]**核心素养; 小学数学; 措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.494

## 引言

对于小学时期的学生来说,数学是一门相对来说比较繁杂困难的科目,并且数学这一学科对于学生的学习能力以及思维能力都具备较高的要求。因此,小学数学教师应该摒弃过去填鸭教学方式,重视学生的学习体验与学习感受,提升学生对于数学的学习积极性,从而实现素质教育的目标。基于此,下文将对核心素养思想下,小学数学教学方式探索,旨在为相应数学教师提供些许建议与思路。

## 一、应用游戏导入,提升学生兴趣

在核心素养导向之下,对于学生的课堂学习体验具备较为严格的要求。因此,数学教师应该重视创新手段的应用。但是现阶段一部分数学教师在向学生讲授新课程内容时,通常难以获取优良的教学成效,这是因为小学学生还没有在课间休息放松的兴奋状态之中有效走出。因此,对于这一状况,数学教师可以依据数学课本之中的内容,应用游戏化的教学模式,将新课程的内容有效导入,这样不单单可以快速地转移小学学生的注意力,有利于学生走进最佳的学习状态之中,并且还可以帮助小学学生在快乐、轻松的氛围之中进行数学知识的学习,从而切实提升学习成效。例如,教师在向学生讲授关于“可以被二整除的数字特点”相关知识时,教师就可以在黑板上先写出一个数字“二百六十四”,并向学生询问这一个数字是否可以被二整除,经由计算以后,学生回答:“可以。”接下来,数学教师让每一名小学学生都自己来准备一个多位数字,并先通过自己的计算,来看一看是否可以被二整除。之后再考一考教师,每一个学生都说出一个数字,看老师不需要经由计算,就可以快速判断出哪些数字可以被二整除,哪些数字不能。这时,课堂中的气氛十分活跃,学生都跃跃欲试。但是教师对于学生所说出的数字都进行了快速精确的判断,学生感到十分惊讶。这时数学教师就可以趁热打铁,引入全新的数学知识,学生在游戏手段的铺垫之下,将会快速进入状态,提升对数学知识的学习兴趣,从而有效创设高效课堂的构建。

## 二、创设数学氛围

为了有效提升学生的数学学习成效,提升学生的数学学习参与积极性,实现高效课堂的创设。数学教师应该为学生创设优良的数学课堂氛围,为学生构建数学学习情境,从而引领学生自主学习数学、研究数学。因此,在课堂中所创设的情境应该围绕课堂教学的目标,并紧紧关联教学内容,根据班级中学生的心理成长情况与认知能力构建数学情景,并将数学知识融入进情境中。同时,小学阶段的学生接触的事物较少,对于外界的理解还不够深刻全面,因此,教师在进行情景氛围的创设时应该注重与学生的生活实际相关联,从而更好地让学生理解并掌握数学知识。例如,在学习《平行四边形与梯形》相关

知识时,教师就可以为学生创设情景,先通过多媒体为学生展示一张教室的图片,并让学生仔细观察,并从中找一找图片中的哪一些物体是平行四边形,哪一些物体是梯形。学生在观察完毕以后就会展开交流,教师可以趁热打铁,让学生归纳一些生活中常见的平行四边形与梯形。学生通过教师构建的学习情境,就会对相关知识的学习有一个牢固的基础,并且贴合生活实际的学习情境让学生很容易理解关于形状的知识,促使学生具有了学习的兴趣。由此可见,通过教学情境的创设可以让学生在抽象复杂的数学学习中更好地理解与掌握知识,并且有效增进学生学习积极性。

## 三、革新教学理念

因为一部分数学教师受到过去教学思维以及教学手段的限制,因此在小学数学教学进程中,经常会应用“灌输式”教学方式,这样一来将会使得小学数学教学课堂成了教师一个人的演讲平台,甚至忽视了学生在小学数学课堂之中的重心位置。在新一轮基础教育课程改革持续深入与推进的背景下,小学数学教师应该重视学生主观地位,最大程度发挥学生在数学学习进程中的主体作用。革新教学思想,提升学生的学习水平以及创新水平。思维是教学的关键线索,创设优良的学习氛围,提升小学数学教学成效。这样才可以切实达成创新教学的目标,实现学生数学思维与学科素养的进步。例如,教师在向学生讲授关于《中位数与众数》的相关知识时,教师就可以组织带领班级之中的学生依照自身的生日月份进行队伍的组合,同时为学生的生日写下详细的月份号码,并将号码牌粘贴在学生的衣服上。之后,教师可以引领其他学生经由观察数据信息,来探索这一组之中的中位数与众数,通过这种方式可以让学生更加有效地理解并把握本节课程中学习的知识。经由这种创新形式的教学方式,可以在一定程度上最大程度发挥学生的重心作用,推进学生的全面发展。

## 四、结束语

综上所述,推进提高学生的学科素养与数学思维是现阶段教育领域的重点问题,也是未来人才培育以及教学发展的方向。作为一名小学数学教师,应该将实际教学以及理论性知识相互融合,持续革新优化教学思维,整改教学手段,在数学教学进程中持续提升学生的核心素养,推进教学成效与质量,实现学生的全面发展进步。

## 参考文献

- [1] 庄俊敏. 核心素养下的小学高年级数学复习教学研究——以“问题解决方法的整理和复习”为例[J]. 名师在线, 2021(01): 40-41.
- [2] 付晶石. 核心素养导向下小学数学自主、合作、探究教学模式的探究[J]. 科幻画报, 2020(10): 63.