

# 多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略

王丽娜

(大连经济技术开发区湾里小学 辽宁 大连 116600)

**[摘要]**把多媒体教学技术应用在小学英语课堂上,充分利用现代化信息资源,不仅符合时代的发展特点,同时也为课堂注入了新的活力。但是一些教师由于对多媒体教学技术没有合理应用,把英语教学上成了视频课、动画课,导致英语课堂教学效率低下,多媒体技术的教学优势也无法得到体现。因此教师在教学中要学习多媒体教学技术在课堂上的正确应用方法,借助多媒体设备的多种表现形式来输出课堂内容,让英语学习更加符合学生的思维认知、更加贴近学生的生活,在满足学生实际需求的同时提升其英语水平。

**[关键词]**多媒体技术;小学英语课堂教学;应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.482

## 一、多媒体在小学英语教学中的优势

首先,多媒体教学对于教师创设课堂情境以及烘托课堂氛围都是非常有利的,不管是对话、单词还是阅读理解,教师都可以对多媒体技术加以应用,把语言文字转换而现实场景或者是动画,从而使学生完全融入相应的语言环境中,使学生学习的积极主动性获得进一步提高。其次,多媒体教学能够充分符合学生发展的特征。科学技术的迅猛发展,学生的思维也具有多样性,而多媒体教学可以对学生之间的共性加以利用,充分尊重学生的个性化差异,进而鼓励并引导学生在课堂中发表自己的观点,使课堂氛围更加活跃。最后,多媒体教学可以有效突破传统教学方式所存在的局限性,教师可以在闲暇以及业余时间对多媒体技术加以应用,和学生进行交流互动,进而为学生的学习以及复习打下坚实基础。

## 二、多媒体对于实现小学英语教学目标的作用

(一)多媒体教学可以充分尊重学生的个性化差异

多媒体教学可以充分尊重学生的个性以及共性,有利于与促进素质教育目标的顺利进行。这主要是因为多媒体教学可以引入一些充分符合学生生理以及心理特征的元素,使英语课堂中形成学生互助以及师生互动的一种学习氛围。

(二)多媒体教学可以为学生的自主学习提供有力渠道

多媒体可以对教育资源以及非教育资源加以应用,为学生提供学习渠道,进而提高学生学习的积极主动性。多媒体教学不只是局限于课堂中,教师也可以利用QQ、网站等方式来发布相应的教学课程和教学资源,使学生在闲暇时间自主学习,巩固所学知识结构。

## 三、多媒体技术在小学英语课堂教学中的应用策略

(一)应用多媒体技术创设教学情境,激发学生的学习兴趣

教师创设生动有趣的教学情境,教师在小学英语教学中要恰当地运用多媒体技术的视频、动画、图片等方式创设声像结合、情景交融的教学情境,为学生提供一个仿若真实的语言学习环境,增强学生的课堂体验感,以激发学生的学习兴趣,调动学生的主动性,使学生主动建构与再构输入的语言信息,达到认知、理解、记忆、掌握的效果,进而实现英语在真实情境下的应用。

如讲“go to”短语时,教材中提到了“go to school”“go to classroom”等。笔者基于教材提到的场景,联系学生的生活实际,运用多媒体技术编辑功能制作了一段学生在校园操场上的对话情境,把学生的整个英语对话过程进行了展现,把书本上的静态场景转变成生动形象的视频,让学生对“go to”短语的用法有一个直观的形象认知,进而产生学习兴趣,进入学习“go to”短语用法、应用语境的最佳学习状态,达到理想的学习效果。

(二)多媒体教学以生为本,体现学生主体性

教师在设计应用多媒体教学时,要以生为本,围绕学生的学习需求合理地设计多媒体教学,组织学生参与喜闻乐见的

教学活动,以调动学生的学习主动性,使学生主动地参与教学活动,体现自身的主体性。因此,在小学英语课堂上,教师应从学生的兴趣和需求出发,把多媒体教学与板书教学结合起来,通过对二者的整合应用,设计并构建活力课堂,改变一问一答的教学模式,使多媒体教学过程能够循序渐进地展开,体现学生的主体性。如讲“fish”时,教师先在黑板上书写单词,以及单词的中文含义,然后通过多媒体课件展示一条鱼在水中游动,来回摆动尾巴的视频图像,同时搭配特效音乐。鱼尾每摆动一次,鱼身会蹦出一个字母,随着鱼尾的逐次摆动,“fish”的完整结构逐渐出现。此时,小鱼发出童声:“My name is fish。”这样,学生被视频动画吸引,获得知识的欲望十分强烈。之后,教师多次播放“My name is fish”,学生不由自主地跟读,其学习主动性得到充分的调动。最后,教师带领学生统一泛读、跟读,让学生清楚“fish”的发音,并掌握读写。

(三)注重多媒体教学中的互动教学,培养学生自主学习能力

教师应把互动教学理念融入小学英语多媒体教学过程中,加强多媒体教学的互动设计,为学生提供更多自主思考、探究与学习的空间,培养学生的自主学习能力。教师在教学中,运用多媒体制作课件,并将其分享给给学生,让学生运用课前时间利用课件进行自主预习,把遇到的问题进行记录,通过班级交流互动平台反馈给教师。然后,教师根据学生的预习反馈情况组织课上讨论活动,通过多媒体教学着重进行答疑解惑,引导学生小组合作探究、互动,减少一问一答、一对一的师生互动方式,形成集体性的互动氛围,以培育学生的自主学习能力。

如讲The story of ran时,笔者根据课程内容事先编制多媒体课件,以视频的形式展示了水循环的动态过程。学生课前观看预习多媒体课件,对水循环过程有了一个较为直观的认识,但普遍反映难以掌握水循环过程的英语表达。对此,笔者根据学生的反馈,在课上通过播放了一段水循环过程的英语表达视频,解答学生的疑惑。之后,笔者要求学生小组合作探讨视频中运用的英语生词、短语、句型等,让学生自主思考、自主探究,从而自主获得知识。

## 结束语

综上所述,不难发现,多媒体技术在小学英语教学中具有重要作用。多媒体教学技术不仅能结合课堂知识点以多样化的形式来输出英语知识,也能在很大程度上创新教学方法,提高学生的学习热情和积极性。为此,教师应积极促进多媒体技术在小学英语教学中的应用,利用多媒体教学优势提高小学英语课堂教学质量。

## 参考文献

- [1] 陶明艳. 小学英语教学中多媒体的应用[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 2(13): 72.
- [2] 陶军. 多媒体网络环境下的中小英语教学研究[J]. 中外交流, 2017, 13(52): 246.