

探究思维导图在初中英语教学中的应用策略

南虹

(江西省宜春樟树市张家山学校 江西 宜春 331200)

[摘要] 由于思维导图高度的逻辑性和可视化,近些年来被越来越多地应用到教学中。在初中英语教学中应用思维导图可以更加直观地将知识点及知识点之间的前后联系通过图形的方式展现给学生,既能吸引学生的注意力,提高课堂趣味性,又能加强学生对知识点之间关系的掌握和理解,更好地帮助学生对所学知识进行融会贯通。因此,思维导图在初中英语教学中的应用具有很可观的教育意义,教师将其利用恰当的途径落实到初中英语教学中具有必要性。

[关键词] 思维导图; 初中英语; 教学; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.929

引言

思维导图教学模式在初中英语教学过程中的应用和推广,能够帮助学生有效地通过图形与文字相结合的方式理解整篇文章的中心思想和重难点,这在提升学生英语阅读技巧的同时,也让学生对阅读内容的理解和记忆更加深入。

一、在初中英语教学中应用思维导图的优势

(一) 提高英语教学效率

教师应用思维导图开展英语教学,可以清晰、明确地体现课的教学内容,对文章中的核心内容、重点知识进行系统的梳理,让学生从中迅速地获取所需信息,这样可以提高英语教学效率,帮助学生准确把握文章核心。除此之外,教师还可以引导学生发散思维,灵活地利用获取的知识填充思维导图,帮助学生根据思维导图所示的知识点,从不同层面理解文章内容。

(二) 提升文本解读能力

教师对文本内容的精准把控十分重要,要引导学生学会自主解读文章中蕴含的知识点。应用传统的阅读教学模式很难通过机械的教学方式达成此项教学目标。教师可以依托思维导图,带领学生共同深入分析材料,并就材料中的内容层次进行划分,使学生可以通过思维导图更透彻地理解文章内容。换言之,学生在英语学习的过程中合理应用思维导图分析文本,可以提升文本解读能力。

(三) 培养学生的合作学习能力

教师应用思维导图建构新型的教学模式,能够促使学生围绕文本内容主动展开交流合作,不仅使课堂教学氛围更加轻松、愉悦,也可以提升学生参与教学的积极性。归根结底,是因为教师可以引导学生围绕在学习过程中产生的疑问展开独立思考,并在此基础上开展合作学习,使学生在自主探索知识的过程中提升合作学习能力,改变传统教学中学生对教师的依赖。

二、思维导图在初中英语教学中的应用策略

(一) 思维导图在英语词汇教学中的应用

词汇是英语的基石,一切英语表达和理解都离不开一定的词汇量。因此在初中英语教学中,对学生词汇量的提高是最重要的任务之一。而学生对词汇记忆的持久性差,遗忘率高。语言学家发现,英语语言的词汇并不是一系列独立的个体,都是有着各自所归属的领域或范围的,它们因拥有某种共同的特征而被组建成一个语义场。人教版英语七至九年级教科书都是以单元为单位组织,每一个单元围绕一个主题汇聚具有相同意群词汇。因此在教学中,教师可借助思维导图,引导学生发散思维,提到一个单词,便可以联想到一串单词,既增加了学习的趣味性,又有助于词汇的联想记忆。例如,在学习人教版七年级上册Unit7时,本单元主要围绕谈论各种衣物以及询问它们的大小、颜色、价格等内容展开,词汇较多,对刚接触英语的七年级学生来说,一次性记住这些单词较难。因此在教学时,可以帮助学生构建思维导图,将关键词汇clothes置于思维导图中央,引导学生进行发散思维,联想到与clothes有关联的更多词汇,绘制以下思维导图,帮助学生更好地记忆词汇。

(二) 应用思维导图引导学生开展深入阅读

教师可以通过疑问设置的方法引导学生建构思维导图,让学生自主阅读文章,并围绕着教师提出的问题进行深入思

考,使其做到对文章整体的把控,便于学生对文章进行有层次的划分。学生在借助思维导图展开深度阅读学习时,可以逐渐由被动阅读过渡至主动阅读,并且通过回答教师设置的疑问获得学习成就感。由此,学生的学习热情更加强烈,学习兴趣更加浓厚,有利于教师顺利推进阅读教学。需要注意的是,教师要确保问题的导向性,确保课堂问题与文章主旨相契合,把握好各个问题之间的必然联系,这样才能保证学生在解答问题的过程中逐渐明确文章的核心、层次及具体结构。例如,在教学教材八年级上册Unit1“Where did you go on vacation?”这节课时,教师先让学生围绕“The travel of Monday, July 15th”建立思维导图,围绕这一部分的文本内容提出问题:Where did they travel on Monday, July 15th? When did they arrive? What was the weather like? What did they do while traveling? What kind of food did they eat? 学生可以根据这些问题走近文本,了解主人公的旅游经历,并进行简洁的归纳,将其填入思维导图中的“place”“people”“time”“weather”“things”“foods”等的分支中,“place”的思维导图分支为“Penang in Malaysia”;“people”的思维导图分支为“my family”;“time”的思维导图分支为“this morning”;“weather”的思维导图分支为“sunny and hot”;“things”的思维导图分支为“go to the beach”“tried paragliding”“rode bicycles to Georgetown”“walking around the town”;“foods”的思维导图分支为“Malaysian yellow noodles”。以此类推,教师让学生依托这样的思维导图学习经验,对主人公第二天的旅游经历进行全面的掌握,并建立思维导图。这一自主学习活动能够提升学生的阅读素养,并增强学生深度阅读的学习效果。

(三) 思维导图在英语写作教学中的应用

英语写作一直是困扰学生英语学习的一大难点,也是拉开学生英语成绩的主要原因,对学生词汇和语法的要求较高。在以往的教学过程中,对学生写作能力的培养一般简单地通过对素材和范文的背诵记忆和仿写训练来完成,虽然起到一定效果,但不能从根本上提高学生的写作能力。学生写出的文章往往东拼西凑,缺乏行文逻辑,同时机械性记忆难度较高,往往要耗费学生大量的时间和精力。

结束语

思维导图可以将英语知识串联起来,化抽象为直观,提高初中英语教学的趣味性,培养学生学习兴趣。同时,思维导图的运用加深了学生对关联知识的理解和记忆,锻炼学生的总结能力和发散性思维,帮助学生更高效地学习英语词汇、口语、阅读和写作,切实提高教师教学质量和学生英语水平。

参考文献

- [1] 周凤敏. 思维导图在初中英语教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2012, 12(5): 2-9.
- [2] 王菲. 思维导图在初中英语教学中的运用[J]. 英语教师, 2018, (8): 88-92.
- [3] 关媛. 基于文本解读的英语学科核心素养培养[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2017, 7(2): 20-24.