

初中英语词汇教学的策略探讨

周小练

(重庆市涪陵第九中学校 重庆 408000)

[摘要] 英语学习中, 词汇的积累一直是重中之重, 因为词汇是英语学习的核心元素, 词汇量的积累与词汇含义的掌握直接影响着学生对于英语文章的阅读理解与英语写作水平。学生的词汇量越大, 学生的英语学习就越深入, 也就能为学生提供更多学习上的帮助。正因如此, 词汇学习成为当前初中英语教学的重点内容, 初中英语教师要明确词汇教学在英语教学中的重要性。本文指出了当前初中英语词汇教学中存在的问题, 并提出应对方法, 意在为后续的初中英语教学研究提供相应参考。

[关键词] 初中英语; 词汇教学; 策略性研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.512

在新课改背景下, 初中英语教材的词汇量有了明显提升, 这对于刚刚步入初中阶段的学生是一个非常大的挑战, 因为英语学习是初中教育阶段的重难点, 而词汇教学由于枯燥乏味且记忆量大的特点, 一直都是英语教学的难点之一, 再加上新课改后教材中词汇量的提升, 使得很多学生产生了对词汇学习的抵触心理, 如果教师不能及时让学生清除掉这种抵触心理, 很可能对学生未来的英语学习产生不可逆的严重后果。因此, 如何才能让学生产生词汇学习兴趣是现在初中英语教师的重点工作之一, 只有激发出学生的学习兴趣, 才能保证学生后续英语学习的效果, 才能保证学生的学习是积极主动的。为了实现这一目标, 教师必须精心设计教学活动, 不断更新教学理念、改良教学方法, 并将尝试的各种方法与结果进行相应的汇总与分析, 正确应对初中英语词汇教学中出现的种种问题, 帮助学生激发学习兴趣、提高学习能力, 为学生今后的英语学习奠定良好的基础。

一、初中英语词汇教学中出现的问题

(1) 词汇学习进度缓慢。很多学生在初中阶段的英语学习中, 发现词汇量骤增, 直接导致自己在还未正式学习之前就出现了畏惧心理, 同时由于汉语与英语在发音、含义等各个方面都有着较为明显的差异, 导致学生的英语词汇学习进度缓慢。同时学生并不能很快地掌握词汇学习方法, 在英语单词的拼读中总是出现与相近单词混淆的现象, 这种情况导致了学生在进行词汇学习时进度缓慢, 效率低下。

(2) 词汇记忆效果不好。英语与汉语的文化差异较大, 因此很多学生在学习会出现理解困难的现象, 这就导致很多学生对于英语词汇的记忆非常浅显, 流于表面, 加上很多学生并不能掌握有效的单词记忆方法, 只能通过死记硬背去记忆单词, 导致虽然学生花费了很多时间、很大精力去进行词汇学习, 但是学习效果却十分不尽人意, 记得慢, 忘得快成为初中学生对于英语单词学习最深刻的体会。很多学生由于无法产生学习兴趣, 导致在死记硬背完之后就不再去回顾, 不加以复习的单词记忆终究是不牢靠的, 遗忘率非常高。

二、开展语音教学, 促进学生探索语音的一般规律

具体来说, 一方面, 教师应先将正确的发音方式讲述给学生, 让学生标记好国际音标, 在充分学习后去读出音标, 让学生了解常用字母的发音方式、了解相同字母的不同发音方式和不同字母的相同发音方式; 另一方面, 教师还须积极引导探究, 让学生能够自主探索词汇语音所具备的一般规律, 这样, 学生在讲英语时, 就不会像以往那般吃力。除此之外, 教师还须积极引导学生学习与掌握字母的读音规则, 以便掌握英语词汇的拼写形式。在讲述新的英语词汇时, 教师可让学生自主归纳从前学过的类似词, 以强化学生对新英语词汇的音形印象, 如此则有利于促进初中生有效学习。词汇读音与拼写有

一定规律可循, 自然拼读在词汇学习中起到了“拐杖”的作用。例如, 教师给出一组学生学习过的词汇, flag, flash, floor, fly, flood, 在这些词汇中都含有相同的辅音字母, 学生通过大声朗读, 归纳总结, 发现fl的发音是/f1/。

三、运用情景法教学

初中学生词汇学习中, 最大问题在于运用能力弱, 教师应在词汇教学中, 有意识培养这个方面能力。词汇融入具体语境中, 才能让学生更好理解, 并在潜移默化中培养应用能力。以“help”这个词汇为例, 教学中要设置情境, 一个人迷路向别人求助, 这个时候用“Can I help you?”句型, 完成对话。词汇放在具体语境中, 学生才能真正理解, 明确在何种情况下用, 如何去使用, 避免错误表达出现。又比如在学习和美食相关词汇中, 让学生谈论喜欢吃食物。或者两个人展开对话, 学会运用词汇, 同时还能培养其结合语境, 猜测词汇含义的能力。

四、利用多媒体开展词汇游戏

在新时代背景下, 教育教学工作模式也要与时俱进, 只有采用先进的教学手段, 才能让英语课堂充满生机。英语词汇难读又难懂是一个不争的事实, 机械地学习导致学生难于理解, 甚至会产生厌倦感。在这种情况下, 信息化教学手段就显得更加重要, 只有合理地引入信息技术, 构建适合学生学习习惯的英语词汇学习平台, 自然会让学生的兴趣倍增, 达到增强英语学习效果的目标。例如, 初中英语教师可以借助多媒体开展“猜单词”的游戏活动, 或者开展“词性互换72变”的游戏活动, 以“竞争比赛”的形式开展词汇游戏, 从而将词汇教学变得趣味十足, 引导学生在游戏中感受英语单词的无限魅力, 达到热爱英语学习的目标, 同时也加深了学生对于英语词汇的记忆。

综上所述, 当前的初中英语教学中还存在着许多问题, 初中英语教师对于词汇教学的重视程度不够, 而目前虽然有一部分教师已经意识到自己在日常教学中应当侧重于词汇教学, 却因为词汇教学模式过于传统甚至老旧, 导致并不能让学生产生词汇学习兴趣, 甚至出现学生厌学的情况, 当学生感觉单词记忆困难, 词汇量总是无法提升时, 就会影响学生的学习状态, 进而导致整体教学效率大幅下降, 教学质量也停滞不前。因此, 教师应当从所教学生的实际情况出发, 通过转变教学理念、改良教学手段等各种方法, 全面提高当前初中英语教学中词汇教学的有效性。

参考文献

- [1] 田娟. 初中英语教学中有效结合信息技术策略研究[J]. 科学咨询, 2019(31): 59.
- [2] 杨慧菁. 初中英语词汇教学的实践方法[J]. 教师博览: 下旬刊, 2020(8): 44-45.