

# 小学数学教学课堂生活化的策略探析

张丽玲

(广东省惠州市博罗县罗阳第四小学 广东 惠州 516100)

**[摘要]**近些年来,我国教育改革得到了持续深化,在日常生活和学习中人们越来越看重教育的实用性。当前阶段,小学数学教学的开展,应当巧妙应用生活化教学法,利用学生已有的生活经验,将课本中抽象的数学符号以直观形象的方式呈现出来,从而最大程度调动出学生学习的主动性,充分发挥数学教学的效果。基于此,本文从小学数学教学视角出发,对实施生活化教学的必要性进行的分析,提供了一系列生活化教学的有效策略,希望有些许借鉴意义!

**[关键词]**小学数学教学;生活化;作业生活化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.209

## 引言

在新课改背景下,为了使教学更加符合学生和教育的需要,教师要做到与时俱进,及时变更传统教学理念,以实际生活为基础,奉行数学知识来自生活、又服务于生活的宗旨,将数学和生活紧密连接起来,借助于为学生所熟知的生活情境来帮助其深刻理解数学知识,同时学会如何利用数学知识来解决生活问题。这不仅与新课改教学要求不谋而合,还是全面提高学生数学素养的有效路径。

### 一、小学数学生活化教学的必要性

首先,提高学生综合素质。根据目前我国对学生提出的要求,除了需要拥有优秀的学习成绩,还应该拥有一定的学习思维,可以利用所学知识解决实际生活的问题。生活化教学的应用,有助于学生对知识的深刻理解和牢固掌握,并用来处理生活难题,对于学生综合素质的提升起着促进作用,有助于学生形成良好的实际能力。其次,提高教学质量。生活化教学活动的开展,可以将枯燥乏味的知识转变成全新的方式,从现实生活视角来理解知识,能够降低知识的难度,让学生更好地理解数学思维、概念等。再次,助力教学改革。生活化教学迎合教学改革要求,属于一种新型教学方式,能够为教学改革助力,有助于教学改革水平的提升。

### 二、小学数学教学课堂生活化的策略

#### (一) 创设生活教学情境,提高学生知识理解水平

在传统教学模式中,绝大多数教师都是根据教材内容,一板一眼地开展各种教学活动。在这种教学模式下,学生思维的拓展受到严重制约,学习兴趣很难得到有效激发,不利于学生对知识的深入理解,对于学习效率的提升带来不利影响。对此,教师可以构建生活化教学模式,在教学知识的基础上,从学生实际生活出发,通过学生熟悉的生活中的事物和故事等,构建特定的教学情境,使学生兴趣得到有效激发,对数学知识形成深层次的理解。

例如,在学习“确定位置”的知识时,教师可以通过创设情境的方式进行课堂导入,根据位置关系的相关知识,教师可以创设动物园情境:“老师知道大家都特别喜欢到动物园看小动物,儿童节马上就要到来了,老师打算带大家去动物园参观各种动物。我已经提前找到了动物园内的平面图,有熊猫馆、长颈鹿馆、狮子馆等,你最喜欢去哪个场馆呢?”通过创建这样的情境,十分符合学生的兴趣,面对自己感兴趣的话题,学生会表现出更多的积极性。通过引导学生说出想参观的场馆,教师趁机引出场馆所在位置的知识,可以让学生在快乐中学习,为后续更好地学习奠定基础,还可以让学生对所学知识产生更深入的理解。

#### (二) 设计生活化练习题,有效拓展学生数学思维

在小学数学教学中,练习题占据着十分重要的地位,练习题的类型,影响着学生能否迁移所学知识,并举一反三,将其运用到生活问题的解决中,从而对所学知识做到真正掌握。在练习题的设计中,教师可以将题目生活化处理,当学生看到题

目与生活存在着密切的关系时,会产生强烈的解题欲望,有助于消除抵触心理,更加专心致志地解题。同时,利用不同的问题,可以进一步拓展学生思维,让学生头脑越来越活跃。

例如,在学习“分数除法”的知识时,为了提高学生解题的兴趣,在设计练习题时,教师可以这样进行生活化设计:“小兔子妈妈有1根胡萝卜,现在要将胡萝卜的 $\frac{1}{3}$ 分给小白兔,将剩余的胡萝卜平均分给两只小灰兔,请问每只小灰兔可以得到整个胡萝卜的几分之几呢?”小学生通常对小动物感兴趣,再利用生活中常见的胡萝卜和分东西的场景,拉近了学生与分数除法知识的距离,在解题过程中更加主动,在潜移默化中意识到数学知识在生活中的重要性,并保持积极的态度来学习数学知识。

#### (三) 数学作业生活化,提高学生学以致用能力

在小学生学习过程中,数学作业所发挥的作用是举足轻重的,能够对学生学习质量和效果进行有效检测,让学生对所学知识留下深刻的印象。在布置课后作业时,一些教师喜欢布置数量较多的习题,这会增加学生负担,很可能使学生产生排斥心理。而通过将作业生活化处理,可以将学生积极性调动出来,让学生在生活中有效应用数学知识,深刻感受到数学知识的实用性。因此,在课后作业的布置方面,教师同样要与生活巧妙地联系起来,拉近生活和作业的距离,引导学生联系生活和学习,慢慢树立数学思维,进而提高学以致用能力。

例如,教学完“多边形的面积”相关知识后,在课后作业的布置方面,教师可以这样安排:“同学们回到家中,请在家中找到3个属于多边形的物体,可以是长方形,也可以是正方形,还能是平行四边形,请自己亲自动手测量物体的长和宽,请计算物体的面积。需要将物体的名称,记忆长度和宽度记录下来,并在下次上课的时候与同学分享。”通过这样的生活化作业,不仅创新了作业的形式,还通过学生动手操作,提高了动手操作能力,有助于提高学生完成课后作业的积极性。

所以,教师在开展小学数学教学时,需要意识到生活化教学的必要性立足于现实生活这一重要的基础上,对数学资源进行深层次的挖掘,并将生活元素有效渗透到教学中,根据教学知识,创建与之相关的教学情境,在练习题的设计上进行生活化处理,为学生布置生活化的课后作业,吸引学生融入真实的生活场景中,并感知数学知识,为接下来学习效果的提升打下良好基础,从而更好地改善教学质量,为小学数学教学的改革和发展注入不竭动力。

#### 参考文献

- [1]林小莲.以微课辅助小学数学教学,提高教学有效性[J].试题与研究,2021(18):77-78.
- [2]董雪霞.计算思维在小学数学教学中的应用分析[J].试题与研究,2021(18):113-114.
- [3]丁一.浅谈小学生在数学学习中遇到的问题及解决对策[J].天天爱科学(教学研究),2021(07):143-144.