

小学语文阅读教学有效性初探

罗风雷

(广东省韶关市新丰县城第一小学 广东 韶关 511100)

[摘要]小学语文作为小学阶段的基础教学科目之一,是目前大部分小学都非常注重的重要科目之一,对于每一个阶段的学生来说,阅读是提高学生语文阅读综合素养的重要途径,如何有效的利用阅读教学提高学生对于语文学科的理解,并储备重要的基础知识是大部分的语文教师都应该深入关注的问题。本文就从小学语文阅读教学出发,探讨如何提高小学语文阅读课堂教学的有效性,针对目前的小语阅读环境提出一些更加有效的阅读教学方法,提高学生们的阅读综合素质。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1445

对于我国小学阶段的学生来说,小学是基础教育中的基础阶段,这个阶段的教育会为学生们的整个学习生涯打下非常坚实的基础。所以小学教学质量对于我国的学生来说非常重要,目前国内也在不断的提倡素质教育改革,如何给学生带来更加明显的科目专业素养提升也是目前小学语文教师主要关注的问题。整体来看我国的小学语文教学相比于过去来说已经获得非常明显的提升,但是依然存在很多的问题需要教师给予充分的关注,并通过剖析这些问题,来提高我国小学语文阅读课堂教学的整体教育质量。

一、我国小学语文阅读教学的基本教育现状

(一) 教学思路僵化并且被考试形式所限制

我国的基础教育被应试教育长期影响之后,导致很多科目的课堂教学都受到考试形式的限制,很多科目的创造性都被严重的扼杀。自从进入到二十一世纪之后,我国的教育界也一直在注重素质化的教育改革,但是目前来看,我国大部分的小语阅读教学依然被应试教育所限制,出现这种情况的原因也和小学语文教学质量的评判标准密不可分。阅读作为一个有着很强应用性特征的语文教学途径,对于语文学科来说,可以更加充分的在实际生活当中应用的教学手段就是阅读和写作。过于迎合考试需求就会导致应用性出现非常明显的下降。经过调查研究之后我们发现,目前小学语文阅读教学有效性比较一般的主要原因,就是小学语文阅读教学被应试教育体制所限制。

(二) 学生们的阅读题材受到比较严重的局限

过去我国的小语阅读教学素材比较匮乏,但是随着新课程标准改革应用之后,小学语文阅读教学素材也开始得到充分的拓展,很多优秀的国外文学作品都开始进入到学生们的视野当中,通过大数据调查我们发现,目前国内的小学生阅读素材仍然比较单一,合理的阅读素材拓展可以帮助学生们更加深入的掌握语文基础知识,拓展学生们的阅读视野。但是目前的小语阅读教学方向和题材仍然无法满足新时代背景当中对于我国小学语文教学提出的要求^[1]。

(三) 学生们对于阅读内容的理解透彻程度一般

小学阶段的学生对于文章的理解能力被自身的年龄所限制,很难对于文章产生透彻的理解,更难以在理解的基础之上展开一定的思考,我国目前的小语阅读教学也没有注重培养学生们的透彻理解文章能力,也就是文章精读能力的培养。如果一篇文章学生们无法深入的理解,那么小学语文阅读教学的意义就会出现非常明显的下降,那么如何帮助学生们获得精读文章能力的提高并且提高学生们的透彻文章理解能力,就是目前每一个小学语文教师都应该给予深入重视的问题。

二、如何提高我国小学语文阅读教学的有效性

(一) 注重学生对于全文主旨概括的教学

每一篇文章都有着属于自己的中心思想那个,教师必须从抓住文章的基础之上出发,才能够对于文章的整体思想更好的把握,学会更加有效的进行文章主旨的概括,把握文章的中心思想,让学生进行更加有效的文章阅读。在实践教学当中很多教师都会意识到这样的问题,但是大部分的语文教师在对于

学生开展针对性教育的时候都缺乏足够的关注。为了给小学语文课堂教学有效性带来进一步的提升,教师一定要针对性的突破这一点,给学生提炼出能够帮助学生把握全文主旨的阅读技巧,例如引导学生学习如何进行文章中心段的学习,寻找文章的关键词,并将关键字标注出来,这些都是提高学生概括文章主旨的有效方法^[2]。

(二) 强化对于学生理解文章隐含层次寓意的培养

对于小学高年级的学生来说,平时阅读文章的时候不能仅从字面意思的理解所限制,更为重要的是去理解文章当中隐含的思想,我们都知道很多知名作家在进行文章创作的时候,都会通过一些事物的表面现象描述来表达自己的真实想法。例如海明威在创作《老人与海》的时候,描绘老人和鲨鱼搏斗的过程中,想要表达的真正寓意就不仅仅是老人和鲨鱼搏斗时候的凶险场景这么简单,在其中我们也可以看出老人坚强不屈的性格和知难而进的勇敢精神,和鲨鱼搏斗的过程其实也是我们在面对困难和挫折的时候所应该拥有的逆流而上的优秀品质。最后老人在打鱼归来之后安静睡去并在梦里看到了识字,所表达的就是老人虽然拖着的一条大鱼的白骨,但是因为和鲨鱼的不断斗争,最终在精神上获得了胜利,教师应该引导学生在阅读实践的过程中,将这些文章当中的寓意提炼出来,给学生带来更加优秀的阅读学习^[3]。

(三) 严格把握学生们的阅读素材,拓展学生们的阅读方向

我国的小语教学需要不断的创新,拓展学生们的视野,很多优秀的文章目前并没有被收纳到小学语文教材中,这就需要教师在阅读课堂教学当中进行弥补,来拓展学生们的课外阅读途径。例如《哈利波特》系列也是非常适合学生们阅读的素材,其中掺杂的很多表达方式和想象力内容对于学生们的语文综合素养提升有着非常明显的帮助,所以教师一定要将更多优秀的阅读素材介绍给学生们,将适合学生阅读的内容萃取出来,提高学生们的阅读综合素质^[4]。

结束语

综上所述,阅读作为小学语文教学当中最为重要的教学内容,如何提高小学语文阅读教学的有效性是改善我国小学语文整体课堂教学质量的重要要求,新时代背景当中对于小学语文教学也提出全新的要求,每一个小学阶段的语文教师都应该给予阅读教学更加充分的关注,探讨提高阅读教学有效性的最新方法。

参考文献

- [1] 杨威. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(43): 51-52.
- [2] 何仲宽. 提高小学语文阅读教学有效性的路径探索[J]. 家长, 2021(15): 75-76.
- [3] 苏凤芬. 核心素养下小学语文阅读教学有效性探究[J]. 读写算, 2021(14): 173-174.
- [4] 丁谢芳. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 学周刊, 2021(16): 151-152.