

# 高校工商管理专业课程教学改革与创新与实践

兰海东

(柳州工学院 广西 柳州 545007)

**[摘要]** 高校工商管理专业课程的教学目标是为社会培育符合经济发展需要的专业性工商管理人才。面对新时代的新要求,工商管理专业课程教学要积极改革,为社会培育新型专业人才,创新教育教学方式,全面提升人才培养质量。本文将分析高校工商管理专业课堂教学现状,并在此基础上探索课程教学改革创新的的方向和途径,以期进一步提高工商管理专业课程的教学水平和工商管理专业人才培养质量。

**[关键词]** 高校;工商管理;教学;创新与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.005

## 引言

随着经济的不断发展和市场的不断变化,社会对工商管理专业人才的要求也在不断变化。在这样的背景下,工商管理专业人才面临着更加严峻的竞争形势,高校的工商管理专业课程也亟须改革和创新,以提升人才综合素质,满足社会对高素质工商管理人才的需求。

### 1、高校工商管理专业课程教学现状

#### 1.1 重理论而轻实践

工商管理是一门结合经济学和管理学的学科。从知识结构来看,工商管理将经济发展和现实生活中的经济现象和发展变化规律以及管理规律等进行提炼总结。在经济全球化的今天,工商管理的重要性可以体现在打造有序经济秩序所带来的巨大经济价值上。

但在教育实践过程中,传统的高校工商管理课程教学其重心在课堂,灌输式的教育理念在高校工商管理教学中比较普遍。大量的理论教学几乎占据了所有的课堂教学时间。学生被动地接受专业教师的理论灌输,完全依靠有限的经验来构建一个空中楼阁般的知识构架。这样重理论轻实践的教学方式,让工商管理学生缺乏处理实际经济事务的能力。

#### 1.2 学生主体地位不突出

在传统的工商管理专业课程教学中,教师占据了大量的课堂时间,学生的主体地位没有得到充分体现。教师在课堂上长篇大论,学生失去了自由思考和自主探索的机会。大量的理论灌输让学生吸收困难,无法将专业知识与现实经济问题进行对比分析,这就使得学生无法从课堂中获得解决实际问题的能力,创造性思维和实践能力都没有得到充分的培养。

#### 1.3 教学评价机制刻板

在传统的教学模式下,工商管理课程教学成果的考评还是以考试的方式在学期末进行。这样的教学评价机制过于刻板,使得学生为了应对考试而死记硬背专业知识,不能实现对相关理论的灵活应用。

### 2、高校工商管理专业课程教学改革创新的的方向

#### 2.1 课程设置专业化

在管理课程的框架上,应依据不同专业对管理知识的需求,进行不同的设置。课程体系建设的主要目标应该是学生的专业理论学习以及实践能力训练。这就要求在课程安排上对传统课程和教学计划进行修订,考虑到各专业学生知识构成的不同,要进行有层次、有针对性地组织课程教学。让工商管理专业课程的教学内容实用性更强,更加丰富多彩。要在课程设置中增加实践课的比重,努力在实践环节加深学生对工商管理学基础理论知识的领悟和掌握,以此来培养学生独立思考和解决实际问题的能力。课程设计的科学化能够提高工商管理专业课程的教学效率,增加学生的自主探索和自主实践的时间,重组专业知识结构,完善管理课程的教学逻辑,让学生逐步建立起独立的工商管理理论知识体系与实战的结合。

#### 2.2 课程内容模块化

教育层面的模块化教育是一种相对集中的知识传授方式。在工商管理专业课程的教学实践中,教师应从真正的管理者的角度出发,深入分析教材,对相关的知识进行整合形成体系,构建独特的工商管理课程教学模块,重新整合内容相似、组织差异不大的章节等,然后使用模块化的教学方式来提高学生对相关知识的集成学习。

### 3、高校工商管理专业课程教学改革创新途径

#### 3.1 加大案例教学比重

重视培养学生独立思考分析并解决现实问题的能力。案例在管理课程中的重要作用是能够培养学生运用所学知识,增强分析和解决问题的能力。还可以在现实案例的讨论和剖析过程中,训练学生的理论应用水平。通过将工商管理相关理论灵活地应用到现实案例的分析中,可以培养学生的理性思维,提高他们的逻辑思维能力。课堂时间以学生为主体,实现师生之间的双向互动。在工商管理专业课程的教学过程中,教师完成基础理论知识讲解之后,要留出足够的时间让学生在课堂上进行交流、分析、互动和讨论。师生之间需要搭建起双向互动的渠道,提高学生提问和质疑的能力,培养学生发现问题、独立思考和破解问题的能力。让学生通过互动增加学习工商管理专业课程的热情。

#### 3.2 引入角色演练法

在工商管理专业课程的教学过程中,教师可以按照实际教学情况,为学生分配不同的现实角色,通过将不同的任务分配给不同的角色,将相关的工商管理理论和职能具象化。

例如,对于一个公司的管理而言,可以在课堂上演绎不同职能之间的相互协调。让不同的学生扮演公司内部的不同角色,在演练中锻炼学生对相关知识的应用能力。

这种角色演练法不但能够加深学生对相关理论知识的理解和记忆,更重要的是学生可以亲自模拟相关角色,不论是管理者,还是执行者,都真切地体会到了理论知识在现实中的应用技巧,可以在很大程度上增强学生的专业实践能力。

#### 3.3 巧用模拟练习和游戏法

模拟练习和游戏法可以缩短学习与使用之间的转换过程。此外,模拟练习和游戏法还可能为学生提供更加类似于在职培训的绝佳学习环境。

游戏法应用于工商管理专业课程教学,不再仅仅是娱乐活动,还具有极其重要的教学价值。是工商管理专业课程改革的有效创新举措。面对企业结构改革以及企业盈利机制的不断发展变化,工商管理专业人才培养应该更加重视市场需求导向。模拟练习和游戏法就是以市场需求为导向的灵活的教学方式,更能符合工商管理专业课程教学的发展需求。

#### 结束语

综上所述,随着社会和市场对人才需求的不断变化,工商管理专业课程教学亟须改革和创新。面对当前高校工商管理专业课程教学重理论轻实践、学生主体地位不突出、教学评价机制刻板等现状,在课程改革中要积极创新,以课程设置专业化、课程内容设置模块化为创新方向,采用案例法、角色演练法、模拟练习和游戏法等形式多样的教学手段,全面提升工商管理专业课程的教学实效。

#### 参考文献

- [1]王振江,涂建民.基于大脑学习机制的教法重构与流程再造研究——以工商管理类专业课程教学设计为例[J].教育现代化,2016,(31).105~108,114.
- [2]杨浩政.关于工商管理专业课程教学方法改革的实践及其反思探讨[J].科教文汇(中旬刊),2016,(10).90~91.
- [3]刘翱翔.高职院校“多方向、活页式”创新创业教育课程体系构建研究[J].现代职业教育,2018,(27).106~107.

#### 作者简介:

姓名:兰海东,性别:男,出生年月:1962.6,籍贯:广西上林,学历:研究生,民族:壮族,职称:高级工程师,研究方向:工商管理、房地产经营管理。