

新课改背景下的小学语文阅读教学策略探究

刘中

(江西省宜春市樟树市实验小学 江西 宜春 331200)

[摘要]小学阶段语文属于一门主要学科,还是小学生的学习难点,所以,提升小学语文教学质量非常关键。伴随着新课改的逐渐深入,传统小学语文阅读教学模式已经无法满足现代教育的需要。因此,及时更新教学观念、创新教学方法变成必经之路。基于此,本文针对新课改背景下的小学语文阅读教学策略进行探讨分析,以供参考。

[关键词]新课改;小学语文;阅读教学;策略分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.122

引言

新课程改革以来,不仅全面素质教育理念越来越深入人心,对各学科教学理念、教学内容和教学方法也做出了相应的调整与改革,阅读作为小学语文教学中的重要组成部分,也需要进行改革,需要教师在认清阅读教学重要价值的同时,不断总结小学生参与语文阅读存在的问题,以在有效总结、不断探索的过程中,对小学语文阅读教学策略进行相应的优化与创新,使学生能够从中读出兴趣、读出知识、读出情感,真正助力小学生语文综合素养的发展。基于此,本文作者便立足自身相关教育经验,就新课改背景下的小学语文阅读教学展开相关探究,以期能够促成小学语文阅读教学的可持续发展。

1 创设阅读情境

教育学家第多斯惠曾说过:“教学的艺术不在于传授本领,而在于激励、唤醒和鼓舞。”在新课程改革引领下的小学语文阅读教学当中,教师就要有意识地根据学生的喜好和成长规律等对阅读情境进行设计,以在尊重学生主体的同时,使学生能够在阅读和参与的过程中,获得优质的阅读体验,也获得阅读兴趣的进一步激发,助力小学语文阅读教学的顺利开展。例如,在组织学生学《大自然的声音》这篇课文时,为了使学生能够更好地感知文字所描述的内容,教师便可以借助多媒体教学技术,以音频、视频相结合的形式引导学生真切感知文中所描写的风翻动树叶的声音;小雨滴击打树叶、屋顶、窗户等发出的滴滴答答、叮叮咚咚的声音;以及叽叽喳喳的鸟叫、唧哩哩的虫鸣。情况允许的话,教师还可以在不影响教学节奏和教学目标的前提下,带领学生走出教室,去操场上闭上眼睛倾听,去寻找课文中出现过的声音,去寻找大自然和生活中的其他声音。借助多媒体情境和生活情境的引入与结合,使学生能够深刻感知课文内容,进一步理解文字意境,助力小学生阅读学习效果的事半功倍^[1]。

2 巧妙设置问题

小学语文阅读教学过程中,教师巧妙设施阅读问题可以促使学生积极主动对文章展开阅读,实现导入新课的教学目标。可是教师设置问题要综合学生的年龄特征来进行,针对低年级的小学生,设置的问题要直接,简单,过难会打击学生的积极性,让学生失去阅读的兴趣。针对中高年级的学生,设置问题不能过于简单,太简单就会让学生不经过思考就答出答案,学生也会觉得无趣。不管是低年级还是高年级的学生,在阅读中都要逐步进行正确引导,碰到不会读或者读的正确的,能够逐字逐句地指导学生阅读,并且及时提供学生鼓励性评价。这样一来促使学生积极主动展开阅读,激发学生阅读兴趣,加强学生阅读水平。教师在讲解《为中华之崛起而读书》这节课时,教师在学生阅读课文时适当设置阅读问题。这篇课文具体是介绍了周总理少年时代立下的志向,学生经过阅读,教师向学生提问:“租界中一名女子的亲人出事,为什么中国巡警不惩处肇事的洋人,反而把她训斥了一通?”学生们纷纷表达出自己的看法,让学生更深入的理解文章所表达出来的情感,营造出非常活跃的课堂氛围。另外教师向学生提出思考问题:“同学们,你们是为了什么而读书呢?”让学生们深刻进行思考。这

样一来通过让学生进行问题的讨论,引发学生深思,从而加强民族责任感^[3]。

3 结合实际生活

小学语文阅读教学过程中,教师要擅长将学生的语文学习与实际生活紧密结合在一起,从而加强二者间的联系,方便学生能够更好的主动探索、合作学习语文知识,提高学生语文水平,培养学生语文素养。这就要求小学语文教师从教材内容出发,对其中的生活化元素进行深入挖掘,便于将学生较为熟悉的生活场景带入到课堂教学中,让学生产生较大的归属感,能够在熟悉的环境当中保持良好的身心,便于理解与掌握语文知识,让学生意识到利用实际生活经验来解决学习语文过程中的问题,进一步提高学生分析、解决问题的能力,让学生发现实际生活与语文知识间的联系,意识到利用生活经验解决语文问题,利用所学知识点解决生活中的问题,让生活变成学生学习的宝藏之地。小学语文阅读教学中,教师能够让学生从实际生活当中吸取,丰富写作素材,开阔自己的眼界,让学生在未来的写作当中能够言之有物,意识到用笔记录自己生活细节,在字字句句中流露出情感。比如,教师在为学生们介绍关于《冬阳·童年·骆驼队》这一文章内容时,由于每一个人都需要经历童年生活,童年是美好的,是充满欢乐的。而当前的小学生们正好处在童年时期,教师能够通过学生的童年生活为线索,让学生讲述自己的童年乐事,学生就能够更加迅速主动地参与到阅读中来,聚精会神,紧紧跟随着教师的脚步来探求作者的童年生活。小学语文教师在课堂教学过程中,利用一些《童年》的歌曲来展开课堂导入,为学生创设出童年的生活化情境,让学生仔细回想实际生活当中的乐事,以及自己天马行空的想象,顺利地引入学生进入到课堂文本阅读当中来^[3]。经过对文章的阅读,梳理文章的思路,让学生经过小组合作学习品鉴文章的重难点词句,深化学生的情感体验,结合实际生活,更深入的体会作者的情感,感受到作者童年生活的美好,发现自己童年生活的美好,让学生们更加珍惜自己的童年。

结束语

总之,改变传统的阅读教学模式,分析有效的阅读教学策略是新时代下小学语文教师必须付出的实际行动。因此,我们要在阅读教学实践活动中发现存在的问题,从而根据阅读教学的具体内容以及学生的实际发展情况有针对性设计出有效阅读教学策略,提高学生的阅读积极性,在新课改背景下实现小学语文阅读教学效益的最大化。

参考文献

- [1]袁双桃.新课改背景下小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2019,5(19):250.
- [2]赵艳.新课改背景下小学语文阅读教学策略[J].家长,2019(06):98-99.
- [3]周芬.新课改下的小学语文阅读教学策略探析[J].新课程(上),2018(12):250.
- [4]张随伟.新课改背景下小学语文阅读教学策略探究[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(11):22.