

# 激发低年段学生数学学习兴趣的策略

李敏

(黑龙江省七台河市茄子河区中心河学校 黑龙江 七台河 154600)

**[摘要]**兴趣是调动学生积极思维、探索知识的内在动力,是引导学生进入知识大门的内在因素。对此,小学教师在教育教学中应该注重培养小学生的数学学习兴趣,使他们可以积极地参与到数学学习中去。学习兴趣可以使学生对数学知识充满无限的求知欲,特别是低年级学生对学习目的和任务尚未形成明确的认知。所以对小学低年级数学兴趣的培养显得尤为关键。本文主要对小学数学教师在教育教学中,如何培养小学低年级学生数学学习兴趣进行了研究,在此基础上对培养低年级学生对于数学的兴趣提出了几点浅显的意见,以供参考。

**[关键词]**小学数学;兴趣培养;低年级

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2124

培养学生的数学兴趣是小学教育的重中之重,如果学生对数学的学习兴趣低下,不利于教师的教学质量和学生的数学学习成绩的提高。为此,教师需要采用灵活的教学手法,积极调动学生学习数学的主动性,让学生真正体会到数学知识在生活中的作用,对数学学习产生浓厚兴趣,真正地使他们由厌学、苦学转变为爱学、有兴趣学。学生若是能以一种主动的方式来思考生活中的数学问题,才算是真正的学有所获,这也必然会加速数学教学环节的效率,促使数学教学的进步,促使教师和学生协同发展,取得“双赢”的成效。

## 一、设置游戏激发兴趣

低年级小学生具有注意力短暂、爱表达、爱玩游戏、好胜心强的特点。如果教师上来就是一顿平铺直叙的教学,会使他们很难集中注意力在知识上,并且产生疲劳乏累之感,达不到良好效果的教学目的。实践证明:要学会巧借“游戏教学法”,将学生们感兴趣的游戏充分利用在课堂上,让他们在轻松的游戏与玩耍中学习到数学知识,增加对数学内涵的感悟。

例如,在《1到5认识和加减法》课程教学中,为了巩固刚刚讲授的简单加减法的内容,教师可以开展“找朋友”小游戏:先将每组分为10人,进行五组小游戏。这时教师念出一到五加减法的口令:“1+3”,同学们按照口算的结果“4”拥抱身边的同学,4人的一组直接晋级,只有五组中所有的晋级的学生可以进入“决赛”。“决赛”中只剩下20人,教师又喊出“5+2”的口令,大家纷纷将拥抱身边的小伙伴,有的小组没算清人数,直接被淘汰。已剩的20人里,最后胜出7人。这个小游戏让学生们在合作中竞争,在游戏中收获感悟。对低年级学生采用游戏式教学,要讲究“活”字这一特点,学生浓厚的学习兴趣,需要教师尝试多种手法同时进行教学,为学生打造能够轻松适应的教学模式。

## 二、在游戏中寻找数学——激发学生参与课堂的学习兴趣

游戏对于低年级小学生来说,是具有吸引力,能够开发学生智力的一项活动。教师在教学中为学生创设游戏环节,能够将学生凝聚在一起,发挥学生的自主性,使学生在游戏中找到数学学习的价值。学生在游戏中会找到与自己志同道合的朋友,会发现自己的优点,进而产生学习的活力,成为数学课堂的主体。由此,小学数学教师在教学中培养低年级学生的学习兴趣,可以在游戏中寻找数学,激发学生参与课堂的学习兴趣。

在学习“认识100以内的数”时,为了使学生了解数字的魅力,帮助学生认识100以内的数,在教学中组织学生一起进行游戏,为学生准备了含有不同数字的卡片,然后向学生下达游戏任务:将含有9的数字找出来,并按照大小依次排列……

学生在讨论中确定了自己手中所持数字与其他学生手中所持数字的大小,按照大小的顺序进行了排位,了解了100以内的数,知道了怎样比对大小,找到了游戏的自信。

## 三、精心设疑诱发兴趣

“学启于思,思源于疑”,有疑问才能启发学生去探索解答。对此,教师在教育教学中,应合理运用置疑的教学方式启发学生探索解答问题。当然小学数学教师应该在该环节,有必要深入挖掘教材里的显性及隐性知识点,并以学生的接受程度、思维模式作导向,精心巧妙设疑。何为设置疑问?就是老师刻意将“疑”设在学生对于新知识的陌生地带,使学生在“疑”中生“奇”,“疑”中生“趣”,从而使学生真正对数学产生热情。在教学过程中,教师要在备课、上课及课后作业方面设置疑问,让学生通过独立思考养成自主学习的习惯,形成一个具有创造性的思维模式。

例如,在《观察物体》课程教学中,教师可以准备出一个篮球,这立刻受到学生们的关注,教师可以发出提问:假如把篮球这一面定为篮球的正面,那么你现在是从什么面来观察这个球体的呢?看到的又是什么样的平面图形?如果在篮球中心放入一个魔方,切开这个篮球,篮球的横截面会是怎样?这立刻引发学生们进行深思。接着,教师可以利用小组合作学习法,组织学生以四人小组的形式展开合作解决问题。最后则公布正确答案,不少小组都回答正确。能回答正确,是学生们积极探索正确答案的结果,是因为他们对数学的兴趣所引导。通过设置疑问解决问题,这既解决了学生眼前的问题,又调动了学生学习积极性。这样,学生就能在好奇中寻找答案,在答案中学习知识。

## 结语

总之,本文通过在生活中寻找数学,在情境中寻找数学,在游戏中寻找数学,在实践中寻找数学,激发了学生探索数学的学习兴趣,激发了学生理解数学的学习兴趣,激发了学生参与课堂的学习兴趣,激发了学生应用知识的学习兴趣。学生在数学课堂上,找到了参与数学探索的乐趣,能够积极地加入到数学课堂中,与教师一起挖掘数学的魅力。同时,学生也掌握了数学学习的技巧,知道了怎样应用数学所学知识来解决学习中的难题,提升自己的学习水平。

## 参考文献

- [1]朱秀娟.开展小学数学趣味教学提高学生兴趣[J].读写算,2020(25):192-193.
- [2]曹健.通过兴趣提高小学数学教学质量的研究[J].小学生(中旬刊),2020(08):6.