

提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略

常新华

(山东省泰安市肥城市仪阳街道中心小学 山东 泰安 271602)

[摘要]目前,小学道德与法治课应与新课改有机融合,从中可以借鉴许多有利的教学经验,如结合生活,可以引入许多实际的案例,可以使用游戏化手段指导学生,经过这样的方式,会转变以往的教学风格,使其变得更为趣味化、生活化,从而有利于提高教学的有效性。

[关键词]小学;道德与法治;有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1842

引言

在当前的道德与法治课中,有些不良因素会限制小学生,不利于提高教学成果,如总讲理论,不讲实际,不重视学生的听课感受等,这就需要对各种问题采取有效的对策,慢慢地取出各种不良因素,解放约束小学生的“枷锁”,使其能够自主地学习,有利于提高学习成果。

一、当前小学道德与法治课堂教学存在的问题分析

(一) 偏向讲理论

虽然,小学阶段的道德与法治课程的教学目标,更多培养健康的精神品质,但是在教学过程中,应当更多地贴近实际,促使小学生更能了解某种思想精神。但是,目前有些教师喜好在课堂上将理论,念读教材中的文字内容,欠缺关乎实践的内容,这就导致产生“形而上”的问题,不利于完成教学目标。

(二) 不重视学生的听课感受

有些教师在讲解道德与法治课程内容的时候,更多地会重视自身的感受,未能充分重视小学生的听课感受,有时会由于赶进度,过快地讲述课程,导致学生实际的听课效果较差,有时会用念读的方式教学,导致过程枯燥,难以让学生提高兴趣。

二、提升小学道德与法治课堂教学的有效性的策略分析

(一) 使用差异化策略

由于每名学生自身的理解能力的强弱,在课堂上会出现不同的情况,如能力强的学生拥有答题的自主意愿,能力弱的学生更为沉默寡言,并且会对课程的学习程度不同,若要缩小两类型的学生的学习差距,可以使用差异化策略,一方面体现在问题引导上,会给出不同难度的问题,另一方面体现在评价语言上,会推动所有学生共同进步,这会有助于提高教学效果。例如,在讲解《宪法是根本法》的时候,会围绕宪法设计若干问题,再对不同的学生进行提问,如对能力较强的学生,使其说明宪法对我国的重要性,对能力较弱的学生,使其讲述宪法颁布的时间,在作答完毕后,都会进行夸赞,不过在和能力较弱的学生评价时,会更多地赞扬课堂作答的行径,使其越来越敢于互动,这会有利于转变学习态度。

(二) 设计开放性较强的作业

基于新课改的内容,教师应当重新设计作业形式,在内容上更具有开放性,形式更为新颖,能够激起完成的兴趣,依照该要求,可以对道德与法治课程的作业进行改进,不仅需要在书面上完成作业,而且需要适当地安排一些实践性较强的作业,使其能够亲身体验,有助于提高教学效果。例如,在讲解《变废为宝有妙招》过后,由于本节课要培养废物再利用的思想,可以布置“制作手工艺品”的任务,在回家后,可以收集家中可用的生活废物,如废旧纸盒、洗衣液桶等,用其制作任意的手工艺品,在下节课前带到校内,交给教师检查;在讲解《爱心的传递者》过后,由于本节课要引导学生感受“爱”,可以布置“画家庭照”的人物,令其回家后,画一幅全家福图画,在下节课前带到校内,交给教师检查。

(三) 展开案例分析

其中,小学道德与法治教材中隐含的思想精神,都能从现实生活中找到,可以在讲述某个单元内容时,引入某些实际案例,一边看案例,一边指导分析案例,慢慢地能够理解案例的正反面,感知某种正确或错误的思想,同时结合课本阐述的内

容,这就能够有效地灌输某种思想,从而可以达到教学目标。例如,在讲解《生活离不开规则》的时候,由于本节课要讲述关于守规则的内容,可以从生活中引入许多关于“犯规”的案例,如演示横穿马路的案例,可以看到因为不遵守交通规则,导致产生车毁人伤的事故,利用该案例,可以询问说:“为什么马路上的人会受到伤害?是因为什么呢?”,组织全班学生自由探讨,再选择某些学生说出自己的看法,然后指导分析案例,找出导致产生事故发生的“罪魁祸首”,即乱闯红灯的行人,随后可以告诫学生不能任意穿行马路,需要在遵守交通规则的情况下才能通过,避免引发交通事故;在讲解《学会尊重》的时候,由于本节课要讲述关于尊重礼貌的内容,可以从生活中引入许多关于“不礼貌”的案例,如演示某名学生随意辱骂其他同学的案例,可以看到骂人的学生表现出盛气凌人的神态,被骂的学生表现出委屈、无奈、气氛的神态,利用该案例,可以询问说:“辱骂同学的行为对不对?应该怎么做才是正确的?”,组织学生互相交流,选择部分学生作答,随后指出要点,说明彼此尊重的重要性,劝导学生能够学会尊重他人。

(四) 运用游戏带入

每当说明某个课题的时候,由于很多学生不具备充足的生活经验,会不明白课题,这时可以运用游戏化手段,能够用一些小游戏,自然而然地将学生带入,使其悄然间地理解课题的含义,从而有助于提高学习效果。例如,在讲解《正确认识广告》的时候,本节课要引领学生区分真假广告,这就可以设计“做广告”的游戏活动,会给出许多特定的“产品”,如球鞋、药品、食品等,让学生任选产品,给其设计广告语,在此过程中,有些学生会任意夸大产品的用处,如某名学生给球鞋写出的广告语为“最好的球鞋,永远也不会坏!”,这就属于虚假宣传,可以在之后的“读广告”环节中,让每名学生念读自己设计的广告语,让其他学生听一听,评一评,若认为读出的广告语存在欺诈、虚假宣传的嫌疑,可以举手说明,在此过程中,会使其慢慢地区分真假广告;在讲解《可爱的动物》的时候,本节课要培养爱护动物的思想,这就可以设计“猜动物”的游戏活动,会展示许多小动物的图片,如猫、狗、兔、熊等,让知晓动物名称的学生举手,说出对应的名称,慢慢地会让其知晓更多的动物,同时会在图片中加入一些珍稀或濒临灭绝的动物,如熊猫、藏羚羊等,教师会指出这些动物,询问说:“你们知道这些动物在哪里生活吗?现在有多少只呢?”,会引起好奇心,随后可以逐个地介绍濒临灭绝的动物,倡导学生能够在生活中爱护动物。

三、结束语

综上所述,想要提升课程教学的有效性,必须有充足的教學手段,能够灵活地运用在某些部分的教学过程中,促使小学生始终保持较好的状态,有效地学习教材中的各项内容,这就能够提高教学的有效性。

参考文献

- [1]张潇.生活化教学法在小学道德与法治教学中的运用[J].家长,2021(18):44-45.
- [2]郝明元.小组合作构建小学道德与法治生活化课堂[J].学周刊,2021(12):151-152.
- [3]魏永虎.谈趣味性教学法在小学道德与法治教学中应用的有效策略[J].新课程,2021(05):85.