

小学班主任德育教育中爱国素材的巧妙融入分析

卢梅妹

(广东省茂名市信宜市第三小学 广东 茂名 525300)

[摘要]习近平主席在树立社会主义荣辱观时曾言“国无德不兴，人无德不立。”由此可见，在一个国家中，做好每一个公民的德育教育工作是多么重要。德育工作需要从儿童小学做起，小学班主任更是要肩负起该责任，在自己相应的教学学科中深入挖掘德育因素，并和爱国素材相结合，发挥班主任工作的优势，拓展德育工作的途径，不仅仅局限于理论学习中，要把实际生活中爱国素材以及实践活动结合起来，寻找一条适合德育教育的途径。

[关键词]小学班主任；德育教学；爱国素材

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1833

教育部在有关德育工作的条例中明确指出：各个年级各科老师要根据自己教授班级的特点，挖掘本课程中的德育资源，并将该部分内容恰当的融入教学中。身为班主任，应该更加注意班级学生的德育教育情况，积极组织活动，培养学生良好的价值观，明白热爱祖国、热爱民族、热爱社会的意义，做一个拥护党和国家的学生。

一、在数学课堂中体会浓重的爱国情感

虽然说数学课本并不像语文、思想政治课那样可以直接写入某些历史人物的爱国事迹，用以培养学生的爱国情感，树立正确的爱国观，但是数学这门学科在我国的发展普及的过程中同样出现过许许多多的爱国人物，正是因为他们的不懈努力，勇敢抗争，对国家的一片爱国之心，才会有我们今天所学习的数学知识。有人评价“九五后和零零后处于一个最好的时代，也处于一个最坏的时代。”不错，正是由于无数先辈的不懈努力，奋勇开拓，才有了今天我们能够安逸学习的最好时代，但同样这个时代也是一个充满智慧的时代，仅仅学习专业技能是不够的，如果持身不正，思想败坏，那对国家、对社会都是百害而无一利的，他们所造成的伤害远比普通人要大的多，由此可见小学教学中德育工作的重要性。数学中也许不会直接出现某位数学家的爱国事迹，但是老师可以在上课过程中适当的补充一些知名数学家的故事，让同学们能够充分体会到数学家的爱国精神。

例如，著名数学家华罗庚的故事就是一个不错的选择。老师可以先以问问题的形式逐渐引导同学们主动询问华罗庚的故事。如，老师问：“同学们知道我国都有哪些有名的数学家吗？”学生回答：“华罗庚、祖冲之、陈景润……。”老师可以接着问：“同学们知道华罗庚曾两次留美两次回国的事情吗？”学生会一脸期待老师讲故事的表情回答：“不知道。”这个时候老师就能够顺水推舟，顺应民意的为学生讲解下去：“好吧，既然大家都如此期待，那我就简单讲讲吧。”老师：“华罗庚小时候学习数学之路并不是很顺遂，甚至因为一次生病导致左腿残疾，但是他并没有放弃学习数学，相反还继续坚持了下来，后来在清华大学任教，1936年前往剑桥大学深造，并取得了卓越的成就，不顾剑桥大学的挽留，在1937年抗战爆发时毅然决定回国，为祖国贡献一份力量，1946年在海外讲学，并且当时全家在美国居住，就在所有人都以为华罗庚要移居美国时，1949年，新中国成立，华罗庚感受到了祖国的召唤，决定突破重重困难，回归祖国的怀抱，为新中国的文化建设贡献自己的力量，后来他也确实做到了，一生奉献于中国的数学事业。”一个平淡无奇的故事也许不会起到明显的作用，但是如果每位老师都能够根据课本内容，适当拓展，那么学生所听到的爱国事迹就会增加，无形之中也会受到熏陶，学自于国，报之于国。

二、课外实践中寻找身边的爱国事件

班主任的职责是帮助学生全面健康的发展，提高学生的综合素质，而不是仅仅只关注自己教授的这一学科。在教授有

大面积知识时，老师可以巧妙的把我国领土面积和对学生们爱国情怀的培养联系起来，不断的强调“台湾、大陆本为一体，都属于中国”的观点。如果时间允许的话，老师甚至可以向学生普及这方面的知识，讲述台湾自明朝时期郑成功从荷兰殖民者手中收回起，就属于中国，是中国领土的一部分，不过是因为后期英国殖民统治者占领以及后来我国内战期间，国民党逃至台湾，导致台湾和大陆开始政党不和，但是无论是共产党和国民党当政，都改变不了台湾和大陆本是一家，台湾属于中国的事实。让同学们明白这一观点是很重要的，作为中国人，一定要从小就明白我国领土范围，坚定的拥护中国共产党，拥护“只有一个新中国”的观点。课堂上老师可以抓住一切机会，通过这种爱国理念来渗透德育教育，同样，在每周一次的班会，班主任也可以特别举办一期以“爱国”为主题的班会，要求同学们每个人分享一个爱国故事，熏染同学们的爱国情感。生活中除了著名人物的爱国事迹之外，还有很多平平凡凡的人同样热爱国家，他们也许很普通，但是爱国的心是相同的，并不比其他人爱国少。每个人在分享、收集、复述身边的爱国小故事时，其实就是一种情感成长的过程，让学生明白，轰轰烈烈是爱国，坚守岗位也是爱国，使学生的德育教育更加深入。

三、班级文化中烘托爱国氛围

处于小学高年级段的学生已经有了一定的的是非观、价值观，也许还不成熟，但是已经能够独立做一些决定。国家有国家的文化，企业有企业的文化，每个班级也应该有自己独特的班级文化，积极的、乐观向上的班级文化也能够引导学生在生活中积极向上，用乐观的心态看待事情。同样的，如果老师能够刻意引导学生在班级中添加一些爱国元素，一定能够在日积月累中培养学生的爱国情感。在每周的板画更换中，老师可以选取一期以“爱国”为主题的板报，每个学生都可以贡献自己的一些想法，一些简短的爱国古诗、历史人物的动漫形象等，这些都可以作为板画内容的一部分，像岳飞精忠报国、为戊戌变法英勇就义的谭嗣同以及新文化运动的鲁迅、李大钊、陈独秀等人，他们都是祖国的骄傲，人民的骄傲。把他们的故事书写出来，更能够激发广大学生的爱国之心。

以上所述均为爱国素材在小学德育教育中恰当融入的途径。在实际教学中，班主任可以结合当地情况、班级特点以及自己所教学科，灵活采用不同的形式，从课本理论、课外实践活动、知识拓展等着手，把爱国主义和小学数学教育结合在一起，不断深入探究，完善途径。

参考文献

- [1]许庆.探究语文课本中爱国素材的德育路径——以小学高年级班主任教育教学工作为例[J].新课程导学,2019(01):71-72.
- [2]王丽琳.初中语文教学中的德育渗透研究[D].云南师范大学,2016.
- [3]温婕.初中历史教学中爱国主义情感培养研究[D].鲁东大学,2020.