

浅谈信息技术在农村初中历史教学中的作用

尚鹏

(遵义市播州区马蹄中学 贵州 遵义 563111)

[摘要]信息技术的飞速发展,不仅广泛地深入城市,也闯入农村。信息技术的重要性已为很多国家所重视,我国在新一轮的基础教育课程教材改革中,信息技术在各个学科中的运用成了一个重点,这为初中历史教学的改革提供了契机,尤其是在资源相对匮乏的农村,信息技术的运用就显得尤其重要。本文简单地谈谈信息技术在农村初中历史教学中的作用。

[关键词]信息技术;农村;初中历史;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.507

随着时代的发展,信息技术在教学中不断得到应用。我国《基础教育课程改革纲要》强调指出:“促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”因此,在初中历史教学中,我们应该把信息技术和初中历史教学有机结合,改变传统的教学方式,突出教学重难点,丰富教学内容,激发学生学习历史的兴趣,培养学生的爱国情操,使学生最大限度地在学习历史过程中享受学习历史的快乐,感悟历史的价值,使历史教学更具有特色。

一、有利于改变传统的教学方式,促进教育的发展

传统的历史课堂教学,常常是一个老师、一本书、一支粉笔,采用满堂灌,一股脑地把课讲完。呈现给学生的多半是书本上文字的表述,这不仅增加了学生的负担,更是丧失的学生的主体性。尤其在农村,由于学习条件的限制,图书馆名存实亡,让学生走向社会、走向文物古迹去感悟历史更加不现实,这不仅为学生的提供的学习资料非常匮乏,更是使农村历史教学枯燥无味。而信息技术的发展,则是很好地弥补了这一缺陷。

农村网络覆盖面越来越广,几乎每个农村学校都配有多台电脑。可以为广大的农村教师提供形式多样的历史资料,有文字、遗址、遗物、声音、影像等,丰富教师的备课资源。另一方面,教师能够充分利用这些资源制作成富有个性的文字、声音、图画、视频俱全的多媒体电子教案,为学生提供更丰富的教学资源,再创历史情境,突破时空限制,使历史清晰地再现,改变传统的单一的教学方式。这不仅可以调动学生的积极性,把枯燥的课堂讲解变得生动有趣,更能使得师生可以在轻松愉悦的学习氛围中完成教学。

二、有利于明确教学目标,突破重难点

在农村初中历史教学过程中,我们常常会遇到各种重难点,要实现课堂教学的最优化,取得高质量的课堂教学效益,突破教学重难点是不可忽视的一个重要方面,若使用传统的教学手段很难突破这些重难点。历史学习以掌握历史概念、探求历史发展动因和规律为目的,仅凭教师的讲解,学生很难直接理解抽象的历史概念。仅凭死记硬背学生不仅无法体会到历史学习的乐趣,而且还不能理解历史知识生成的过程。而运用多媒体信息技术,可以变抽象为具体,变无声为有声,调动学生的各种感官共同作用以强化感知。

比如我们在上复习课时,通过多媒体的演示,我们可以在短短一节课内,把要复习的线索历史知识结构体系,一些教学的难点重点,热点问题,通过课件展示出来,学生就会很快理清思绪。这样,学生就会对所复习的内容理解得更深透。如学习《甲午中日战争》内容时,对于战争的过程,单从课本上很难说明,如果在课堂上使用自制的多媒体课件,充分利用多媒体技术,制作一个课件,把历史画面、地图、动画和录像片段等有机的排列组合起来,就可以逼真地演示甲午战争的,能突出教学内容的重点或难点,给学生一个视觉上的冲击,引起学生的注意力,这样就可以使学生更好地掌握历史课堂的重难点,更快地接受知识。

三、有利于激发兴趣,提高初中历史课堂效率

“兴趣是求知的源泉,学习的动力”。浓厚的学习兴趣是学习、掌握知识和技能的重要条件。初中生的形象思维丰富,他们对具体、形象、生动、鲜明的事物最感兴趣。多媒体教学让历史知识通过图形图像、声音、视频、动画等媒质,以多种形式呈现在学生面前,使历史教学变得更加直观化,富有感染力、生动、形象的感性认识,不仅能调动起初中生对历史学科的学习兴趣,从而大大提高课堂教学效率。

在教学八年级上册《左宗棠收复新疆和甲午中日战争》黄海战役中的邓世昌这一子目时,我先请学生观看电影《黄海海

战》的片段,接着,又将从网上下载的多幅黄海海战和邓世昌的图片通过多媒体展示给学生,要求学生在悲壮的背景音乐中结合影片和图片发表感想,学生们从影片和图片的欣赏中对邓世昌的英雄事迹震撼和感动不已。通过这种视听相结合的教学方式,学生能更好地学习并记忆所学的知识,不仅激发了学生的学习兴趣,更是提高了历史课堂效率。

四、有利于培养爱国情感,发挥历史的德育功能

教书育人是教育的根本任务和目的,而培养学生良好的思想品德和道德情操是学校德育的重要任务,也是新课改的理念之一。我们在历史教学过程中,要通过历史教材蕴含的思想,加强对学生进行爱国主义教育。但是,传统的教学方法,单靠语言来描述,缺乏情景渲染,往往不能使学生产生共鸣,难以发挥历史的德育功能。充分利用多媒体技术对学生进行思想品德教育,优化历史课堂教学,创设良好的德育情景,亲自感受历史时代的氛围,通过内心体验,使学生产生感情共鸣,以达到内化学生道德情感的思想教育效果。

在讲《第一次世界大战》这一内容时,可播放电影第一次世界大战中这样几个镜头:凡尔登战役,“绞肉机”“屠场”“地狱”,横尸遍野的战场一角,坍塌破败的房屋。短短几个镜头,不仅形象地再现了战争给世界人民带来的灾难,而且让学生了解了战争的巨大危害,使学生在接受历史知识的同时也自觉地接受了“反对战争、热爱和平”的教育。在讲授《五四爱国运动》时,用大银幕播放一段电影《五四爱国运动》相关片断,这样做不仅能渲染课堂气氛,创设历史情境,而且使学生更好地理解历史,激发学生爱国感情,培养学生高尚的道德情操和高度的历史责任感和社会责任感,更好地发挥历史教育的德育功能。

结束语

信息技术在初中历史学科教学中的运用,使教师的备课实质成为真正意义上的教学设计和教学创作过程,有利于激发学生学习兴趣,突破重难点,提高课堂效率,有利于发挥历史学科的德育功能。信息技术运用于农村初中历史教学后,具有传统历史教学手段所无法比拟的优势。但同时,也应清醒地意识到,信息技术在农村初中历史教学过程中还存在着诸多问题,值得进一步研究和探索。

总之,要想让信息技术在农村初中历史教学中得到更好地运用,教师应注意信息技术的力量,调整自身的角色定位,提高自身的素质等,从而使信息技术运用在农村初中历史学科更上一个台阶。

参考文献

- [1]陈至立.抓住机遇,加快发展,在中小学大力普及信息技术教育[R].北京:中小学信息技术教育会议,2000.
- [2]刘国文.信息技术在初中历史教学中的作用及注意事项.中国教育技术装备,2012,第05期,103-104.
- [3]李春桥.丰富的人与教育[M].呼和浩特:内蒙古人民出版社,2009.
- [4]罗栋.浅谈信息技术在初中历史教学中的作用.中国教师,2014,第16期,29-30.
- [5]王蕊.关于信息技术与初中历史教学相结合的认识[J].中学历史教学参考,2015,第08期.
- [6]朱怀宇.浅谈初中历史多媒体教学中对学生思维能力的培养.教师,2012.
- [7]何克抗.信息技术与课程深层次整合的理论与方法[M].北京:北京师范大学出版社,2008.
- [8]胡小明.让信息化更有效益——“十二五”信息化规划改进建议[J].信息化建设,2011,1.
- [9]李兴勇.信息技术在初中历史教学中的应用浅谈[J].世纪之星创新教育论坛,2012.