

基于如何提高学生在小学语文学习中的兴趣探索

魏天霞

(山东省德州市宁津县大柳镇鄞子小学 山东 德州 253416)

[摘要] 本文强调了小学语文教学中提高学生兴趣的必要性,与此同时,提出了设置更为生动且真实的教学情境、更新语文阅读课堂教学展开形式、重视趣味性语文游戏活动的展开这些小学语文教学中提高学生兴趣的教学策略。

[关键词] 小学语文; 学习兴趣; 主观能动性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1615

引言

兴趣在强化学生学习主动性、实际学习水平方面占据着重要地位,站在小学语文教学的角度来看,通过强化学生的学习兴趣,能够到达提升实际课堂教学质量与效率的目标,为学生核心素养的强化提供更好支持。基于此,在展开实际的课堂教学中,相关小学语文教师要将对学生的学习兴趣的培养方面,以此实现教学升级。

一、小学语文教学中提高学生兴趣的必要性分析

兴趣在强化学生课堂学习效率效果方面发挥着极为重要的作用,通常而言,当学生的学习兴趣下降时,则难以在课堂教学中集中注意力、深入思考并主动参与教学实践活动,从而促使学生的实际学习质量难以达到理想水平;而在学生具备较高学习兴趣的条件下,学生能够更为主动的展开学习、思考与探究活动,总体学习效率与效果更加良好^[1]。从这一角度来看,在小学语文教学中着重展开对学生学习兴趣的培养具有极高的现实意义,是新课改背景下培养学生语文学科核心素养的必由之路。

二、小学语文教学中提高学生兴趣的主要策略探究

(一) 设置更为生动且真实的教学情境

生动、真实的教学情境能够让学生更好的融入课堂,迅速吸引学生关注教学内容,并激发学生的语文学习积极性,从而更为深入的理解语文教学内容^[2]。在情境教学模式的支持下,学生能够更为自愿、主动的参与到课堂教学中,以此达到更为理想的小学语文课堂教学成效,切实发挥出学生在语文学习中的主观能动性。

例如,在进行《乌鸦喝水》的阅读文章教学中,教师可以提前准备杯子、石子、乌鸦头饰,让学生装扮乌鸦头饰,模拟文章阅读中“乌鸦喝水”的场景,鼓励学生使用教师提供的道具还原乌鸦喝水的全过程,以此加深学生对文章阅读内容的理解与记忆。又如,在进行《滨海小城》的阅读文章教学中,教师可以在课堂启示阶段使用多媒体设备展示出滨海小城的真实景观图片,为学生创设更为真实的海滨场景。在此基础上,鼓励学生分享自己在海边城市的旅游经历、体验等,调动学生对滨海小城的兴趣,由此顺利引出后续的文章阅读教学。此时,学生对于文章阅读内容的好奇心以及学习欲望更为强烈,因此可以收获更加理想的语文课堂教学成效。

(二) 更新语文阅读课堂教学展开形式

阅读教学在小学语文教学中占据着重要地位,同时,在小学语文教学阶段,还要重视对学生阅读兴趣、习惯的培养。基于这样的要求,应当积极更新语文阅读课堂教学的展开形式,定期举办语文阅读指导交流课,带领学生展开拓展性阅读,并以此达到强化学生阅读能力的效果。

例如,在进行《草房子》的精读指导时,需要相关教师注重启发式教学的应用。在指导的前提下,启发学生自主思考、让学生自己去说、去品。实践中,可以让班上的“小画家”通过一张学生自己画的“人物关系图”讲解故事中的人物关系;通过展示猪肉、生姜、帽子等关键事物的图片,引导学生自己去复述、概括故事情节;注重文章细节的分析解读,引导学生在书的目录中去发现问题、认真思考,猜测作者的写作意图,感受语言的幽默和精炼。依托这种阅读交流课的展开,能够加深师与生、生与生之间的交流深度,利用学生主体性地位的突显带领学生深入融入课堂教学中,激发学生主动展开阅读、语文学习的兴趣,以此收获更加理想的阅读教学效果。

(三) 重视趣味性语文游戏活动的展开

如果在实际的小学语文教学中单纯展开知识点教学、练习等活动,则会导致学生对小学语文课堂教学的感兴趣程度下降,最终促使其对语文学习产生厌烦的感受,难以实现对学生语文核心素养的更好培养。基于这样的情况,小学语文教师应当切实结合小学生喜欢游戏的年龄特征,在语文教学中引入多样性的趣味性游戏活动,在游戏中激发学生的语文学习兴趣,并更好的推动学生实现语文知识点的内化与巩固。

例如,教师可以在班级范围内、年级范围内乃至与全校范围内举办猜谜语大赛,所列出的谜语包括字谜、水果谜、动物谜、日用品谜、地名谜等,切合小学语文学习内容和学生的生活实际,依托这种游戏活动的展开激发学生语文学习的兴趣。活动中,教师可以将谜语粘贴在姿态各异的剪纸表面,并将其挂在绳子上,以此模仿我国传统民俗活动“猜灯谜”的形式,吸引更多学生关注并积极参与。在设置谜语的过程中,应当尽可能融入语文教学知识点,包括“字谜:要一半,扔一半。”等等,让学生可以在猜谜活动中完成对语文知识的巩固,营造出更为活跃、快乐的语文学习环境。

总结

综上所述,在小学语文教学中着重展开对学生学习兴趣的培养具有极高的现实意义,是新课改背景下培养学生语文学科核心素养的必由之路。通过设置更为生动且真实的教学情境、更新语文阅读课堂教学展开形式、重视趣味性语文游戏活动的展开,实现了对学生语文学习兴趣与教学活动参与积极性的更好提升,推动了小学语文教学的升级。

参考文献

- [1] 马步东. 基于核心素养下小学生语文阅读兴趣培养策略探究[J]. 考试周刊, 2021(50): 49-50.
- [2] 陶春琴. 小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效路径[J]. 新课程, 2021(24): 170.