

思维导图在初中英语写作教学中的应用新探

樊娜

(江西省吉安市第一中学 江西 吉安 343000)

[摘要]思维导图是一种非常有用的工具,无论是在学习和工作中都有很大的作用,能够有效地提高自身的效率。将思维导图这种教学工具运用到英语的写作教学中,对于提升学生的英语写作水平有着很重要的意义。思维导图可以将肉眼看不到的思维具象化,让学生可以直观地看到自己的思维,让学生可以提高自身写作的效率,帮助学生梳理写作的思路,构建写作的框架,提高学生组织语言的能力进而提高学生的写作水平。作为教师,应当重视思维导图在初中英语写作中的重要性,将思维导图在英语写作中的价值发挥到最大。本文结合实际教学经验,对思维导图在英语写作中的重要性进行了分析,并提出了自己的见解和看法,希望对其他老师和学者有所帮助。

[关键词]思维导图; 初中英语; 英语写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1489

前言

对于初中学生的学习来说,英语是一门非常困难的学科,在英语的学习中,写作又是非常困难的,英语的写作是对学生英语能力的一个综合考查,不仅要求学生具有丰富的词汇知识,还有熟悉语法知识和语句结构,同时能够灵活地运用这些知识,将这些知识融会贯通之后,运用英语表达出自己的想法,这样才能写出一篇较好的文章。思维导图应用到英语写作教学中,是一种新的教学方式,对于提升英语写作教学的质量有着重要的意义,借助思维导图,可以帮助学生有效的构建英语知识体系,学生在写作的时候就知道如何去更好的写作,学生的英语写作水平自然能够得到有效地提高。

一、思维导图的概述

思维是看不见摸不着的,是大脑的思维活动,具有不可视的特点。而思维导图就是一种可视化的工具,通过文字和图像,将人们的思维形象化和具体化,将人们的思维直观地展示出来,让人们可以清楚地看到自己的思维过程,从而分析自己思维中存在的问题。思维导图是通过一个个的关键词,发射出相关的节点,这样就能使得相关的知识产生连接,这样学生在记忆的时候,难度就会降低。并且通过思维导图的方式学习英语,还能强化各个知识之间的关联性,进而提高教学的实效性,学生也能够通过这样的方式,提高自身运用知识的能力,进而提高自身的写作水平。思维导图的记忆方式,可以帮助学生解决刚学会就忘记的问题,提高学生记忆的效率,同时让学生不会轻易地忘掉,进而提高自身的知识储备。利用思维导图进行英语写作的学习,是一种正确的学习方式,可以锻炼学生的逻辑思维能力,让学生能够写出更优质的文章。

在运用思维导图的时候,首先要确定一个思考中心,从这个中心发散知识。这个中心一般是自己学习内容的中心,然后围绕着这个中心补充知识,最终形成一个放射性的结构,这样一个思维导图就做好了,学生利用这个思维导图,可以很快地记住英语知识,进而理解知识之间的关联,从而灵活地运用这些知识。思维导图的画法是先从中间开始画,然后向四周画线条,线条要用不同的颜色,从而清楚地表达出中心和分支的联系,同时做好标注,将知识关联在一起,从而让学生进行有效的学习和思考。

二、思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

(一) 结合教材对学生进行教学

教师在英语写作的教学中,不能只是给学生传授英语的知识,还要在写作教学中,渗透相关的写作技巧。英语教材中的文章,都是经过很多学者挑选后的文章,这些都是很好的写作材料,其中的文章包含了很多经典的词汇、语法和句型知识,这些都可以在学生写作的时候用到。所以教师在平时的教学中,要重视对这些内容进行总结和归纳,并引导学生做成思维导图进行记忆,这样能够让学生更快的记忆这些内容,学生在

写作的时候,就会根据思维导图回想起其中包含的知识,这样学生在写作的时候就会知道该怎么写,各种错误也会少很多。例如在英语课文中,有很多文章的体裁是不一样的,教师可以用思维导图,将说明文、议论文等文章的不同之处和相同之处写出来,例如议论文的结构首先是论点、然后围绕论点发散论据,将议论文的框架展示出来,这样学生就知道如何去写议论文。同理其他文章也是一样,这样学生在写作的时候,就会更加的得心应手。

(二) 扎实学生的基础知识

对于学生的英语写作,基础知识是非常重要的,只有基础知识扎实了,才能更好地进行写作,如果学生连基本的词汇储备都没有,那么写英语文章就无从谈起。对于学生来说,首先要深入地了解词汇的意义和用法,这样学生才能灵活地运用词汇。教师可以运用思维导图,将相关的词汇总结在一起,例如一个单词的意思是出发,教师可以将这个单词的同义词、用法、含义和词汇构成的短语写出来,这样学生通过这个思维导图就可以全面地了解这个单词的用法,在英语写作的时候,用词也会更加准确。

(三) 培养学生造句的能力

在初中英语写作的教学中,很多学生进行英语写作的兴趣较为低下,学生在进行英语写作教学的时候,存在很多的问题,最大的问题就是学生不知道该如何使用这些词语进行造句,英语写作的句式常常是“中文式”的英语,并且写作的内容也较为混乱,这些问题的出现,严重地影响了英语写作的教学质量,不利于提升学生英语写作的能力。所以教师要利用思维导图培养学生造句的能力,在平时的教学中,教师要善于运用思维导图引导学生进行造句,给学生提供关键词,让学生利用思维导图,联想与之关联的句子,然后用思维导图记下来,例如关键词是food,那么就可以写food的口感、food的色泽、food的做法等等。一个关键词可以引导出很多句子,通过这样的方式,可以有效地提高学生的思维能力,并且这个活动具有较强的趣味性,能够吸引学生参与到造句中,英语写作的能力也就渐渐地提高。

总结

总而言之,思维导图对于学生今后的成长和发展有着重要的意义,作为英语教师,要重视思维导图在英语教学中的重要意义,并充分地发挥思维导图在教学中的价值,帮助学生扎实基础和造句能力,让学生能够对这些知识进行系统的学习,进而而有效地提高学生英语的写作能力和写作水平。

参考文献

- [1]牛海燕.思维导图在初中英语写作教学中的应用与探索[J].文渊(中学版),2019,000(007):517.
- [2]朱振利.思维导图在初中英语写作教学中的实践探索[J].文渊(中学版),2019,000(007):135.