

## 巧设情境，增强高三英语词汇复习教学的有效性

吴闽芳

(江西省上饶市婺源县天佑中学 江西 上饶 333200)

**[摘要]**随着新课程改革背景下对于英语学科的重视，使得高中英语教师不得不顺应教学发展潮流，逐渐追求较为合理且高效的英语教学模式，积极培养优秀的英语型人才。高三阶段是学生尤为重要的阶段，也在一定程度上影响着学生的学习成绩与今后的人生发展方向，由此可见，英语对于学生今后的发展有一定的促进意义。为此，高中阶段的英语教师要充分发挥教师领导带头作用，带领学生学习。本文将对高三英语教师如何通过巧设情境的方法，带领学生进行有效的英语词汇复习教学问题进行讨论。

**[关键词]**高三英语；情境教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.631

引言：高三阶段是高中学生尤为重要的学习阶段，对于学生今后的人生发展有重要的推动作用。近年来，情境化教学模式成了教育主流，作为新时代教育背景下的英语教师，要做到追随教育发展潮流，顺应教育教学变化，以全新的教育模式与教育理念教会学生学习英语。

### 1、高中英语在教学课堂中存在的教学弊端

英语是一门学习难度较高的学科，其中影响高中英语教学效率低下的因素有多种情况，其中较为主要的是教师因素与学生因素，作为课堂教育中的主观与客观存在，在一定程度上决定着课堂效率的高低。

#### 1.1、教师因素影响

##### 1.1.1、教学素质低下

教师是学生学习的领头羊，是课堂气氛的带动者，肩负着强大的教育职责与教书育人的神圣使命。在之前的英语课堂教学中，教师的基本教学素质尚不完善，教学体系尚不健全，且高中学生的人生观与学习观正处于养成阶段，教师的行为举止对于学生有着重要的影响，由于教师的教学素质低下，导致英语课堂的教学效率不高。

##### 1.1.2、教学方式低下

教学方式是教师在进行课堂教学时的重要教学手段，也是体现一位人民教师教学素养的重要体现。传统的英语教学中，课堂呈现一种“教师讲，学生听，课后抄写”的现象，较为机械的教学方法使得学生对于英语学习提不起学习兴趣，也使得学生的学习效率较为低下。

#### 1.2、学生因素影响

##### 1.2.1、对于英语的学习态度

学生的学习态度影响着自身的学习成绩变化，较为传统的教学方式，使得学生的学习态度不积极、不热情，在一定程度上影响着教师的教学情绪与教学质量，从而影响着教学质量的高低。

##### 1.2.2、自身的学习能力

能力是决定一个人成功与否的关键。学生在学习过程中，对于英语词汇的理解能力与应用能力，影响着学生自身的英语成绩。由于每位学生存在学习差异性，使得学生之间在学习过程中对于英文词汇的理解与应用也存在一定的差距，从而影响了英语学习成绩，从而也产生了“好学生、坏学生”的两极分化，也使得教师在进行教学的过程中中，有所偏倚，使得学生与学生之间的差距逐渐拉大。

### 2、开展情境化教学的重要性

#### 2.1、激发学生的学习思维

在之前的机械式教学中，学生对于英语的学习思维得不到有力开展，使得学生的学习成果较差。为达到新课程改革的教育要求与教育目的，高三英语教师在进行教学时，积极引入情境化教学模式，使得学生领略英语的魅力，从而有效激发学生的学习思维，进一步完善自身的主观能动性，便于今后学生在英语方面的发展。

#### 2.2、使得学生成为课堂的主人

学生是教师进行教育教学的关键，教师通过开展情境化教学模式，使得课堂改变了以往的“教师讲，学生听，课后抄写”的教学现象，使得教师与学生的身份发生了一定变化，使得教师成为学生学习的领导者，而学生逐渐在课堂中处于领先地位，逐渐成为学习的研究者。在一定程度上，影响着教师的教学思路走向，从而做到共同发展、共同进步，一同提升课堂教学效率。

#### 2.3、培养学生的创造思维

高中阶段的学生思维正处于培养与发展阶段，教师通过情境化教学模式的设立，使得学生在对英语词汇进行复习时，容易对词汇含义进行联想与想象，使得学生的创造性学习思维得到激发与完善，同时也更好的完善学习意识，做到更好的融入课堂。

### 3、情境化教学在高三英语词汇复习阶段的应用策略

#### 3.1、创作词语情境

作为新时代教育背景下的高三英语教师，要学会开设情境化教学模式，促进学生学习发展。在复习英文单词life一词的使用形式时，由于此单词具有较多的英文含义与用法，教师对学生提出问题“当词语含义为生活时，是可数名词，如何对其进行使用；当词语含义为生命时，是不可数名词，如何使用；英文含义为一生或者一辈子时，是可数名词，如何对其进行使用”三个问题的提出，明确了词语的使用范围与词语属性，让学生对其进行造句，巩固了学生对于词语的理解与运用。这一举措使得学生更详细的展开了对于life一词的研究范围，使得在学生对于英语词汇的复习流程更加顺畅。

#### 3.2、创设教学情境

情境化教学模式对于教师开展英语词汇的复习有一定促进作用。为了便于学生更好的复习hero一词，教师通过运用多媒体与投影仪，针对其含义寻找了相关图片、视频以及相关案例，在课堂上进行播放。这一教学情境的创设，使得学生充分融入教学课堂氛围中，也使得学生通过观看视频及图片，对于英文词汇有了更好的理解，从而提高了课堂效率，便于学生今后的学习开展。

#### 3.3、创设作业情境教学

课后作业是学生对于学习进行巩固的关键。教师为了更好地帮助学生复习family一词，在完成课程教学后，将学生组织学习互动小组，以小组形式对于family自行创设情境性对话并进行练习，也可采用录音或者拍摄视频的形式进行完成，在下一节课堂前完成。这一家庭作业的布置，丰富了作业形式，也使得学生在演练中掌握了词汇技巧与应用方法，便于教师今后课堂教学方式的开展，也使得学生对于英语词汇的复习方法得到完善，从而更好地促进学生发展。

#### 结束语

情境化教学模式是一种新型英语教学模式，在一定意义上推动了高中英语教学的发展，也符合新课程改革对于教育的新型教育理念，创新新型教育方式，能够使学生在今后的学习过程中更好的学习。高三阶段的学生要注重于对于英语的学习，详细掌握英文词汇的含义与运用，做到详细掌握学习技巧，掌握学习方法，积极完善自身英语学习方法，为今后的英语学习打下坚实的基础。作为高三阶段的英语教师，对于教学任务不可松懈，严格落实学习计划，积极开设教学模式，为今后社会建设培养优秀人才，同时也要积极完善自身英语教育水平，做到与学生一同发展。

#### 参考文献

- [1]胡俊艳.小学英语词汇综合复习探析[J].青少年日记(教育教学研究),2017(06):19.
- [2]丁小敏.浅谈高三英语词汇复习教学[J].疯狂英语(教学版),2016(11):161-162.
- [3]吴樟娟.巧设情境,提高高三英语词汇语法复习教学的有效性[J].新课程(下),2015(12):266-267.
- [4]励玲.基于情境的高三英语词汇复习探究——以一堂词汇复习公开课为例[J].英语教师,2015,15(01):115-118.