

# “以读促写”在高中英语写作教学中的应用研究

许春霞

(江西省赣州市兴国县兴国中学 江西 赣州 342400)

**[摘要]** 高中英语的教学宗旨是为了培养高中生综合运用语言的能力。通过在高中英语写作教学中开展“以读促写”能够充分地展现出学生的理解能力和表达能力,能够有效地提升高中生对英语写作的兴趣,同时也有利于提升高中生的英语成绩。本文将详细地探究在高中英语写作教学中开展“以读促写”的应用方式。

**[关键词]** 高中英语; 写作教学; 以读促写; 应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1767

## 引言

高考英语考试中写作占据的分数比较多,为了让高中生能够在高考英语考试取得更高的成绩,高中英语教师必须重视和加强英语写作教育内容。由于传统的英语写作教学模式无法有效地提升高中生在英语写作方面的技能和方法,所以高中英语教师可以根据学生们的实际情况,开展“以读促写”的教学方法。这样既能够帮助学生们理解英语课文内容,又强化了英语知识的储备,从而有效地培养高中生的拥有良好的写作能力。

### 一、当前高中英语写作教学存在的严重问题

#### (一) 高中生英语基础差,英语知识积累量少

很多高中生在英语写作方面普遍都会存在英语基础差的情况,并且自身掌握的英语知识量有所欠缺,很多高中生在英语写作的过程中由于缺少英语词汇方面的积累,就不能够灵活地运用各种英语单词和英语词组丰富英语写作内容。还有很多学生对英语写作题目分析的不够透彻,所以在英语写作的过程中由于思路不够清晰,从而容易出现语言逻辑混乱,英语语法错误的事情发生<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教师忽视了写作教学的重要性

很多高中英语教师只是着重地讲解英语教材中的知识点,严重忽视了高中英语写作教学的重要作用。没有让学生们正确地掌握英语写作技能和写作方法,这样就会严重的影响高中生在英语写作方面的提升,同时也无法有效地发挥高中生在英语写作方面的潜能。

#### (三) 师生之间缺乏深度的交流和互动

在开展高中英语写作的教学过程时,通常情况下教师先布置英语写作题目,学生们就会按照教师的要求完成英语写作内容。有的时候为了应付英语写作任务,就会借鉴或者抄袭别人的英语文章内容,这样就严重地影响了高中生的英语写作质量,并且无法充分地发挥出高中生通过自己的想象力和创新能力来自主地完成英语写作任务。而对于那些英语基础差的学生来说,如果教师不能够及时地帮助学生们改正写作中的问题,这样只会使高中生的英语写作意愿有所降低,从而限制了高中生在英语写作方面的发展。

### 二、在高中英语写作教学中开展以读促写的具体应用策略

#### (一) 重视阅读积累,开展以读促写

高中英语教材中有很多英语阅读课文,其中所蕴含的英语知识点也比较多,高中英语教师应重视学生们在英语阅读中的知识积累。因为英语写作内容中有很多英语单词和英语短语以及各种英语语法组成。所以教师应着重地强调学生们通过阅读英语课文,来积累更多的英语知识点,并能够巧妙灵活地运用到写作内容当中,这样才能够有效地提升高中生的英语素养和英语写作效果<sup>[2]</sup>。

例如,当高中生学习到高一英语《Natural disasters》这个单元课程时,教师首先要明确阅读教学的重点内容,先让学生们自己查找英语阅读文章中的生词和短语意思,然后让他们对英语阅读课文进行翻译。当学生们翻译完成后,再详细地向学生们讲解课文中出现的新的英语单词,比如,shaking是名词,意思是震动,摇晃。教师可以列举一些英语语句,也可以让学生们根据这个英语单词进行举例,这样就能够为学生以后的写作创作发挥出重要的功效。此篇英语课文中有很多短语

或者英语时态和英语句型。比如,be in a hurry to do sth, be trapped, Continue to fall around us等,教师可以让学生们对这些英语句型和短语进行自主的造句,当学习到过去进行时后,让学生们用笔记本记下过去进行时的各种短语。比如 at ten last night, at that moment。或者课程结束前,让学生们根据教师所提供的汉语意思让学生们默写各种英语单词和英语短语,然后再进行批阅检查他们出现的英语学习问题。这样学生们能很快地知道英语学习方面的问题。从而强化高中生积累更多的高中英语课文中的知识点,这样就能够有效地帮助学生丰富他们在英语写作方面的内容。

#### (二) 引导高中生根据课文内容仿写阅读文本

很多具有创造力的作品都是经过人们的模仿来进行创新的,为了能够让高中生在英语写作方面拥有比较清晰的写作思路并能够有效地将其表达出来,教师可以适当让学生们根据所学的英语课文开展模仿写作学习内容,这样既能够帮助学生们更好地理解 and 掌握英语课文知识点,又能够有效地发挥出英语写作创新能力,通过学生们不断地模仿英语课文中的文章内容,能够让学生们用更加顺畅的英语语言表述出来,从而达到以读促写的英语教学目标。

例如,当高中英语教师讲授《Wildlife protection》这篇英语课文时,这篇英语课文主要讲述的内容是保护动物的重要性,可以让学生们通过扮演文章中所出现的角色来进行角色扮演朗读课文,这样能够让让学生收获更多保护野生动物的英语信息,同时也能够帮助学生学会各种英语句子的结构和组成方式。同时教师可以通过表格的方式把文章中出现的重点英语语句书写出来,学生们可以这些英语语句摘抄出来,并相应的对其进行改写和创新,这样就能够有效地让学生们实现模仿英语课文语句,同时也可以适当让学生们对课文用英语口语进行表述,这样就能够让学生们创造出更多新颖的英语语句,从而促进高中生的英语写作能力。

#### (三) 扩展英语阅读资源,开展以读促写教学模式

现如今很多教育行业都会采用网络信息技术进行教学内容,比如,当学习“Fascinating Parks”这篇英语课文时,教师可以适当地为学生们增加有关于这篇英语课文的学习内容。可以利用网络搜集英语阅读文章然后共享到英语学习网站中,或者为学生制作英语写作学习方法的视频内容,以此来丰富高中生在英语阅读知识方面的积累,同时也能够帮助学生拓展英语知识面,提升高中生的阅读理解能力以及英语写作方法。

### 结束语

总而言之,高中英语写作属于高中英语教学中的重点研究内容,为了能够将以读促写的教学模式有效地运用到教学过程当中,教师必须不断地改进英语写作教学方案,增强学生之间的沟通和交流,并及时地发现学生在英语阅读方面的写作方面的不足之处,适当地运用多媒体扩展英语阅读文章和英语写作教学方法,这样就能够帮助高中生更好地提升英语写作水平。

### 参考文献

- [1] 王恩品. 以读促写在高中英语写作教学中的应用[J]. 中外交流, 2018, (25): 56.
- [2] 沈弘. “以读促写”在高中英语写作教学中的应用[J]. 现代基础教育研究, 2012, (004): 198-202.