

初中英语语篇阅读教学的优化策略

周小珍

(江西省宜春市宜阳学校 江西 宜春 336000)

[摘要]在传统的初中英语阅读教学中,教师容易忽略对学生阅读兴趣和阅读技巧的培养,学生也容易在单一的语篇阅读过程中感到无聊乏味,在师生的双重懈怠下使得英语阅读教学越来越流于形式,造成“高投入,低产效”的英语语篇阅读教学局面。对此,教师需要巧用语篇阅读教学的理念,灵活有效地利用英语阅读语篇进行教学,通过重点培养学生的语篇意识和阅读能力,提高学生的学习效率。基于此,本文结合教学实践提出了英语语篇阅读教学的优化策略,供广大一线教师进行参考。

[关键词]初中英语;语篇阅读;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1885

在初中阶段的英语阅读教学中,教师要带领学生在语篇阅读的过程中积累英语基础知识,培养语用意识并引导学生养成良好的英语阅读习惯。同时,在英语语篇阅读的过程中,教师要有意识引导学生多运用英语语言知识和英语阅读技巧,分析英语语篇内容并体会作者的写作思想。对此,教师需要以提升学生的语篇阅读能力为主要教学目标,在进行语篇阅读教学的过程中渗透语用知识,发展学生的语用能力。

一、渗透语用知识,培养学生话语运用能力

初中阶段的学生拥有的只是单词的发音、句子的语法等较为分散的英语知识,却缺乏一定理解和分析完整语篇内容的的能力。因此,在英语阅读教学过程中,教师需要引导学生积极联系个人的生活实际,将零散的英语知识组合起来运用到深入分析、讨论语篇内容的过程中,从而提高个人的话语运用能力。

例如,在九年级unit 14《I remember meeting all of you in Grade 7》的教学过程中,教师可先利用歌曲导入,播放歌曲《wonderful world》营造学习氛围,引导学生围绕歌曲中的主题“friend”展开讨论,鼓励学生尝试回忆学过的知识,回答教师所提出:What do you think of your classmates at the first sight?这个问题,由此教师可以较为自然流畅地将学生的关注点从impression about classmates过渡到a graduation speech for Junior high school student。之后,教师通过图片呈现单词,并阐述语篇中的重点句式,促使学生更好地掌握attend, be thirsty for, be proud of等生词,促进学生理解这篇阅读语篇的大致内容。教师还可以设计相关完形填空题呈现文章内容,激发学生的探究兴趣,大部分学生在前期生词的新授和语篇理解的基础上能够顺利完成这篇完形填空练习。由此,教师引导学生利用已学过的知识和掌握的阅读技巧解决具体问题,促进学生深刻理解文章意图,提高了学生的语篇综合理解能力。

二、设计理解问题,提高学生语篇理解能力

初中英语阅读语篇色彩丰富、内容深刻,蕴含了文本中的多样化信息,因此教师在阅读教学中可以设计不同层次的语篇理解问题,激发学生的阅读兴趣,促进学生英语思维的活化,让学生更加积极地参与到英语阅读的过程中,由此逐渐提高个人的英语语篇理解能力。

例如,在九年级unit 9《I like music that I can dance to》这一单元的语篇教学中,这一语篇主要以第三人称的视角讲述了Abing的个人经历和音乐才华的故事。文章先从作者偶然的一次音乐会经历导入,描绘了作者听到《二泉映月》这首二胡曲心生感动的情绪,再以第三人称的角度介绍二泉映月的作者Abing的生平经历,最后给予Abing音乐创作才华的高度赞扬。教师可先通过多媒体播放一段二泉映月的音乐,

激发学生的学习兴趣,接着可依次呈现Abing和二胡的图片,并提出三个问题:Who is Abing? What can he do? What is Moon Reflected on Second Spring?在学生通过这三个问题对语篇理解后,教师可让学生填空完成Abing的个人简介,由此检查学生的语篇理解程度。同时,教师要求学生通过将第三人称改为第一人称的叙述方式,以Abing的角度叙述其和音乐的故事,进而训练学生灵活运用英语语言的能力。当学生足够熟悉语篇之后,教师再让学生根据语篇阅读内容来复述文章,此时学生根据教师的提示构建、填充了整个语篇的框架,最终理清整个文章脉络,达到复述语篇的最终效果。

三、运用多种形式,培养学生语篇运用能力

在阅读教学的过程中,为了提升学生的英语素养,教师需要灵活有效地运用自主学习、小组合作等多种形式开展阅读教学、培养学生的语篇运用能力,进一步提高英语语篇阅读教学的趣味性,让学生的思维在自由、开放的氛围中驰骋,并充分培养个人的英语语篇运用能力。

例如,在教学七年级上册unit 1《My name is Gina》时,教师结合语篇阅读教学内容和学生的学习情况,在课程伊始带领学生跟唱一首朗朗上口的儿歌《My Name Song》,接着设计自主创作活动,让学生通过改编歌词介绍自己的名字,从而提前感知阅读语篇的内容并沉浸在英语课堂的愉悦氛围中。教师还可设计互动活动,让学生猜一猜教师的英文名、喜好等方面的信息,激活学生对于自我介绍话题的知识储备。接下来,教师再出示语篇重点人物Gina,引导学生根据语篇内容提炼关键词并画一画Gina的特征,并通过关键词和画像进行Gina的个人信息复述。教师在此过程中有效引导学生理解语篇内容,教会学生相关语篇阅读的技能 and 策略,提高学生的语篇运用能力。

总结

在实际的课堂教学中,教师要遵循一定的教学原则,注重语篇阅读运用的有效性,避免语篇阅读运用流于形式,另外还要根据语篇内容灵活地选择适当的语篇阅读教学策略,以学生的英语实际运用能力的培养为教学的根本出发点,挖掘语篇阅读的深层内涵,激发学生学习兴趣,提高学生学习的主动性,最终实现初中英语语篇阅读教学的优化。

参考文献

- [1]封金丽.巧用课本语篇阅读,优化语篇阅读教学——论初中英语语篇阅读课的语篇阅读教学[J].课程教学研究,2016(011):74-78.
- [2]周淑云.巧用阅读策略优化阅读行为——基于初中英语阅读教学的几点反思[J].启迪:教育教学版,2016(007):40-48.