

# 基于核心素养的高中语文写作教学

黄小雪

(江西省赣州市瑞金市第一中学 江西 赣州 342506)

**[摘要]**语文学科是基础教育的重要组成部分,一方面语文是对学生思维、语言表达、逻辑架构的综合考量,另一方面,该科目对想象能力、联想能力的要求较高,在主张提升学生核心素养的时代背景下,转变授课思路,创新授课方法是极其必要的。基于此,笔者以高中语文教学为例,探究提升学生们写作能力的主要途径,为广大教育工作者提供参考建议。

**[关键词]**高中语文;核心素养;写作教学;途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.114

当前,新课改进程不断推进,语文教育越来越重视对学生的情感熏陶和价值观的指引,致力于提升学生思维品质和情感连接。写作模块作为高中语文的重点和难点,在语文学科中的分值占比较大。因此笔者认为教师必须帮助学生构建写作思维,从审题、立意、布局、下笔、谋篇等方面,培养其良好的写作态度,提升其综合写作水平和创新能力,最终可以灵活运用语言文字,提升学生的语文核心素养。

## 一、引导学生情感抒发,完善写作技巧

在高中语文教学中,要想突破写作教学难点,首先应该促进学生的情感释放能力<sup>[1]</sup>。当前多数学生面临缺少写作思路、文笔枯燥无味、华丽词语大量堆砌、主旨思想不清晰等问题,产生这一问题的根本原因就是学生们缺少情感释放,作文感染力差,文字表达性和诉说性缺失,因此难以由景入情、由情入文。因此笔者认为在今后工作中,语文教师应该培养学生写作技巧,将“照应开头”“联想”“寄情于景”“想象”“欲扬先抑”“远近结合”“首尾相连”等手法相结合,将语文写作技巧与写作情感相融合。通过多样化的授课方式,在日常教学中,充分利用文本素材,将文言文、小说戏剧、古诗词中的优秀写作手法进行精讲精练,培养学生写作思维。例如“满园春色”与“一枝红杏”就形成鲜明的对比,同时全诗整体架构与题目《游园不值》也形成强烈的对比,为学生们讲述“欲扬先抑”的写作技巧,从而提升写作技巧,引导学生情感抒发。

## 二、通过“模仿写作”方式,提升语文知识整合能力

要想培养学生的写作思维,教师还应该强化学生写作理论,引导其深入把握文章思想内涵,解读文章的写作思维,并且通过“理实结合”的方式,在进行知识授予的同时,提升学生的实践能力,以特定的文章作为范本,通过“仿写”,重点详细利用并描述语句与段落。比如在《我与地坛》一文中,教师应该先引导学生进行写作构思,利用“神似”仿写的方式,抓住文本的内涵,将“地坛”换成是另一种景物或事物,并找到景、物、人之间的情感关系。例如某学生写到:犹如高耸的松树,在悄然无声中看云卷云舒,立于山崖看四季变换,无论历经多少历史变迁,都可以抵御风霜雪雨侵袭,安静且不曾有过离去。该学生以“苍松”为写作对象,不同于“照搬照抄”形式,凸显出“老而弥坚”的特点,拓展写作思维,提升语文知识整合能力,情感抒发和景物描写相融合,逐渐形成自身特有的思维,强化学生感悟,在潜移默化中形成自己的写作风格。

## 三、培养阅读兴趣,促进读写结合

从本质上讲,语文阅读能力和写作能力是相辅相成的<sup>[2]</sup>。因此笔者建议在今后教学工作中,可以将阅读教学与写作教学

相结合,以核心素养为基础,在新课改背景下以语文教材为着手点,对不同类型文章情境进行体验,体会文章韵律,加深学生们对写作的感触,科学地划分文章,丰富学生写作情感,利用教材阅读来结合写作。比如在《再别康桥》学习中,引导学生加强对文本梦幻色彩和浪漫主义的解读,感受诗歌意境,体会作者情感,也可以在文言文和古诗词教学中,感受丰富细腻的抽象情感,结合起教材内容,将《蜀道难》中“由景入情”的写作方式融入教学中,让学生明白李白的仕途难与蜀道难之间的“暗喻”关系,最终发出“人生何其艰难”的感慨。让学生们在写作中提升文字表达能力,提高写作水平,让文字有深度,让内容更丰富,从而促进读写结合。

## 四、利用思维导图,提升写作思辨能力

语文写作能力本身属于逻辑能力、思维能力和想象能力的整合<sup>[3]</sup>。因此高中语文教师可以利用思维导图的教学方式,将形象化授课手段与抽象化写作教学相结合,从而提升学生写作思辨能力。比如给定主题《光荣与梦想》,利用多媒体授课手段,将主题拆分为“光荣”“梦想”两个部分,其中“光荣”部分可以利用举例论证的方式,列举光荣的“人”或“事”,在“梦想”部门可以通过思维延展,从“光荣”中得到启示,对今后的发展和梦想进行规划,并从中得到启发。在这一案例中,“光荣”是一种“标准”,一种“引导”,“梦想”是一种手段,通过光荣与梦想的叙事和论证,紧密贴合主题,有效提升学生写作思辨能力。

## 结束语

综上所述,当前高中学生在语文写作方面还存在不足之处,比如缺少写作思路、文笔枯燥无味、千篇一律等。因此笔者建议在今后工作中教师应该引导学生情感抒发,完善写作技巧,促进写作技巧与写作情感相融合,利用思维导图,提升写作思辨能力,通过“模仿写作”方式,提升语文知识整合能力,培养阅读兴趣,促进读写结合,在潜移默化中形成自己的写作风格。

## 参考文献

- [1]韩涵.在文学阅读与写作中提升语文学科核心素养——谈统编高中语文教材“文学阅读与写作”任务群的编写思路[J].语文教学通讯,2020(25):105-106.
- [2]陈永艳.语文核心素养要求下的思辨性写作教学策略研究——评《高中作文·哲学思辨与议论文写作二十课》[J].语文建设,2020(15):112-113.
- [3]纪秋香.提升学生认识和表达生活能力的教学路径——以“冬天的风景”写作指导为例[J].中学语文教学,2020(7):41-44.