

# 小议“互联网+教育”背景下小学生“说数学”能力的培养

任琼

(德阳市旌阳区珠江路实验小学 四川 德阳 618000)

**[摘要]**在“互联网+教育”背景下开展“说数学”活动,就是要与时俱进为学生创建想说、敢说、善说的良好平台,根据教学内容和学情,要求学生借助QQ、微信、钉钉等互联网手段作说数学的交流,在展示,互动中内化所学知识,提升数学素养。

**[关键词]**说数学;活动;能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1128

“说数学”就是在学习、与人交流的过程中能运用数学语言准确、简明扼要地进行讨论和质疑,表达想法。

在“互联网+教育”背景下开展“说数学”活动,就是要与时俱进为学生创建想说、敢说、善说的良好平台,让学生在“说数学”的活动中培养、提高数学素养。

经调查发现小学“说数学”活动存在以下问题:

## 一、小学生“说数学”活动开展还不够充分。

传统数学教学在学生学成果的呈现上重写轻说,课堂“说”的氛围欠缺,学生“说”的机会较少。现在很多数学课堂,学生还是以“学数学”后“做数学”来完成学习内容的,学生在数学课上能接受数学语言训练的时间和展示数学语言能力的机会和平台相对较少,因此需要提供更多的机会和平台供学生练习,达到提高数学语言能力的目的。

## 二、教师缺少规范有效的“说数学”活动指导方法

大多数老师能够认识到对学生进行数学语言培养的重要性,也具有培养学生数学语言的理论知识和具体操作技能,但在操作方法,培养形式上还不够丰富具体、也不规范。

## 三、“说数学”活动的评价还没做到与时俱进

传统的以口头评述为主的“说数学”活动的评价比较简单,需要与时俱进加以改进,因此在“互联网+教育”背景下培养小学低段学生“说数学”能力的评价研究活动也有开展的必要。

基于以上问题的考量,需要在小学数学教学中开展“说数学”的活动,对学生进行数学语言表达的培养,促进学生学能力的提升。

互联网技术在教育教学方面的应用,也催化了教学模式的创新。

(一)“互联网+教育”背景下“说数学”活动的开展形式多样,方法灵活

在“互联网+”这个大环境下,现代信息技术的运用让教学拥有海量资源,资源的选用更有针对性,资源的获得方式更省时高效,可以将课堂打造成能频繁双边或多边交流的平台,实现跨区域,跨时段教学,对提高课堂教学效率很有帮助。

“新冠肺炎”疫情期间蓬勃发展的网络直播课就是有名的例证,互联网技术的运用让跨时段的教学实现了可能,如观看钉钉回播,如例用QQ,微信,钉钉的一些实用功能进行及时沟通或跨时段的语音沟通。如钉钉的上传语音作业,语音批改功能都让“说数学”活动不只局限于同一课堂。

利用“钉钉”的“家校本”功能,可以让学生按要求作业,并上传音频,视频作业,这种作业形式可以不受时间和地域的限制,实现学习的全覆盖,只要按要求做,就一定有机会完成。

借助互联网这个平台,可以随时随地,反复多次的完成让学生进行“说数学”活动。

(二)“互联网+教育”背景下教师指导“说数学”活动方法更多,效率更高

在“说数学”活动实践中,充分利用QQ,微信,钉钉这些APP,建立“说数学”交流平台。这些互联网技术的使用,对“说数学”活动的开展有很大的辅助作用,通过即时沟通或语音,视频作业上传,批改能让沟通更全面快捷。

现以借助QQ支持为例说说分组“说数学”交流平台的建立和操作流程。

为了培养学生“说数学”的能力,让每个孩子都有机会说,我把班上的学生进行了分组,选数学成绩好,语言表达能力强的孩子为组长,组长负责在QQ群中成立学习小组。每次学生接受到“说一说”的任务后,必须按老师的要求,在小组群中完成说的任务,小组长要听每个组员说的情况,并进行评价或提出自己的建议,其他组员也可以针对组长提出建议,或组员之间相互提出建议都可以,老师也随时抽查,了解每个组的活动情况,第二天,开课之前,先让每个小组的组长用较简洁的语言把每个组员完成的“说数学”的情况在班上总结,老师也进行适时的肯定表扬,这样做就大大激励了学生说数学的欲望,使每个孩子都想说,敢说。学生“说数学”的能力增强了,学生的数学思维也就得到了训练,数学推理能力,分析问题能力,解决问题能力都得到了提高。

(三)“互联网+教育”背景下“说数学”活动的评价更适合学情,更客观真实。

基于“互联网+教育”背景的众多为教学服务的软件的开发使用,为我们在评价方面提供了更多的选择,让评价更具个性化,更贴近真象也就成为了可能。

“说数学”活动评价大多通过口头交流来完成,虽然及时便捷,但这个方法时效很短,不利于记录一个学生的阶段性成长,这时就可以在“互联网+教育”背景下,利用“班级优化大师”等学习管理APP来记录学生的课堂表现,建立学生成长记录,在一定时间段,对学生的学状况作出阶段性评价。

如在使用“班级优化大师”APP时,按老师制定的分类标准把学生分成不同层次的小组,这时对学生的点评可以是个体,也可以点评多人,有时候为了激发学生的合作学习积极性,可以采用“随机”的方式分组,体现公平性。而这种随机分组,并不会改变原来按层次分好的小组,当“随机”分组活动结束,“随机”小组也就解散,但学生参与活动得到的评价却仍附着在学生这个个体上,每次活动结束时可以自动生成班级报表,要查看报表也很方便,可以按日、按周、按月、按年查看,也可以自定义时间查看,这样就很好的解决了记录一个学生阶段性成长的问题。当积累的数据足够多时,还可以使用“AI智能评语”功能,这个功能可以根据学生平时的表现评价,个性化书写评价,从学期概况到未来期望,全面反馈学生情况。

由于有数据支撑,评价客观,可信度认同感强,同时它也可以通过互联网与家长及时沟通,让家校形成合力,促力学生的健康成长。

## 结束语

在互联网时代,利用网络有效促进学生在数学学习中“说”的能力的提升,需要教师积极的在已有的经验基础上对小学生现阶段“说数学”的培养方法,手段进行整合改进,借助网络手段有效地优化培养策略,促进学生“说数学”能力的提升。

## 参考文献

[1]《义务教育·数学课程标准(2011年版)》(北京师范大学出版社)