

新课程理念下如何提高学生的课堂学习效率

王艳华

(吉林省珲春市第十小学校 吉林 珲春 133300)

[摘要]在现阶段的小学数学教学过程中,有些小学教师并不能全面地认识有效教学。即部分教师将有效性误解为运用最短的时间,运用最为直观的语言,让学生最为高效地理解相应的数学知识。这种教学理念忽视培养学生的独立思考能力,也体现出未为学生提供自主学习空间的教学现状;易导致学生在数学学习中,存在较为严重的依赖心理,缺乏独立学习意识和能力,进而造成小学数学课堂教学效率低。为此,小学数学教师应创新教学模式,提高小学数学教学的有效目的。

[关键词]新课程理念;小学数学;学习效率;提高策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2108

引言

良好的教学方法是提高教学效率的前提,因此,教师需要关注数学教学方式的变革,根据学生的实际学习需求,为学生提供有针对性的教育和指导。不仅如此,小学数学教师还要致力于构建高效的数学教学课堂,既要在具体教学实践中总结经验,也要吸取其他教师的教学经验,为学生提供良好的数学学习环境,增强教学的高效性。

一、创设探究教学情境,提出数学探究问题

众所周知,生动的教学情境可以激发学生的学习兴趣、培养学生良好的学习习惯。因此,在小学数学教学中,教师要精心创设探究教学情境,引导学生形成数学思维,使他们在具体的教学情境中锻炼发散性思维、创新性思维,充分掌握数学基础知识、有效提升数学探究能力。

首先,注重创设探究教学情境。数学学科是一门逻辑性很强的学科,教师要给予学生足够的指导,让学生具备清晰的思路、多维的思考。

例如,在教学人教版小学六年级数学“百分数(一)”这一知识点时,教师可以运用谜语游戏、角色扮演等形式引导学生探究百分数知识,促使学生掌握百分数的内涵,并将形象思维转化为抽象思维,从而提升学生探究问题的能力。其次,注重创设生活化教学情境。数学知识源于生活,又应用于生活,在数学教学中,教师创设生活化教学情境不仅可以让知识更通俗化,还可以使学生认识到数学知识的实际价值,使学生明确数学学习的方向和目标。例如,在教学人教版小学数学六年级教材中“比例”这一知识点时,教师可以创设相应的生活化教学情境,帮助学生理解“比例”的概念知识,如引入生活中彩票中奖的事件,让学生明确中奖概率的大小,培养学生务实思想。在培养学生运算能力时,教师可以借助生活中购物、统计等方面内容,使学生在对具体问题的探究中践行探究式教学的内涵,进而提升学生的运算能力。最后,注重创设认知冲突性情境,科学践行探究式教学理念。在数学教学中,由于受到教材知识点的限制,探究式教学不能渗透到各个教学环节中,所以,教师要有针对性地创设认知矛盾冲突情境,鼓励学生发挥探究思维,积极开展探究式学习活动,帮助学生找到冲突的根源,并引导学生运用具体的数学知识解决问题,从而增强学生探究问题的意识和能力,提高他们的数学核心素养。

二、善于运用媒体技术,与知识学习相结合

在传统教学中,最为重要的问题存在就是缺乏学习的趣味性,很多学生调研工作中,同学们都表示数学课堂十分的无趣,难以提起学习的兴趣,并且在长时间的跟随教师学习中常常感到困倦,无法集中学习的经历,同时感觉数学学习在生活中也没有运用,长时间学习中对数学学科产生了厌恶心理。根据以上调研,教师必须做出反省,重新改善数学课堂学习,丢弃传统的教学方式和方案,运用在时代发展中不断革新的多媒体技术,助阵数学课堂学习。由于学生对于新鲜事物具有强烈的兴趣,所以教师必须牢牢把握这一特点引进多媒体技术,从

而吸引其注意力。在这一技术的运用过程中,可充分结合学生的兴趣和喜好,将其与多媒体技术相结合,使课堂更具有魅力,从而对数学学习产生兴趣,更加主动的参与到知识学习。例如,当在小学六年级的学习中,有很多知识都可以运用多媒体中PPT进行展示,使学习内容更加清晰直观,并且在部分习题中,将其运用动图进行情境演绎,学生通过对动图的观看,产生学习的兴趣。

三、小组合作培养数学能力

小学生在学习数学知识的过程中都是通过教师传授的方式进行学习的,学生学到的数学内容与知识永远都是根据教师对学生的理解进行探究与分析所得出来的理论结果,但如果教师对学生的理解与分析判断错误,就会阻碍小学生的学习发展。随着社会的发展与时代的进步,传统的教学方法已经不能满足当代学生的教育需求,因此,教师要制订合理的计划并创新教学方法来帮助学生学习,让小学生进行自主的探索,使小学生能够围绕教师所设的情境进行提问,将这些知识消化成自己的经验,通过科学合理的实践练习来实现结果,使小学生在复习的过程中培养自身的数学能力。学生之间的交流顺畅度优于师生之间,他们可以在交流中相互学习与借鉴,可以补充教师教学中的遗漏。基于此,在进行小学六年级数学总复习教学这个过程中,教师应该根据学生的学习能力、学生的综合素质以及学生情况将整个班级的学生分成若干个小组,使学生在小组之内进行互帮互助、合作与交流。这种小组学习的方式培养了学生的自主学习能力,促进了学生数学学习质量与效率的提高。教师可以在课堂作业中布置一些问题,让学生在课下通过找资料、上网查询以及图书馆查阅等多种方式去寻找问题的答案,并将答案带到课堂上中与组内成员来进行探讨,寻找出最终的答案。这种方式调动了学生的积极性,保证了每个学生都能参与到其中来,集中了学生的注意力,培养了学生的团队意识,增加了班级的凝聚力。

结束语

总而言之,在小学数学课堂上,数学教师要在其中融入一些创新元素,为学生带来不同的数学体验,帮助小学生学好数学知识。同时,学生自身也要具备强烈的数学学习意识,通过具体的学习来弥补自身的不足,增强数学学习能力,和数学教师发挥合力构建高效的数学教学课堂,增强教学的有效性和高效性。

参考文献

- [1]曾金凤.小学六年级数学高效课堂的构建方略[A].四川省科教创客研究会.2020科教创新学术研讨会论文集(第八期)[C].四川省科教创客研究会:四川省科教创客研究会,2020:2.
- [2]彭伟雄.小学六年级数学应用题有效教学策略[J].新课程(上),2019(01):63.
- [3]黄茂林.小学六年级数学课堂教学之我见[J].小学生(下旬刊),2018(10):98.