

浅谈小学数学课堂提问有效性的策略

蒋明明

(辽宁省盘锦市盘山县实验学校 辽宁 盘山 124100)

[摘要]文章主要研究小学数学教学中教师所使用的课堂提问环节。首先说明有效提问对于教学的意义;其次,分析了当前小学数学课堂在提问环节所存在的问题;最后,提出提高小学数学课堂提问有效性策略,即课堂提问注意问题的难易程度;课堂提问注意问题的数量与质量;课堂提问注意问题的启发性与层次性;课堂提问注意使用反问“方法”,提高问题的有效性。

[关键词]课堂;提问;有效性;策略;小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.460

在小学生的数学课堂中采用提问式的教学方式,能更好地将提问的意识和提问的氛围更好地展示出来,同时,在进行提问式教学的时候,学生们的思维活力能充分地被打开,形成更加强有力的思维动力,促进教育的进一步发展和提升,将数学课堂的教育质量和教育能力进行进一步的发展。

一、有效提问对于教学的意义

课堂上教师提出的有效性提问就是教师提出若干问题,问题能够发挥使学生产生怀疑、困惑、焦虑、探索等的情绪,并且引导学生在这些情绪的驱使下,不断地寻找分析问题解决问题的方法,而教师提问也就是捉住最佳时机,并在最佳时机给予学生进行基本点拨,促使学生积极思考,不断探索。课堂的有效提问是课堂顺利开展的基础,课堂的有效提问是学生课堂探索的重要引导,课堂提问是师生交流的重要媒介,课堂提问是学生间交流学习共同进步的重要动力。同时,课堂提问也是学生不断努力的推动力,更是学生学习知识与技能目标、过程与方法目标、情感态度与价值观目标等三维目标实现的重要导向内容。

二、小学数学课堂提问存在的问题

有效的提问对于小学数学教学具有重要的意义,但是,就当前课堂教学提问而言,小学数学课堂提问确实存在的问题,具体问题如下归纳:第一,小学数学课堂提问在问题的难易程度上把握的不是很好,有时候教师设置的问题是诸如一些“是不是,对不对”等无效的不经思考的问题,也有时候教师设置的问题是诸如“这个题目还能如何改编”等不太符合小学生思维特征的比较难的题目。第二,小学数学课堂提问在问题数量和问题质量上把握不是非常精准。第三,小学数学课堂提问的问题有一定的随意性,整体性相对较差。第四,小学数学课堂提问的问题在有效性上有待于提升。

三、提高小学数学课堂提问有效性策略

(一) 课堂提问注意问题的难易程度

在小学数学教学课堂上,教师提出的问题既要符合学生年龄特征又要符合学生的认知特征,真正的做到问题难易程度恰当。例如,学习“连乘应用题”一节时,教师提出的问题不能是“我们学过什么样的数学解题方法”笼统性的问题,不能是“我们有没有学过乘法计算呢”等这样没有思考价值的问题,更不能直接是“做这类题,我们要用哪两种方法”等非常难的问题。

(二) 课堂提问注意问题的数量与质量

在小学数学教学课堂上,教师提出的问题还需要注重问题的数量与质量,一方面,教师提出的问题数量方面注重合适,教师提出的问题数量不能太多也不能太少,一般情况下,一节课下来问题的数量不要超过六个,但是也不要少于三个。教师提出的问题数量方面注重问题的思考价值与点拨促进价值等多方面功能。教师在课堂上的提问,真正做到提出更有深度更有广度,并且更适合学生的问题,教师提出更多的问题和更好地问题启发更多的学生,给予学生更多的启示,这才是我们追求的目标。

(三) 课堂提问注意问题的启发性与层次性

在小学数学教学课堂上,教师提出的问题不能是随意而问的,需要教师根据学生的特点及学生的学习要求精心设计相

关问题,注重问题层层递进,由浅入深的步步引导,启发学生的思维,又能推进课堂教学顺利开展,真正做到课堂提问问题的启发性与层次性。例如,学习“连乘应用题”一节时。教师提出的问题可以是这样的:第一个问题:复习原有学会的练习题,学生开展练习。第二个问题:复习中的应用题都是两个已知条件和一个问题,它们的数量关系共同的特点是什么?第三个问题:提出新的练习题,并且提出问题:你准备怎么解答这道题?并说出解答的思路。第四个问题:像这样的两步计算应用题,可以分步列式,也可以列综合算式。第五个问题:请同学们自己试着将这两种解法分别列成综合算式第一种解法是先求的什么?再求什么?第二种解法是先求什么?再求什么?为什么要加小括号?不加分行不行?第六个问题:这两种解法有什么区别和联系?(主要是为了加深两种做题方法的印象,促进学生学会这两种解题方法)。通过这样的问题引导,可以慢慢启发学生,由浅入深的步步引导,可以使学生掌握连乘应用题的基本结构和数量关系,学会列综合算式,使学生学会用两种方法解答连乘应用题的同时能用一种解法检验另一种解法,培养学生的分析能力和灵活应用知识的能力,提高用简炼的数学语言表达的能力,更能够帮助教学的顺利开展。教师需要特别注意的是,教师提出的问题一定不能是“是不是,对不对”这种没有思考价值的问题。并且教师提出的问题需要能够调动学生的思维与想象,促进学生的综合思维能力的提升。

(四) 课堂提问注意使用反问“方法”,提高问题的有效性

在小学数学教学课堂上,教师提出的问题可以是反问的,关键在于提出的问题的有效性。例如,教师可以在精讲练习题后,对练习题进行改编,引导学生在学好基本习题方法的时候,还能够自我改变题目。并且,在“应用题”课堂教学快要结束时,教师可以反问学生:那么我们的练习和改编题有什么不一样呢?针对不同的题目你有什么样的解题方法呢,这些解题方法是什么?通过这种反问,使学生掌握应用题的结构特点和解答方法,能正确迅速地找到中间问题(先求什么),使学生学会列算式解答,初步掌握这类应用题的解题规律,训练学生有条理地分析数量关系,培养学生分析、解答应用题的能力,进而提高课堂教学的有效性,提高整体的课堂效率。

总之,教师采用传统的教学方式已经不能适应学生们的发展需要,也不能更好的发展学生们的智力和数学能力,只有将新型的教学方式更好地运用在当前的教学中,才能激发学生们的学习动力,促进学生的发展和提升。提问式教学方式,能更好地利用问题的策略,促进学生的发展,在发展中更好的形成科学的意识,展示科学的氛围,促进数学课堂的质量的进一步提升。提问式的教学方式在小学数学课堂中是非常重要的,在进行课堂教学的时候,教师要适时、适量的进行提问,帮助学生形成问题的意识,促进学生的学习能力发展。

参考文献

- [1]陶俊.如何提高小学数学课堂提问的有效性[J].课程教育研究,2018(46):118.
- [2]邢蓉.小学数学教师课堂提问技能的现状及对策研究[J].课程教育研究,2018(45):159.