

# 新时期初中历史教学的信息化技术模式探析

廖洪财

(江西省赣州市蟠龙中学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**初中历史是学生提高自己的历史素养,发展学生综合潜力的关键学科。同时也是提高学生历史文化底蕴重要路径。而且,随着新时期的到来,教学部门对教学提出了新的改革,即以信息化进行历史课堂的教学,以此促进学生的历史学习热情。

**[关键词]**新时期;初中历史;信息化教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1507

## 引言

初中生是学生形成正确的思维的关键时期,也是学生发展自己的学术特长的主要路径。所以在实际的历史课堂中,老师需要对教学进行合理的信息改革,以此促进学生参与历史课堂的学习兴趣。而这这就需要老师将信息化技术代入历史课堂中,进而提高学生的历史综合能力。

### 一、传统初中历史教学中存在的问题

#### (一)传统初中历史教学内容设置上存在的问题

初中历史的课堂存在许多问题,其中之一,表现在历史教学内容设置上存在局限性,即教学内容仅仅是对教学内容的翻版。这使得学生难以增进历史情感。因为,传统的历史教学思维让老师忽略历史课堂的丰富性的重要性。而只重视学生的历史成绩。所以,老师在实际的课堂中,应主动利用信息化的教学设备,扩宽历史知识,从而提高学生的历史学习兴趣<sup>[1]</sup>。

#### (二)在初中生学习兴趣引导方面存在的问题

历史课堂教学存在的问题也表现为,没有对学生的兴趣给予关注。即忽略学生的个性特点,即对于具象化的知识有更大的学习兴趣。因此,老师就可以利用这个特点,对学生的历史课堂进行积极地构建,以此促进学生的学习能力。鉴于此,老师需要改变以往的教学风格,融入信息化课堂,以此增加历史的课堂质量。

### 二、新时期初中历史信息化教学的重要意义

#### (一)激发学生历史学习的兴趣

新时期历史的教学需要老师提高学生的历史学习兴趣,以此促进学生的历史积极性。在历史的教学过程中,若使用信息化的技术进行课堂教学,能够有效的提高学生的学习效率。因为信息课堂,是借用信息技术将历史知识以图形结合的形式进行讲解,并辅助于视频方式,以此增加了历史的教学效率。鉴于此,信息技术就是提高学生学习效率的重要工具。

#### (二)让学生对知识的记忆更持久

提高历史的教学效率,也需要老师利用信息技术帮助学生记忆历史知识,以此提高学生的学习主动性。关键,也是能够让学生的记忆效果更加好。因为,在实际的教学中,若利用丰富的教学设备,就可以提高学生对于历史知识的理解力,从而提高学生学习历史的热情。

#### (三)提高课堂的教学效率

在历史课堂中,老师也需要对教学效率进行提高。因为在实际的历史教学中,由于历史知识复杂,老师经常难以在实际的历史课堂中,将历史知识高效的消化。所以老师必要利用信息技术简化教学形式,并增加历史内容的有效性。这就是信息技术对于历史课堂教学的意义。

### 三、新时期初中历史信息化教学的有效策略

#### (一)结合教学内容设计教学课件

新时期,老师需要将历史的教学内容进行合理而精心地设计,从而提高历史内容的丰富性。对于历史课堂来说,老师也有必要历史课堂的风格进行合理的设置,从而改变学生的历史学习思维。以此提高历史的教学的效率。同时,在历史的教学过程中,老师要注意结合历史教材,运用信息技术,从而促进学生的历史学习的积极性和主动性。

比如在学习《汉通西域和丝绸之路》这节课的时候,教师应当结合交内容设计出教学课件,教学目的是让学生提高对于

历史的学习兴趣,同时也要了解汉通西域的历史细节,以及丝绸之路的意义。以此促进学生的历史情怀,这也是强化学生历史意识,帮助学生记忆和记忆历史知识的关键。所以,老师在历史的教学过程中,就可以充分利用信息课堂进行历史教学,以此促进历史课堂的效率。

#### (二)加强与初中生之间的交流与协作

提高学生的历史的教学效率,老师也需要加强师生关系的紧密性,以此促进学生的历史文化修养。具体来说,就是学生要将历史的教学环节中,增加信息化的教学设计,以此促进学生的历史的学习主动性。而这样的历史课堂,需要老师注意学生的主体性。进而根本上,提高学生的历史文化层次。

比如在学习“宋代工商业发展”这节课的时候,教师可以加强与学生之间的交流,通过交流让学生对宋代工商业发展的情况的了解。并从中,培育学生的历史情感,以此促进学生的提高历史的学习积极性。同时也有利于学生培养民族情感。这也是学生提高自己的综合能力的的关键路径。而与此同时,这也是提高历史课堂的质量的契机。

#### (三)在课堂的教学导入环节应用微视频,集中初中生注意力

在历史的教学过程中,老师也需要将微视频融入到历史的教学过程中,以此集中学生的注意力。这就需要老师将历史的知识和文化进行合理的改革,以此提高学生的历史的情感。而这也需要老师主动将历史的知识融入到历史的教学环境中,从而强化学生的历史观念。另外,微视频其具有时间短、内容丰富的特点,这给教学带来良好的学习氛围<sup>[2]</sup>。

比如在学习初中历史“隋朝的繁荣”这节课的时候,教学目的是让学生增加历史知识,并提高历史学习的积极性。因此,在教学中可利用微视频的形式,将有关的内容播放出来。与此同时,老师也需要将历史课堂进行趣味性的转化,从而提高学生的历史的学习兴趣。这也是高效的历史教学课堂的体现。在这样的过程中,学生也掌握了历史知识和历史的学习技巧。

#### (四)运用信息化教学,美化学生的课堂体验

在历史的课堂的学习中,老师就需要将历史的教学过程中,融入信息化的教学方法,以此促进学生的历史课堂的学习体验。因为,在历史的课堂的学习中,老师囿于教学设备的限制,只运用“粉笔加黑板”的教学方法,使得学生难以提高学生的历史学习兴趣。因此,老师需要对教学进行改革,进而改进学生的历史学习习惯,提高学生的历史能力。而关键,还在于历史的教学效率的提升也有助于学生发展自己的综合能力和综合素养。这也能提升历史课堂的质量,营造历史的学习氛围。

### 总结语

综上所述,历史课堂的信息化,是历史教学领域的一次突破和创新。这种新方法能够有效的促进学生的综合能力的发展,也有利于学生培养历史精神。从而根本上,增进历史的情感和历史的学习意义的理解。

### 参考文献

- [1]胡霞.中学历史教学模式探析[J].文科爱好者(教育版),2014,(2):70.
- [2]李辉,杨宁.信息技术背景下初中历史教学的优化策略探析[J].山西青年,2020,(8):159.