

高中化学高效课堂构建策略初探

何雪辉

(江西省南城一中 江西 抚州 344700)

[摘要]化学是一门实践性很强的学科,需要通过大量的化学实验来验证化学公式,随着新课程改革工作的不断推进,对化学教学工作的要求也愈发严格,老师在讲解化学知识的时候,不仅仅是单纯的传道授业解惑,还要构建高效性的化学课堂,让学生可以主动学习化学知识,本文将围绕高中化学高效课堂构建策略初探为话题进行探讨。

[关键词]高中化学; 高效课堂; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1637

前言

化学在高中学习阶段占据着重要的位置,可以直接影响到学生未来的发展情况,但是由于化学课程相对来说范围较广,涉及到的知识点较多,对于学生来说存在一定的难度,因此,作为高中化学老师,应该创新教学方式,激发学生的学习兴趣,让学生可以积极参与到课堂学习中,提高学生的参与感,营造愉悦的课堂学习气氛,使得学生可以感受到化学知识的乐趣,从而实现化学高效课堂的构建,构建高效课堂可以让学生学习到更多的化学知识,提高学生的认知水平,为学生的发展奠定基础,有利于推动学生全面发展。

一、老师要努力提升自我

老师是学生在学习过程中的重要导师,在学生生涯当中占据着重要的位置,要想构建高效性的化学课堂,老师需要努力提高自身的业务素质和教学水平,在平时的教学过程当中要精心备课,掌握好教学的时间,讲课的时候要挖掘教材中的素材,以教学目标为主导创新教学方式,丰富教学内容,利用课余时间努力提升自己,用自己的知识去让学生学习到更多的知识,通过学生的学习能力和认知能力,采用不同的教学方式,激发学生的学习兴趣,同时老师还需要拓宽学习的渠道,帮助学生更多的施展自己才华的机会,体现快乐教育的理念,改进课堂活动,调动学生的积极性,长此以往,学生就会学习到更多的化学知识,从而实现构建高中化学课堂有效性的目的。

二、激发学生的学习兴趣

兴趣是学生学习的内在动力,由于化学知识相对来说比较难懂,在理解和认知方面对学生来说存在一定的局限性,为了能够让学生更好地学习化学知识,老师需要激发学生的学习兴趣,拓展学生的学习空间,拓宽学生的视野,高中化学高效性课堂的构建,关键在于学生的积极参与,只有学生有兴趣积极参与到课堂活动当中,才可以对学生起到引导的作用,老师在教学过程当中,利用一些新颖的教学活动,激发学生的学习兴趣,营造活跃的课堂学习气氛,使得学生的学习更加高涨^[1]。

例如老师在讲解《了解汽车尾气的治理》的时候,为了进一步激发学生的学习兴趣,老师可以通过生活教学法,通过生活中学生熟悉的事物开展教学工作,吸引学生的注意力,引发学生的情感共鸣,随着社会的不断发展,生活水平也得到了提高,汽车出行已经不再是遥不可及的梦想,学生在道路上随处可见行驶的汽车,但是汽车的尾气也会给空气带来一些污染,影响人们的生活质量和健康,这些尾气如何治理就需要通过课程去发现和探究,生活化教学法可以激发学生的学习兴趣,让学生能够深入了解课程的内容,提高学生的学习能力,使得学生在学习的过程中掌握学习化学知识的技巧,强化学生的理解能力,让学生可以将化学知识内化吸收。

三、营造活跃的课堂学习气氛

以往老师在讲解化学知识的时候,课堂环境相对来说比较单调乏味,这样的环境不适宜学生学习,因此,老师需要利用现代化信息化教学手段,激发学生的学习兴趣,营造活跃的课

堂学习气氛,让学生可以感受到化学的趣味性,为学生创设轻松愉悦的课堂,使得学生可以体验到老师的关心和照顾,在轻松的环境下可以更好地学习,学生能够积极参与到学习活动当中。

例如老师在讲解《化学方程式中的变化与守恒》的时候,为了加深学生对课程的印象,老师可以利用投影仪或者多媒体等教学方式,营造愉悦轻松的课堂学习气氛,将知识直观呈现给学生,将书本上的知识通过视频的形式展示出来,同时在课堂学习的时候,老师也要注意语言的使用,积极鼓励学生和引导学生,帮助学生可以树立学习的信心,减轻学习的负担,其次,老师还可以创设生动的教学情景,让学生可以开发自己大脑的潜能,提高学生的学习效率,让学生可以更好地学习到化学知识的乐趣,利用现代化网络或多媒体,使得化学课堂更加充实丰富,提高学生的学习兴趣,让学生可以在轻松的环境下学习更多的知识,提高学生的学习成绩,促进学生化学水平的提高。

四、彰显学生的主体地位

老师在开展化学教学工作的时候,基本上处于主导地位,将知识单方面的传输给学生,希望学生可以通过这样的学习方式提高成绩,殊不知,这样的教学方式不仅淡化了学生的主体地位,还违背了化学教学的初衷,学生是课堂参与的主体,老师在课堂上要将权力归还给学生,让学生可以发挥自己的主观能动性,有利于彰显学生的主体地位^[2]。

例如老师在讲解《金属的腐蚀与防护》的时候,需要老师打破以往的教学模式,通过小组合作学习方式发挥学生的优势和潜力,让学生可以全身心投入到学习过程中,提高学生的沟通能力和交流能力,这样有利于发挥学生的主体性,小组合作学习方式在教学过程中比较常见,是一种相对自由的教学方式,老师在采用小组合作学习方式之前,要根据学生的学习能力进行分组,使得小组间的学习水平保持均衡的状态,其次,要确定一个讨论的主题,老师要根据具体课程内容设置讨论话题,让学生围绕话题展开讨论,使得学生之间可以做到优势互补,相互促进,课堂学习氛围相对来说比较轻松,只有学生具有一定的发言权,才可以真正参与到课堂学习中,从而实现高中化学课堂的高效性。

结束语

总而言之,化学进入高中阶段上升了一个难度,老师在讲解化学知识的时候,不仅要基本的理论知识传递给学生,还要将注意力放在课堂上,利用现代教学工具激发学生的学习兴趣,培养学生自主探究的能力,让班级里的每一位学生都可以参与到课堂学习中,提高学生的积极性,创设愉悦的教学环境,实现高中化学高效课堂的目的。

参考文献

- [1]王涛.高中化学高效课堂构建策略初探[J].课程教育研究(新教师教学),2016,(11):92-93.
- [2]隋雨娟.高中化学高效课堂构建策略初探[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2015,(12):365.