

小学数学应用题的问题及对策

单红丽

(江西省九江市武宁县豫宁学校 江西 九江 332000)

[摘要] 小学数学作为数学能力培养的第一个阶段,其基础性是不可忽视的,而小学应用题作为各学科知识都偶有涉猎,各种综合能力的培养其作用性更是不可忽视的。学好了应用题,对于帮助学生从数学的角度去观察事物、审视问题、阐述现象,自觉用数学的思想方法去分析问题和解决问题,形成科学的、严谨的数学观等方面,都具有重要的意义和作用。

[关键词] 小学数学;应用题;问题及策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1150

应用题作为小学教学的重要内容之一,其重要地位不言而喻,学生解决应用题的能力不仅代表他们掌握了基础的数学知识,也代表了他们应用已有的数学知识和技能去解决现实生活中的实际问题的能力。但是,作为重要的一部分的同时,它的难度也自然而然地体现出来。通过调查发现,小学生在数学上遇到的最大问题就是应用题的解答。因此提高解决小学数学应用题的解答能力是提升小学数学学习能力的重要方法之一。毕竟应用题作为数学中的一部分,某些解题思路是一脉相承或是相同的,以下是学习应用题的一些问题及解决方法。

一、学生方面存在的问题

(一) 语言因素方面存在的问题

小学阶段的数学课程中,应用题是学生接触的最主要的问题解决形式,根据相关研究,学生不能正确的解决小学数学应用题,并不是缺乏数学知识,而是缺乏语言理解能力,作为小学生而言,一般简短但意思稍显复杂的文字应用题都是有一定的难度的,某一个其中环节的理解出了差错,就会导致后面解决问题思路的混乱,就会成为一步错步步错的这样一个结果。其次,在有些应用题中,文字非常多,给学生理解意思,造成极大的干扰,使学生解决问题时不能抓住其重点使解答出现问题,亦或是长串的文字给学生造成一种心理影响或是心理暗示,认为长串文字的应用题就是难题,还没认真思考就已经提前放弃了。

(二) 小学数学基础知识的薄弱,解题计算的错误

应用题的解答主要分为两部分,首先是对文字的理解与提炼,其次是数字的计算,数字的计算是小学数学中最重要也是最基础的一部分,不管是理论中或是实际生活中其重要地位都是不言而喻的,譬如生活中最简单的退钱问题,买东西退余的钱一番加减总归是自己心里有一个数的,不能是其他人给多少就是多少吧。也有很多学生出现了计算错误的问题,也许是学生上课没有认真听讲,写作业不认真,粗心大意等原因所导致的,但这样的问题应该引起学生和家长的重视,一个计算环节的错误,就回到导致后面的全军覆没。

(三) 生活经验的缺乏

小学应用题大多数是与生活息息相关的,都是通过实际生活而出现的,但是大多数学生都是在书上学的理论知识,缺乏实际一定的生活常识,因此应用题的解答也会出现问题。生活中卖衣服有些商家会根据一些情况,给予商品的打折,譬如“一家商店一套纯棉睡衣原来的销售价是100,但经过降价促销,要打3折来售卖出去,一些没经过这种实际,不了解实际情况,认为100元只用3成卖出去太便宜了,不符合商家想要得利的实际情况就会认为是卖100元的7成,这就是不了解实际,缺乏生活经验的人,因缺乏生活经验,而造成问题的错误理解再导致解答出错。

(四) 缺乏反思与对错点的忽视

对于小学生而言,大多数都存在马虎,做题不够仔细的问题,因此就要求学生们在做完题的时候再仔细地检查,除开做完题时间不够检查。检查是一种能力,更是一种态度,然而

大多数同学或是因为骄傲不认为会出错而不愿检查,或是嫌麻烦而不愿检查而导致许多不该出错的地方而出错。还有一种情况,数学题中许多考察知识点都是一样的,很多同学不会总结错误,或是不对错点引起重视,在同一个问题上几次三番的错下去。

二、教师方面存在的问题

(一) 教师备课不全面,对教科书内容把握不准确

在小学数学教学中由于教师年龄层次的分化,有些具有多年教龄的教师凭借经验丰富而疏于备课,依然采用“教师为主,学生为辅”的授课形式,忽视学生对知识的理解和接受程度。另外教师在课后的反思和对学生的评价不够及时,学生的错误得不到及时的纠正,也无法对自己的解题过程进行反思和调整。时间长了学生就会形成惰性,形成一种心理:学完了做过了就忘记了,无法在改错的过程中使自己的知识得巩固,提升自己的解决问题的能力。

三、针对学生问题的策略

1. 教师在讲解比较困难的应用题时,应该着重向学生讲解应用题的题意分析应用题的语言结构,以及如何将应用题的书面语言文字转换为算式,对于学生来说,应用题的计算部分可粗讲,而应用题的题意的理解和如何将书面的文字转化为数学算式要细讲。

2. 扎实的掌握基础知识,形成系统的知识结构,有助于学生运用知识去解决实际问题。引起学生和家长的重视,需要根据学生在解题过程中出现的不同错误的类型进行原因分析,找到错误的根源,并有针对性的提出解决策略。

3. 在教学中,不再以单纯的“填鸭式”将数学知识灌输给学生,忽略学生在的主体地位。在小学课堂中,如果能够更好的鼓励学生联系实际,掌握实际知识不仅有利于应用题的教学,同时也有利于学生日后的学习。

4. 可以通过老师的一些严厉规定,对于同一个知识点错上几次给予重点关照或是其他方式引起学生的注意,使学生具备自觉性。

四、针对老师问题的策略

充分了解学生已有知识的情况下进行备课,从而让学生进行有意义的学习,设计合理的教学计划。为了有效提高数学应用题教学效果,教师应及时转变自身角色定位,加强对学生的引导点拨,注重学生自主学习能力和数学解题能力的锻炼。教师要积极营造平等和谐的课堂人际氛围,让学生产生交流表达的愿望。同时,教师还要在教学过程中找准侧重点,在抓住核心要素的前提下,根据学生实际情况确定探究的重点。

五、结束语

数学应用题是小学数学的重点,也是同学们学习数学的难点,因此,对于应用题我们应该给予足够的重视,并用正确的方法引导学生,降低难度。使应用题不再成为难点。

参考文献

[1] 王明菊. 浅谈小学数学应用题教学的问题及其策略分析[J]. 明日, 2019(5): 0375-0375.