

提升小学语文阅读教学有效性的策略探究

郭芸

(安远县思源实验学校 江西 赣州 342100)

[摘要]新课程标准改革开展的过程中,教师应该注重让新课程标准改革跟上时代的发展,利用更加可以实践应用的教学改革措施,来优化小学语文阅读教学水平。小学语文课堂教学开展过程中,阅读教学对于语文课堂教学的整体教学质量提升来说有着非常重要的教育意义,教师在开展教学的过程中一定要利用更加高效的课堂教学措施,来提高整体阅读教学质量,满足学生们语文学习需求,让学生们看到一个和过去完全不一样的小学语文阅读教学课堂,这样才能够让学生在小学语文教学中获得综合素质提高。

[关键词]小学语文; 阅读教学; 有效性; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1431

我国的教育一直以来都非常注重学生们阅读能力的提升,尤其是在语文教学之中,阅读能力在整个语文课堂教学的设置当中都有着非常重要的教育地位,教师一定要在开展阅读教学的过程中,结合教材当中的知识内容,为培养学生们的阅读能力制定相关的教学策略,同时小学阶段也是学生养成优秀学习习惯的重要时期,在教学过程中任何问题和阻碍都要得到教师充分的重视,之后在教学方法和教学水平上面进行改进,尊重学生们在课堂教学当中的主体地位,给学生们们的未来发展和学习打下更加坚实的基础,进而有效提高学生们的语文综合素质。

一、小学语文阅读教学现状

(一) 教育理念的片面性

学校和教师的教育理念直接决定着语文阅读教学的实际效果和创新方式,在这样的教学前提下,学校和语文教师如果一直片面的将学生们的短期成绩当成是教学目标,创新基础也一直简单的将学生们的成绩的当成核心,那么就会直接导致语文阅读教学的统一化和单一化状况严重。虽然一样可以在短时间内提高学生们的学习效果,但是对于学生们未来的学习和成长来说,并没有有效提高学生们的对于语文知识的喜爱水平,学生们学习意识也无法在这样的课堂教学之中获得有效培养,更无法启发学生们在阅读过程中的情感和心里,从而严重降低学生们的学习水平。

(二) 教学内容过于单一

小学语文阅读教学开展过程中,教师应该对于学生们的学习需求给予充分的关注,包括学生们的思维特征、对于语文阅读知识的接受水平、个性化特征等等,过去的小学语文课堂教学形式已经无法满足目前小学阶段学生们的语文阅读学习需求,小学语文课堂教学内容的单一化情况也比较严重,小学语文阅读教学开展的过程中,教师所提出的问题也存在单一化特征严重的情况,基本上都是一些单一的指向性问题,而且阅读教学内容也非常的依赖语文教材,这就导致小学语文阅读教学内容非常的僵硬^[1]。

二、提高小学语文阅读教学有效性的策略

(一) 更新教学理念

语文阅读学习是一个循序渐进的过程,学生们的语文阅读水平并不是凭借简单的突击就可以获得提高的,但是语文学习同时也是一门非常有用的科目,利用语文阅读学习,学生们的情感会更加丰富,学生们的人格也会得到升华。语文和其他科目之间的区别就是,其它科目可以直接通过成绩判断学生们在这门科学当中的学习效果和收获,但是在语文当中却不是这样,很多优秀的学生在语文考试当中并不一定可以拿到较高的分数,但是他们却有着非常优秀的人文素养,所以教师也不能仅仅凭借成绩来判断学生,很多学生虽然在完成文章阅读之后在考试分数的提高上并没有什么明显的体现,但是在完成为文章阅读之后,学生们在未来的生活和工作当中,所做的事情会变得更加合理,拥有一个更加优秀的发展方向,教师一定要意识到语文学习成果的多样性,让学生在阅读的过程中获得不同方向的能力提升^[2]。

(二) 培养学生们的阅读兴趣

兴趣作为学生阅读最好的帮助,必须要让学生用更加积极主动的态度进行阅读,真正的爱上阅读学习,这样才能够将学生们的阅读学习积极性更加充分的激发出来,从而更加用心的去感受自己所阅读的文章当中的含义和精神,让学生去理解文章想要表达的中心思想。例如教师在引导学生学习文章《草原》的时候,很多学生就无法理解作者想要表达的感受,也无法去体会文章的情境和其中的内涵,这个时候教师就可以选择一些视频和图片,将大草原的知识介绍给学生们,帮助学生更加深刻的理解作者的情感。最后教师需要找到学生的学习兴趣方向,必须要对于学生们的情绪和兴趣拥有更加敏锐的嗅觉,才能够更加精准的把握课堂教学时机,引导学生进行更加积极主动的学习和阅读^[3]。

(三) 指导学生们的阅读方法

不同的书在阅读方法上也有一定的区别,不同年龄段的生所选择的阅读方法也不一样,所以教师应该正确的指导学生通过正确的阅读方法展开学习,首先教师需要选择优秀的书籍,书籍的正确选择是引导学生正确阅读的前提,有些学生因为自己的社会经验不足,经历也比较少,在阅读的时候经常会感觉自己和故事的作者以及文章当中的情节格格不入,根本无法理解故事内容,这就需要教师进行正确的书籍选择,除了书籍的正确选择之外,教师也应该扮演好自身引导者的角色,关注学生们的个体差异,通过因材施教的方式提高学生们的学习质量。教师应该从自己对于学生知识水平的了解出发,引导学生去了解文学作品,培养学生们的理解能力,并掌握更加正确的阅读方法,找到阅读书籍和生活之间的联系,做到阅读教学和生活之间的有效联系。其次,不同的书籍所选择的阅读方法也有所不同,有些书需要细致阅读,有些书则只需要进行大致的故事情节阅读就可以,精美的文章一般都需要精读,还要摘抄其中的一些经典语句,给学生未来的写作学习打下更加坚实的基础^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学语文阅读教学开展过程中,教师一定要对于学生们的阅读技能给予更加充分的重视,并且利用更加有效的阅读技能教学方式来深入研究学生们的学习水平提高方式,积极的利用学生们可以轻松接受的教学方式开展教学,从尊重学生主体性的基础出发,强化学生们的阅读学习兴趣,提高学生们的阅读理解能力,之后进行语言表达的及时训练,提高学生的语文综合素质。

参考文献

- [1] 杨威. 提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(43): 51-52.
- [2] 丁谢芳. 论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J]. 学周刊, 2021(16): 151-152.
- [3] 马雄. 提高小学语文阅读教学有效性的策略探究[J]. 考试周刊, 2021(35): 35-36.
- [4] 冯扣琴. 提升小学语文阅读教学有效性之我见[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2021(04): 19.