

# 如何在高中语文教学中渗透传统文化

姜淑娴

(横峰中学 江西 上饶 334300)

**[摘要]**高中正值学生思想与素质养成的关键时期,在此时的语文教学中渗透传统文化教育,既能帮助学生树立正确的三观与思想价值观念,还能帮助学生深化对语文知识的理解,促使学生的身心健康成长与发展。基于此,高中语文教师应结合对学生的语文教学内容,将中华优秀传统文化渗透到其中,确保学生语文学习的实效性,加快学生语文发展的步伐。

**[关键词]**高中语文;教学;传统文化;渗透

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1657

语文是高中教育中较为重要的一门学科,其中有着许多具有文化深意的文章,教师应充分发掘对学生的语文教学素材,使得传统文化知识能够有效地融入到课堂教学中,实现对学生文化素养与语文知识的双重培养,促使学生语文学习的长远发展。而且高中生能够在深入学习传统文化的过程中,认识到传统文化学习的价值与意义,积极学习我国优秀的传统文化,健全自己的人格品质,进而将我国优秀的传统文化不断地传承与弘扬下去,贯彻落实素质教育的教学理念,为学生营造一个良好的语文与文化学习课堂。接下来,本文对如何在高中语文教学中渗透传统文化教育作如下探究。

## 一、在高中语文教学中渗透传统文化的重要意义

我国的传统文化中蕴含着丰富的教育资源,将其渗透到高中语文教学课堂中,不仅能够帮助学生加强对我国传统文化的了解与认知,还能够培养学生正确的思想观、世界观与价值观,真正实现对开展语文教学的目标,使得学生能够身心健康成长与学习发展。但是如若教师不将传统文化渗透到语文教学中,学习从语文课文中所学习的知识,将会停留在语文知识的表面,不但会使学生难以理解文章的中心思想,还难以培养学生正确的品格能力与学习能力,这将会严重阻碍学生的素质发展与语文发展。因此,语文作为对学生文化教育的重要教学载体,教师应充分发挥其育人的重要价值,将其渗透到高中语文教学中,使得学生能够形成良好的爱国情怀与爱国思想,促使学生综合素养与综合学习能力的全面发展。

## 二、在高中语文教学中渗透传统文化的教学策略

### (一) 挖掘语文教材的深层含义

高中语文教学中每一篇文章都是传统文化的经典,高中语文教师在开展教学的过程中,应深入挖掘教学的深层含义,将传统文化有效地渗透到教学中,使学生能够共同学习语文知识与传统文化,确保教师对学生开展传统文化渗透教育的教学效果。所以在语文课文教学的过程中,教师可以详细地为学生讲解相关的文化背景,启发学生对课文知识的深度思考,使得学生能够真正走入到课文中的历史世界,丰富学生的文化学识与视野,并使学生能够加强对我国传统文化知识的理解,形成良好的文化素养与道德素养,促使学生语文学习的良好发展<sup>[1]</sup>。

举例来说,在学习《烛之武退秦师》这节课时,先向学生提出语文学习问题,如:孙子兵法曰:“上兵伐谋,其次伐交,其次伐兵,最下伐城。”那么,烛之武退秦师属于哪一种呢?启发学生对语文知识的深度思考,将传统文化有效地融入到教学中,使得学生能够全神贯注地听教师讲解文化背景,并自主且积极地学习课文知识。之后,使得学生能够理解到这个历史事件发生的前因后果,有效提高学生的文化素养是,使得学生能够得到良好的文化与知识教育。

### (二) 分别了解作者的背景及写作思想

为使高中生能够真正掌握语文课文中的传统文化,教师可以组织学生在课前自主预习,让学生自己发现、分析与解决相

关的课文学习问题,使学生能够加强对作者的背景与写作思想的理解,深化学生对传统文化知识的理解,不断提高学生的综合素养与语文学习能力。同时,教师可组织学生之间相互探究学习,让学生根据自己的预习情况进行文化交流,使得学生能够真正理解作者的写作思想,站在作者的写作角度了解当时的文化历史,升华学生的文化情怀与素养,使得学生能够自觉地将中华传统文化传承与弘扬下去。

举例来说,在学习《荆轲刺秦王》这节课时,先组织学生课前预习课文知识,并看一看哪个学生预习得较好,充分调动学生语文学习的积极性,使得学生都能够全身心地投入到对作者背景与写作背景的学习之中。之后,在课上让学生分别说一说自己的预习情况,使得学生与学生之间可以有效地交流所预习的文化知识。感受荆轲勇于反抗暴秦、慷慨悲壮的人物形象;体会其一诺千金、蹈死不顾、义薄云天的性格,学会辩证地看待历史人物,不断提高学生的文化感知与认知能力,进而促使学生思想素养的有效提升。

### (三) 突出汉语思维方式

在高中语文教学课堂中,教师应突出汉语思维方式,随之将传统文化渗透到课堂中,使学生能够加强对古典文学作品的认知,强化对中华民族思想的理解,提高学生的文化素养与语文学习效果。以此,让学生能够运用汉语的思维方式学习课文知识,积极地向教师提出相关的文化学习问题,有效培养学生的语文知识学习能力,以及学生对传统文化的学习兴趣,使得学生能够一步步加深对传统文化的理解,透彻地掌握课本中的文化思想与语文知识,从而促使学生语文学习的全面发展<sup>[2]</sup>。

举例来说,在学习《鸿门宴》这节课时,教师可以引导学生从项羽、刘邦等人的个性特征,学习本节课的文言文知识,运用这种汉语思维的教学方式,将传统文化有效地融入到教学中,使得学生能够得到良好的文化传承与理解体会,认识鸿门宴这场斗争中刘、项胜败的原因。之后,教师根据学生的学习情况,再有针对性地开展教学指导,有效培养学生正确的历史观念与文化学习观念,使得学生能够朝着正确的学习方向良好发展。

### 结束语

由此可见,在高中语文教学中渗透传统文化教育,不仅是学生语文与素质发展的实质需求,同样是确保语文教育实效性的重要保证。所以高中语文教师应根据对学生的语文教学内容,以不同的教学形式将传统文化渗透到教学中,使得学生能够受到传统文化的良好熏陶,促使学生综合素养与综合学习能力的全面发展,从而促使高中语文教育的良好发展。

### 参考文献

- [1] 蔡蒙.论高中语文教学中传统文化教育渗透的思考[J].文化产业.2021(02):663.
- [2] 陈静.浅谈高中语文教学中如何做好传统文化的渗透[J].科学咨询(教育科研).2020(05):7.