

差异化教学在小学中高年级英语课堂的运用

刘文明

(江西省瑞金市叶坪乡王屋小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]现阶段,由于小学生的生活经历、家庭环境、认知能力以及学习态度有着很大的不同,所以相对的兴趣爱好、性格特点等也大有不同。在英语课堂中所表现出来的就是学习能力不同、学习积极性不同,学生与学生之间的英语核心素养水平具有较大的差异化。素质教育背景下,教师应该根据学生的这一系列学习现状,从学生的全面发展视角出发,充分发挥出学生在英语课堂中的教学主体地位,尊重学生的个性化差异,有针对性的对学生学习与心理进行引导,有效促进班级每位学生的综合能力提升。文章针对差异化教学在小学中高年级英语课堂的运用展开论述。

[关键词]差异化教学;小学中高年级;英语课堂;高效性;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1952

一、充分了解学生,辨别学生的学习差异性

充分了解学生的差异化是开展小学中高年级英语高效课堂的基础与前提,是教师采取因材施教教学方法的重要依据。比如,在学习人教版小学四年级下册中的Unit 2的“*At the farm*”时,教师就可以通过对学生全面的了解,对学生进行学习分类。分析发现,很多学生在假期时经常去农场或者幼儿园去旅游,还有很多学生并没有去过。针对这种教学差异,教师就可以为学生创设一个教学情境,导入教学问题:“*I love animals very much. do you love animals? Let us go to the farm.*”然后在黑板上板书本节课的主题“*At the farm*”。接下来,借助于多媒体教学课件为学生展示相关的关于农场的图片或者视频,向学生传授新知。对于教学课件中新单词与新词组着重强调读、写以及单词的复数形式表达。比如,教师问:“*Look, it is a farm. What can you see?*”学生回答:“山羊、牛、马……”教师回答道:“*Yes, there are many animals at a farm. Look, what is it?*”将多媒体教学中的图片切换到动物的单词画面,发出单词的读音让学生跟着读。同时,点击鼠标,将动物单词对应的复数形式展示出来:“*What are they? They are ……*”通过单词单数与复数的比较,让学生跟读、反复认读。在这一部分教学内容掌握之后,学生再根据学生的差异化进行分类教学。对于英语学习能力较好,认知水平较高的学生,教师可以极大对教学知识的拓展力度,多位学生补充一些课外的教学知识,让学生多练习一些知识点较为复杂的试题,有效增强学生的英语核心素养^[1];对于在英语课堂中不积极发言的学生教师要制定相应的小学合作学习方案,让这类学生进行单词的巩固训练:教师说单词,学生指出PPT中的相对应的图片,或者学生任意说出一个单词,另一个学生指出相应的图片等这种差异化教学方式,有效引导学生进行自主学习;对于少部分英语学习能力较差,缺乏自信心的学生,教师就可以重点培养学生的学习兴趣,通过积极鼓励学生,了解更多的学生内心的真实想法,为学生创造一些展现自我的表达机会。通过这种不同策略、不同层级的差异化教学方法,不仅能够有效增强与学生之间的沟通与交流,还能够有效明确学生的学习特点,为学生开展有针对性的课堂教学内容,对快速、有效的提升学生的学习质量,为全面提升学生的英语素养创造条件^[21]。

二、尊重学生的个性化,设计分层教学任务

在小学高年级的英语课堂设计中,教学要尊重学生的个性化差异,对待不同的学生要设计出不同的难度的学习任务,有效提供不同类型的学习方式,为学生的英语学习创造良好的环境,有效满足学生的多层次、多元化英语学习需求,全面提升学生的自主学习探究能力与思维创新能力^[3]。比如,在进行人教版小学四年级上册Unit 6“*Meet my family*”第一课时教学中,教师就可以根据学生的不同层次学习水平与学习需求进行教学方案的设计。对于英语基础比较弱的学生,教师可以安排学生熟练掌握生单词、生词组,让学生能够听、说、读短语及单词即可。例如:*family*、*parents*、*aunt*、*babybrother*等单词,能够运用“*How many ……*”进行口语交际;对于中等水平的学生,教师就可以让其熟练的掌握这些新单词与新短语,同时还需要对“*How many people are there in your family?*”进行情境表演与对话,让学生能够充分、扎实的掌握这一教学重难点;对于学习能力较强、表现优异的学生,教师就可以在其掌握基础知识的基础上,引导学生进行知识拓展。比如,对于爸爸妈妈的叫法,在英国还有其他较为口语化的表达:*mammy*、*dady*等,为这类学生设计一些课后作业“回到家后用英文称呼自己家人”,有效巩固所学知识,将课内的学习延伸到日常生活实践中。

结语

综上所述,按照不同学生的特点进行有针对性的指导,引导学生在英语课堂中进行熟练阅读以及理解与应用,对于学生的英语综合素养能力提升具有良好的效果,教师在课堂教学中药充分发挥自身的教育引导作用,针对学生不同层次的学习需求分别进行指导,有效强化教学效果,提升英语课堂教学有效性。

参考文献

- [1] 陆雯婷. 小学英语分层教学现状、问题与对策研究[D]. 上海师范大学, 2020.
- [2] 黄永红. 试论小学英语差异教学的实施[J]. 教学与管理, 2010(24): 128-129.
- [3] 翁泉娣. 小学英语课堂教学中如何对待学生间的差异[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十四卷)[C]. 2018: 5.