

# 新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果

邱伍好

(高安华林山镇初级中学 江西 宜春 330800)

**[摘要]**在新一轮基础教育改革的指导下,初中政治教学的有效性被赋予了新的定义,传统的以学生的学习成绩作为主导的教育模式逐渐地被人们所摒弃,如何有效地落实新课改下的教育模式,提高初中政治课堂教学的效果成为了教育工作者亟待解决的问题,基于此,本文将对新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果展开研究。

**[关键词]**初中;政治课堂;新课改革;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1539

## 前言

在初中政治课堂中新课改的有效指导,不仅能够让教育工作者认识到学生的实际需求以及政治学科在新时期的崭新发展方向,呈现出更为优质的教学效果,还能够激发学生对政治学科学习的兴趣,帮助学生建立起乐学善学的心理,促进学生的综合学习水平的持续提升,由此可见,对新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果进行探究是十分必要的,具体策略综述如下。

### 一、初中政治课堂教学现状

#### (一)“灌输式”教学,学生被动学习

虽然在新课改的指导下,初中政治教学发生了一定的改变,引进了新的教学手段,但由于政治学科教学长期受应试教育的影响,教师和学生在学习的过程中都出现了一定的不适应的情况,进而使得新的教学方法和实际的教学理念之间出现了一定的矛盾关系,无法做到充分地融入到初中政治课堂当中,导致“灌输式”的教学方法已经存在,学生依然在课堂中处于被动的学习状态,改革的效果较为弱<sup>[1]</sup>。

#### (二)学生没有良好的学习习惯

死记硬背的学习方式在初中学生群体中较为常见,即使在新课程改革后这一问题也依然存在,这极大地影响了学生对政治知识的理解,极易造成学生囫圇吞枣的情况的出现,不仅无法做到真正地理解教师讲授的政治知识,还会导致学生对政治知识的记忆时间缩短,不利于学生的长期发展。与此同时,在这样的学习方法的影响下,学生在学习的过程中极易养成负面的学习习惯,出现“临时抱佛脚”等可取的学习行为,不利于学生的政治综合学习水平的提升。

### 二、提高初中政治课堂教学效果的策略与方法

#### (一)创新教学模式,应用于实际问题

随着时代的发展与人们的思想意识的提升,传统教学模式的弊端逐渐地显现出来,不利于学生的长期发展。所以想要让新课改发挥作用,初中政治教学模式的革新势在必行。首先,传统的政治教学采取一对多的模式,通过向学生单方面的灌输知识的方式帮助学生掌握一定的知识内容,机械性较强,不利于学生对知识的理解。对此,在基于新课改指导下的新的初中政治教学模式应当积极地融入灵活的生活元素,引起学生和政治知识之间的共鸣,使得学生能够按照先理解后记忆的方式,实现真正的知识内化。其次,教师在创新教学模式时还应对学生在学习过程中的体验感受重视起来,加强对学生的思维引导,让学生从实际的角度对政治知识进行思考,帮助学生积累更多的经验,进而为学生今后在学习和生活中使用政治知识奠定坚实的基础。例如:在学习到《生活需要法律》一课时,教师可以利用多媒体工具,为学生构建生活情景,带给学生相对真实的感受,使得学生能够对生活和法律之间的关系建立起进一步的认识,明确法律的重要性<sup>[2]</sup>。

#### (二)借助思维导图,梳理课堂知识点

初中阶段的政治知识内容的难度会有所提升,学生在学习

的过程中时常会出现理清不清思绪,无法掌握整体知识结构的情况。对此,教师应当积极地跟随新课改的指导,引进思维导图的教学方式,在课堂中为学生罗列出整体的知识框架,使得学生能够以此作为基础进行课堂知识点的梳理,掌握各个知识节点之间的内在关系,使得学生的学习效率和质量都能够有所提升,达成新课改指导下提高初中政治课堂教学效果的目的。例如:在学习到《情绪的管理》一课时,教师可以将这一课的知识划分为不同的知识节点,带领学生逐一攻克,而后借助思维导图将这些知识节点连接起来,构建出树桩的知识结构,带给学生直观的感受,帮助学生理清学习思路。

#### (三)小组学习,合作交流探究

在新课改的指导下,“以人为本”的教育理念逐渐的被越来越多的人所熟知,得到了广泛的认可与应用,在这样的发展趋势下,合作学习作为落实“以人为本”的教学理念的重要载体更是得到了教育工作者的重点关注,被积极的应用于实际的政治教学中,但最终呈现出的教学效果却与教师的预想存在一定的差距,经过调查分析发现,这一差异出现的根本原因在于教师忽视了自身引导作用的发挥,仅仅是为学生提供了合作的平台,进而导致学习经验不够充足的学生在合作的过程中处处碰壁,极大的影响了学生对合作学习的看法,不利于新一轮基础教育改革任务的完成。因此,教师应当及时的进行教学方案的调整,依据学生的实际情况将学生科学的合理的分成几组,积极的发挥自身的专业能力,给予学生适度的指导,在不过多干预学生的情况下让学生合作交流的质量能够有所提升,呈现出更为优质的教学效果,进而实现新课改下对初中政治课堂教学效果的有效提升的目的。例如:在学习到《“我”和“我们”》一课时,教师可以先依据这一课的内容向学生提出一定的问题,如:“我”和“我们”是怎样的关系?如何在集体中发展个性?”等,让学生以小组为单位进行讨论,营造出活跃的课堂氛围,使得每一个学生都能够在良好的氛围的带动下,积极的踊跃地参与到小组讨论当中。在一段时间后,教师则需要让学生小组依次回答上述问题,检验学生的学习成果,同时依据学生的回答给予学生一定的引导,帮助学生获得正确的答案,使得学生能够对这一课的知识内容建立起更为深刻的认识,实现教学的有效性。

#### 结束语

综上所述,新课改指导下初中政治课堂教学得到了新的进步的机会但同时也面临着新的挑战,教育工作者应当对此起到高度的重视,积极地整合当下的教学问题,及时地采取针对性的措施,并不断地优化教学方案,为学生提供更为优质的教育服务,使得学生能够在学习的过程中取得更大的收获。

#### 参考文献

- [1]张俊峰.新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J].教育教学论坛,2019,(13):120-121.
- [2]阮丽娟.新课改指导下如何提高初中政治课堂教学效果[J].速读(下旬),2016,(10):218.