

小学数学生活化课堂构建策略探讨

田卫锋

(承德市双滦区双塔山镇中营子小学 河北 承德 067000)

[摘要]小学数学教学中生活化课堂的构建常见的问题有教师不重视生活化课堂的构建、生活化素材脱离教材内容和过于注重生活化素材的趣味性等。为实现构建生活化课堂的目标,教师应创设生活化的导入情景,促进数学教学生活化;应用生活化的课堂教学方式,营造浓厚的课堂氛围;解决生活问题,提高学生应用能力。

[关键词]小学数学;生活化课堂;构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.879

小学数学教学生活化教学是基本的价值诉求之一,更是课程改革的必然。结合小学生小学生身心发展特点可知,小学数学教学必须回归到生活中,只有教师构建生活化课堂才能提高学生学习效率,以此很有必要构建生活化课堂。

1 小学数学生活化课堂构建存在的问题

小学数学教学中生活化课堂的构建存在多个方面的问题,具体表现在几个方面:

1.1 教师不重视生活化课堂的构建

当前阶段不少教师仍然不重视构建生活化课堂,在教学中仍然应用传统的教学方法。但该教学模式并不注重突出学生课堂主体地位,无法提升学生数学综合能力,必须加大教学改革力度,构建生活化的课堂^[1]。

1.2 生活化素材脱离教材内容

要想构建生活化的数学课堂必须应用生活化素材。但教师在教学中并不重视这一问题,比较常见的就是应用的生活化素材脱离了教材内容,无法调动学生学习积极性,更不利于学生理解和吸收教材中的教材知识点,因而很难取得理想的教学效果。

1.3 过于注重生活化素材的趣味性

教师构建生活化课堂时应用的数学材料趣味性较强,这些趣味性生活材料的运用使学生注意力被分散,无法全身心投入数学学科的学习中,这对课堂教学效率的提高造成不利影响。

2 小学数学生活化课堂构建策略

小学数学教学中教师构建生活化课堂要结合教学中存在的问题不断优化教学策略。因此,笔者结合教学实际提出几点生活化课堂构建的方法:

2.1 创设生活化的导入情景,促进数学教学生活化

好的开端是成功的一半,贴近自然的情景导入法有利于学生产生身临其境之感,调动学生探索积极性。因此,教师可创设生活化的导入情景让学生在熟悉的生活情景中体会和感受,让学生意识到数学知识存在于生活中^[2]。以教学“轴对称”这部分内容为例,笔者在课堂导入环节将同学们剪纸作品拿出来,之后让同学们认真地观察这些作品是不是轴对称图形。这时不少还没有预习的学生对“轴对称”这个概念比较陌生,且不了解什么是“轴对称”图形,笔者拿出一个“轴对称”一个图形并告知学生这个就是轴对称图形。之后学生仿照这个图形找出了其他可以成为轴对称图形的作品,在观察中体会了“轴对称”图形的对称美。这个过程中笔者将剪纸作品和数学知识有效结合,让轴对称这一抽象的概念变成摸得着、看得见的知识,激发学生学习本节课内容的兴趣。又如教学“图形的认识”时,笔者让学生观察教室中有哪些图形,比如长方形的桌子、课本和黑板、正方形的小黑板、三角形的展示台等等。通过观察观察教室内图形导入本节课的知识,学生从直观到抽象,把握了平面图形的特点,从中认识了图形,且深刻体会数学知识与生活的联系。

2.2 应用生活化的课堂教学方式,营造浓厚的课堂氛围

生活化教学指的是教师开展教学活动时应用生活化的教

具、语言和习题等开展教学活动,并在此基础上完成教学任务,以此达到优化教学氛围的作用。从教具生活化方面分析,其是数学教学的辅助工具之一,且在课堂上扮演不可替代的角色,尤其是低年级数学教学^[3-4]。若教师应用常规的教学方法,则很难呈现教学内容,甚至无法强化教材与生活的联系,因此教师要想达到激活学生数学思维的目标,很有必要留心观察生活,合理利用生活中的数学教材打造高效课堂。以教学“角的初步认识”为例,笔者拿来一把太极扇,一只手握住太极扇不动,另一只手拉动太极扇另一边并展开扇子便形成了“角”。紧接着拉动太极扇,在其还没有到达90°之前告知学生我们统称这些角为锐角;垂直时是直角;垂直后继续拉动,形成钝角。这时,学生增强对抽象数学概念的理解,学生掌握了不同的角的区别和特点,学生在动态的呈现中深刻体会了几种不同类型的“角”,取得了满意的教学效果。

2.3 解决生活问题,提高学生应用能力

数学教学服务于生活,且生活也是数学知识的主要来源。这就需要教师挖掘与教材有关的生活内容,促进数学与生活更好的结合,让学生学会将所学的知识应用于生活中,发挥数学知识的价值,引导学生学会利用数学知识解决生活问题,从而让学生学会分析和解决问题,促进学生应用能力的提高^[5]。比如学习了比例相关内容后,笔者结合配液的实验引导学生解决问题,比如要将浓度为10%的50g盐水配置成浓度为25%的盐水,可以怎么做?解决这一问题时学生需要精确的计算,比如通过加盐的方法,则需要计算出原有盐水中盐的克数,即 $50 \times 10\% = 5\text{g}$,设加入 $x\text{g}$ 盐,则可以列出算式: $(5+x) / (50+x) = 25\%$,求解, $x = 10\text{g}$ 。上述环节中应用所学知识解决了生活问题,在解决生活问题中不断提高自身应用能力。

结束语

数学学科是一门独立的科目,但该学科与生活有着密切的联系。因此,教师开展教学活动时要创设生活导入情景、应用生活化教学方式、引导学生解决生活问题,让学生在教学中不断提高自身综合技能。与此同时,这个过程中学生学习知识用于生活,从中发现数学知识,学会应用数学知识解决问题,自身实践能力和创新能力不断提高。

参考文献

- [1]张跃彬.构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].小作家选刊(教学交流),2017(8):64-64.
- [2]房燕.构建小学数学生活化课堂的方法探究[J].教学管理与教育研究,2020,005(3):73-75.
- [3]杨建平.构建小学数学生活化课堂的方法分享[J].读天下(综合),2020(2):1-1.
- [4]黄兴.浅析如何构建生活化的小学数学课堂[J].小品文选刊:下,2019(6):1-1.
- [5]扈少祥.构建生活化小学数学课堂教学的探讨[J].中华少年,2019(8).