

优化小学语文作业，提升小学语文教学质量

曲木子沙

(四川省凉山州昭觉县库依中心小学校 四川 凉山 616150)

[摘要] 语文作业可以有效的让学生对所学的课文进行消化和巩固，然而如今的小学语文作业并不能优秀的完成达到目标，由于现状不进如人意，作为小学语文教师应当千方百计改变这样的现状，优化语文作业的质量和数量，从而提升小学语文教学质量。本文对优化小学语文作业的路径进行了探析，希望能为小学语文课堂质量的提升有所帮助。

[关键词] 小学语文；语文作业；提升教学质量

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.920

引言

语文在小学的教学目标说的直白一点就是让学生“会说话”“会认字”“会读书”，这些都是每个中国人必会的知识和能力，所以在小学阶段，语文课是学习其他所有学科的基础。提升语文教学质量是小学教师的重要任务，要想提升语文教学质量就要从课堂、作业以及考试和平时测验等方面同时提升，其中，作业作为其中重要的一环，需要尽快提升其质量和数量。

一、小学语文作业的现状

(一) 语文作业的形式枯燥乏味

由于小学语文学习的内容主要是汉语拼音、生字词和背诵古诗等，大多数需要凭借记忆力提高语文成绩，所以教师多会布置一些抄写、听写等较为机械性的作业。这样的作业对于复习课堂知识的作用微乎其微，而且效率还不高。

很多学生在抄写的时候会一边听音乐或者看电视一边进行抄写，因为抄写不用动脑子，所以这样机械的抄写并不能给学生带来记忆上的加深，不仅会给学生带来厌倦的感觉而且没有达到教学目标，得不偿失。

(二) 作业要求统一

教师布置作业一般会统一进行，不会分层次的布置好几种作业，这样难度相同的作业只能适应其中一类学生，并且会导致有的同学认为作业太难，有的认为太简单。认为太难的同学往往会找家长帮助，家长往往因为工作比较忙就直接把题目的答案告诉学生，这样不利于学生语文教学质量的提高，也不利于学生能力的提升。

(三) 实践作业相当于没有布置作业

由于小学生的自控能力较差，如果布置无法检查的作业就相当于没有布置作业。然而自从素质教育开始实施，教师留作业的方向就改变了，开始更加注重实践方面的作业，少留书面作业，但是对于实践作业，学生不重视，家长也敷衍了事，缺少实际的监督。

二、优化小学语文作业的原则和大方向

(一) 作业既不要留太多又要注重质量

作业的数量要合适且质量高。在布置作业时要保留传统的作业又不能完全不留实践性的作业，二者要结合起来，相互作用。把握好这样的原则，优化语文作业的质量，才能达到作业辅助课堂教学的目的。

在布置预习课文的作业时，应当注意事后的检查，比如六年级上学期的一篇课文《只有一个地球》就可以这样布置作业：1、利用网络资源了解有关地球的知识；2、有感情的朗读课文，了解课文大意。在第二天上课时，教师就可以对这些实践性的作业进行抽查，在课堂上多提问几位同学，让他们讲讲都了解了哪些地球知识，并要求课堂朗读课文，概括大意。这样就避免了实践作业无法检查的困境。

(二) 语文作业要尽量趣味性和灵活开放性

处于小学阶段的学生，好奇心重，想象力丰富，几乎没有特别死板的学生，所以教师在留作业的时候，应当注意趣味性、灵活性和开放性。首先是趣味性，教师在留作业时要注重趣味性，举个例子：六年级有一篇必学篇《两小儿辩日》，教师可以让学生熟读课文，理解后将“两小儿”以及孔子的言语背诵下来，到课堂上让学生进行角色扮演，分别由三位学生扮

演小儿和孔子，这样的作业一定会引起学生的兴趣。第二是灵活性和开放性，语文作业要具备灵活性和开放性，也就是说答案不一定是唯一的，比如可以让学生阅读一篇文章，写出自己的看法，开发学生的想象力，让他们尽力自行发挥。

三、优化小学语文作业提升小学语文教学质量的策略

(一) 针对不同的学生留不同的作业

语文作业的作用是提高学生的学习成绩，那么教师就要有针对性的布置语文作业，由于学生之间的学习能力有差异，针对不同层次的学生布置不同的作业就比较有必要了。比如对于学习能力较强的学生就可以增加布置一些课外阅读的作业，但是对于学习能力一般的学生就可以先让他们巩固好课内的知识，并针对他们每个人的学习弱点，在作业中有所体现。举个例子：教师在《草船借箭》一课的课后留作业时，对于阅读有困难的学生，教师可以协助他们先通篇理解故事的原由，然后再给他们布置课内作业，然而对于课内生字词、理解全文以及写作能力相关知识已经烂熟于心的学生，就可以让他们回家查查资料，了解一些三国时期有关的历史背景。

(二) 留作业时要灵活把握，不要死板的遵循课前设计的作业

很多教师在课前都将作业提前设计好，但是这种做法其实是不可取的。课前设计好的作业是一板一眼的遵循教学目标设定的，作为教师应当避免这种布置作业的方式，应当视课堂教学的情况而定^[1]。

教师可以在课前提前想好一些作业形式，课后再根据课堂情况稍作改变，比如在学习如何使用字典的课上，由于时间原因没有学到查难检字，那么最后布置作业时就要注意，不要布置有关难检字的查询作业。

(三) 形成良好的评价机制

作业就像一个小型测验一样，测验就需要有评价，那么教师在评判作业时就需要有一个客观的评价机制，不要有针对性的批评某些学生，要客观、真实并且要灵活把握，尤其是一些与写作有关的作业，教师不要套用所谓的“小学生写作评分规则”去评判学生的作文，要用心体会学生写的每一句话，尤其是他们自创的，即使句子用法有错误，也不要直接批评学生^[2]。

四、结束语

总而言之，语文作业在提升语文教学质量的过程中会起到至关重要的作用，通过完成作业，学生能够对当天的知识进行有效的复习，从而提高语文学习的能力。在留作业时，教师应当遵循两个原则，首先是留作业的数量要适量，其次是作业要尽量有趣和灵活。另外，优化小学语文作业有具体的方法和策略：要观察学生学习语文的能力和自学方法等，分出不同的学生，针对不同的学生，留的作业也不尽相同，根据上述原则，作业也不能留的太死板，不要拘泥于之前设计好的中规中矩的语文作业，可以让家长参与，最后形成优良客观的评价。

参考文献

- [1] 朱怀碧. 浅析如何优化小学语文作业以提高语文教学质量的[J]; 读与写(教育教学刊); 2018年09期.
- [2] 肖妩. 优化小学语文作业提高语文教学质量的[J]; 青少年日记(教育教学研究); 2019年09期.