

中小学计算机教育课程改革与发展研究

李文凤

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

[摘要] 伴随着信息技术的高速发展以及教学改革的深入施行, 教育行业对中小学生学习计算机素养培养的重视程度越来越高。基于此, 中小学计算机教育课程改革势在必行。本文就中小学计算机教育的必要性以及现状展开深入分析, 同时针对性的提出一些改革策略, 旨在促进中小学计算机教育的发展以及助力中小学生学习与成长。

[关键词] 中小学教学; 计算机教学; 课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.549

在时代的高速发展背景下, 计算机操作能力已经成为中小学生学习必备的关键能力之一。而现如今的中小学计算机教育还存在不少问题, 为此针对中小学计算机教育课程进行改革至关重要。这需要教师在教学过程中积极契合中小学生的学习成长特点来创新教学模式, 从而在此基础上有效激发学生学习兴趣、提升学生学习质量以及发展学生关键素养, 进而让学生获得更为宽广的未来发展空间。

一、中小学计算机教育的必要性

在信息技术高速发展的时代背景下, 计算机已经广泛应用于人们的生活、工作以及学习之中, 成了人们便捷生活、高效工作以及高质学习的重要辅助工具。基于此, 在中小学践行计算机教育不仅是时代发展的必然结果, 同时也是学生良好学习的切实需求。而对中小学生学习计算机教育主要有以下几个方面的优势和意义。首先就是能够促进学生自主学习能力的提升, 即学生在掌握计算机技术之后可以自主通过网络等信息技术进行探究性学习和拓展性学习。其次就是能够有效激发学生的学习兴趣, 即在计算机的辅助学习下知识点的呈现形式更为生动有趣, 从而不仅有利于激发学生的学习兴趣, 还有利于深化学生的知识理解。其次就是有利于学生实践能力的培养, 即在计算机教育中学生需要积极进行计算机的操作练习, 同时需要积极使用计算机去查找资料或解决实际问题, 这对于学生实践能力是一种很好的锻炼。由此, 中小学计算机教育非常必要, 是学生学习质量提升和综合素养发展的保障。

二、中小学计算机教育中的问题

在我国现阶段的中小学计算机教育中还存在不少问题, 主要体现在以下几个方面。

首先就是教学模式陈旧。不少中小学计算机教师在教学中所采用的教学模式依然是传统的应试教育模式, 即通过对学生进行知识的灌输和填鸭来促进学生考试成绩的提升。在这样一种陈旧的教学模式下, 学生主体位置得不到凸显, 同时课堂学习氛围沉闷枯燥, 这对于学生学习兴趣的激发以及学习能力的培养是较为不利的, 从而导致教学效果不甚理想^[1]。

其次就是教师在教学过程中并没有充分注重学生之间的个体差异。在中小学计算机教学中学生之间的个体差异是非常显著的, 有些学生由于从小接触的电子类产品较多, 所以在计算机操作与应用上有很高的能力, 而有些学生由于从小接触的电子类产品较少, 所以在相关能力上相对薄弱。教师只有在教学过程中充分正视学生的这些差异而践行因材施教的教学原则才能够获得更好地整体教学效果。但是就现如今的教学情况来看, 很多教师都是一把抓式的进行教学, 而并没有尊重学生之间的个体差异, 从而也就导致整体教学效果不佳。

最后就是中小学计算机教学存在重理论轻实践的问题。这样一个问题的存在主要有两点原因, 其一是中小学计算机教学的硬件设施不够完善, 导致教师在教学过程中只能更多的进行理论知识讲解而少量的让学生进行上机操作; 其二是教师的教学素养不足, 导致更多的在课堂上进行单一的理论性知识讲解, 从而难以达到理想的教学效果。

三、中小学计算机教育课程改革与发展策略

为助力学生更好地适应时代发展以及更好地投入学习之中, 中小学学校需要对计算机教育加以高度重视, 同时教师在

教学过程中需要积极创新教学手段, 在现有教学模式的基础上进行计算机教育课程的合理调整以及深化改革, 保障学生有效学习以及全面提升^[2]。

(一) 培养学生计算机学习兴趣

兴趣是学生最好的老师, 同时也是学生学习的原动力, 为此, 教师在教学过程中需要以学生学习兴趣的激发为切入点来改革计算机课程教育。包括在尊重学生主体位置、尊重学生个体差异以及尊重学生学习能力的基础上来创新教学手段和拓展教学内容。例如, 在实际教学过程中教师可以以项目教学法的实施来凸显学生主体位置以及培养学生综合能力, 同时在教学内容以及教学目标的设置上依据学生的不同基础进行个性化、针对性设置。除此之外, 教师还需要通过情境教学法的实施来让学生在生动有趣的的教学情境中提升学习兴趣和深化知识理解。由此, 通过有效培养学生的学习兴趣能够在很大程度上促进教学质量的提升。

(二) 注重理论与实践教学结合

计算机是一门理论与实践并重的课程, 教师在教学中必须注重理论教学与实践教学的有机结合。只有这样才能显著提升计算机教学质量, 以及有效培养出21世纪社会所需的专业技能与实践能力同步的高素质复合型人才。而在理论与实践的有机结合教学中, 需要通过以下几个方面的努力来有效落实。首先就是完善中小学计算机设备, 以此为实践教学提供保障; 其次就是合理设置理论教学与实践教学的课时, 让学生能够有充足的时间进行实践操作学习; 最后就是在教学过程中多多践行项目教学法、小组合作教学法, 让学生在教师任务的引领下积极主动的进行理论知识的学习以及上机操作技能的锻炼。如此, 通过理论教学与实践教学的有机结合能够全面促进中小学计算机教育课程的质量提升与前景发展。

(三) 积极强化教师的教学素养

教师作为学生学习道路上的引导者和组织者, 其教学素养的高低直接关系着学生学习质量的高低。为此, 为促进中小学计算机教学质量的提升, 积极强化教师教学素养是非常必要的。首先, 学校方面可以定期对教师进行培训, 包括组织教师开展教学交流活动, 或者是邀请专家到校进行讲座培训。其次, 教师方面需要积极通过网络学习、交流学习等各种途径来提升自身的教学素养。如此, 当教师的教学素养得以提升之后, 其将更好地引导学生学习, 同时有效促进计算机教育课程的改革与发展。

四、结语

总而言之, 在当今时代下, 对中小学生学习高效的计算机教育是非常必要的。教师、学校等各个方面都需要做出相关努力来促进计算机教育课程的改革与发展, 从而将中小学生学习培养成为适应时代发展的高素质复合型人才。

参考文献

[1] 常军峰, 李进霞. 中小学计算机教育课程改革与发展研究[J]. 中华少年, 2018, 20(4): 103.

[2] 周宏格. 中小学计算机教育课程改革分析及发展研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2016, 15(27): 236-236.