

# 多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用策略

张海滨

(赣州市白云小学 江西 赣州 341000)

**[摘要]**新时代背景下,多媒体技术被深入应用到了小学教学中,语文作为基础性学科之一,对提升学生的综合素质有积极意义,同时,通过将多媒体技术应用于语文教学中,可以进一步提升学生学习主动性。小学语文教师要善于运用多媒体技术整合教学的资源,发挥信息多媒体技术的各种优势,让小学语文教学在多媒体技术的支持和帮助下,展现出更多新的魅力。本文分析了当前多媒体技术在小学语文课堂应用中存在的问题,进而提出了相应的应用策略。

**[关键词]**多媒体技术;小学语文;问题;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.489

语文是小学阶段的基础性、综合性的科目之一,其课程发展的速度之快,具有时代性的特征,能够更好地为学生未来的成长和进步,奠定坚实的基础。为保证小学语文学科更具生命力,一线的教育工作者,要积极地运用多媒体技术,拥有探索和实践,巧妙地进行布置和设计,多角度思考教学环节,全方位研究教学形式,综合性地考查学生学习语文的基本状况,以此为契机,实施课程教学模式的变革和创新,激发学生的学习兴趣,开发学生的语文思维,促使学生学习效率的持续攀升。

## 一、当前多媒体技术在小学语文课堂应用中存在的问题

### (一) 教师多媒体技术素养不足

由于受经济社会发展不平衡的影响,教育均衡化政策落实有欠缺,教师年龄结构偏大的现象普遍存在,这些教师对各种多媒体设施操作不熟练,对上网查阅资料、制作PPT、下载微课视频这些基本功能不会用,偶尔上一节“公开课”就要准备好几天,有时还会出现“卡壳”的尴尬局面,对多媒体的便利性和高效性没有切身的体验,久而久之对现代多媒体技术产生了心理上的拒绝和不认同,致使语文课堂沉闷如一潭死水。

### (二) 过度依赖多媒体技术

根据以上情况看,在小学语文教学活动中,教师在教学中存在着过度依赖多媒体技术的缺陷,其根本不会考虑教学内容是否适合使用多媒体技术,再或者是不能完全进行板书以及口头讲述语文知识的地方过度地使用图像或者动态画面,久而久之,让学生养成了在过度依赖多媒体的习惯,严重影响了其思维习惯的养成。因此教师应当及时改进教学模式,因为该项教学方法如果继续使用下去会阻碍老师与学生之间良好关系的建立,课堂氛围也得不到改革,同时也不能彰显出学生的主体地位,导致其出现厌学心理,学习效率也大大减低。

### (三) 部分教师对多媒体技术教学目的认识不明确

多媒体技术在教学中的应用有很大的优势,但也只是一种辅助教学手段。而部分教师忽视了这一特征,只注重教学手段忽视教学内容,在思想认识上有所偏离,制作课件只为精美,忽视其作用。在教学中,教师要树立正确的多媒体技术使用观,摒弃形式主义做到不随波逐流,以实用为主。学科语文内容博大精深,蕴含着独特的美感,而把目光完全投入到多媒体技术中不能够代替语文独特的美感,忽视了语文本性。

## 二、多媒体技术在小学语文课堂教学中的应用策略

### (一) 掌握适度原则,防止多媒体技术的滥用

万事万物的应用都是有一个“度”的存在,在合理的范围充分使用。越过了“度”的临界点,效果只会适得其反。多媒体技术和小学语文课程整合亦然,在小学语文课堂的教学实践中虽然能够丰富语文课堂教学的形式,但并不是越多越好,况且小学生的自制力比较差,经常在课堂上出现由于学生过于

兴奋造成十分混乱的秩序现象,如果过多地使用多媒体技术,很可能导致物极必反的现象。多媒体技术的引入为培养学生的创造精神提供了条件,能使学生产生学习欲望与形成更好的思考能力。教师要找到语文课程和多媒体技术主客关系的平衡点,才不至于把语文课上成信息展示课或多媒体技术课。

### (二) 提高教师信息素养

在学校教学过程中必须有强有力的师资队伍,才能保证教学高效开展。在小学语文教学课程中,有些教师所掌握的多媒体技术素养和技能等达不到教学的相关要求,学校要采取科学合理的措施来解决这一问题。首先,学校要重视教师信息素养的培养,提高教师对于多媒体技术的了解和认识以及掌握程度,通过定期组织培训活动的方式让教师学习多媒体技术的知识,提高教师的操作能力,不断深化教师对多媒体技术知识的了解及掌握程度,继而增强教师的多媒体技术素养,完善教师的信息知识系统,提升教师的实践操作能力。

### (三) 确保现代多媒体技术与教学知识点紧密融合

学生是学习的主体,教材是学科内容的系统反映和课程标准的具体化。这就决定了全面掌握学生和教材,以学生的学习需要和教材内容的知识目标为立足点,在确保现代多媒体技术手段与教学知识点高度对应方面的特殊意义。小学语文教师一是要深入学生中间,细致地了解学生学习中的心理情感,掌握学生的学习规律;二是要认真研读教材,完整地梳理教材知识脉络,准确把控教学知识点;三是要根据学生的心理需要和教学内容特点,采用科学、恰当的现代多媒体技术手段,包括现代多媒体技术应用前、应用中、应用后要进行哪些工作,什么时候应用什么,放在哪个环节应用,以及要综合运用哪些多媒体技术等,以使现代多媒体技术手段与教学知识点形成紧密的融合关系,提高现代多媒体技术对学生学习的促进作用。

总之,在小学阶段的语文教学中,多媒体技术发挥着至关重要的作用。它可以拓展师生的思维,帮助学生提高学习的积极性,也可以为学生创造良好的学习环境,提高学生的学习主动性,将使学生的语文学习迈上一个新台阶。小学语文教师要重视多媒体技术的使用,提高学生们在多媒体技术应用当中语文学习的效果。要通过多媒体技术培养学生的自主学习能力,让每个学生都能感受到语文给自己带来的丰富感和价值感。

### 参考文献

- [1]李琴.小学语文实施信息化教学策略探究[J].中国教育技术装备,2018(9).
- [2]朱新建.探究互联网信息技术在小学语文课堂教学的运用实践[J].中国新通信,2019(15).
- [3]戴海梅.信息技术与小学语文教学融合研究[J].小学生(中旬刊),2021(01).