

浅谈小组合作学习在小学数学教学中的应用

黄立斌

(福建省南平市武夷山市星村中心小学 福建 南平 354300)

[摘要]随着新课程标准改革的不断推进,目前的小学数学课堂教学更加注重培养学生们的数学能力,传统的灌输性数学课堂教学方式已经无法满足学生们未来的数学知识学习需求,所以说教师一定要利用更加优秀的教学模式来培养学生们的数学综合素质,将学生们的数学学习积极性充分的激发出来。目前的小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习模式就是非常优秀的教学模式之一,可以让学生们在进行数学知识学习的时候拥有更加活跃的思维,从而锻炼学生们的数学知识应用能力,培养学生的团队合作精神,构建一个更加高质量的小学数学教学课堂。

[关键词]小组合作; 小学数学; 教学应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1328

目前的小学数学课堂教学开展过程中,合作学习在课堂教学工作当中的应用非常广泛,和传统的数学课堂教学教师为主体的课堂教学模式不同,小组合作学习开展过程中最为重要的课堂教学主体是每一个学生,学生可以拥有非常充足的时间来进行自主探究,获得更加充分的锻炼机会。小组合作学习也可以避免学生们一直凭借个人力量进行知识学习的困境,让学生通过合作交流的方式来启发学生们的数学知识推理思路,从而帮助学生更加有效的处理数学问题,强化学生们的数学学习自信,将学生们的数学学习兴趣充分激发出来,给小学数学课堂教学质量带来更加明显的提升。

一、合作内容的精心挑选

对于小组合作学习来说,数学内容和数学问题的提出都是课堂教学的关键之处,也是小组合作学习活动的主要核心内容。并不是大部分的数学知识都适合小组合作学习模式的应用,小组合作学习模式更加适用于给学生们带来数学思维和自主探究能力的提升。所以数学教师一定要在选择合作学习内容的时候更加仔细,保证小组合作学习模式的积极作用可以更加充分的发挥出来^[1]。例如,教师在引导学生学习数学知识认识图形的时候,教师就需要将各种基本图形的结构特点告诉学生们,为了让学生们可以更加深刻的记忆不同图形的特点和形状特征,数学教师可以结合生活当中的各种常见事物,帮助学生进行数学知识内容的深刻记忆。如果教师仅仅是不断的提出问题,那么班级当中就会出现一只由几名同学来回答问题的情况,其他同学却不一定去会思考自己在生活当中见过什么样的图形。所以这个时候教师就可以利用小组合作学习模式,将学生分成五个人一个小组的学习小组,之后让学生在小组当中讨论自己在生活当中见过的各种图形,说出一些实际案例,保证每一名学生都能够积极主动的参与到数学课堂教学中来辨认各种图形,提高学生们在数学课堂教学当中的活跃度,帮助学生更加熟练的掌握各种图形知识。

二、明确小组合作学习的目标

小组合作学习模式开展的过程中,经常会出现有些学生不知道自己应该在课堂上面做什么,混在小组当中不去参与讨论,这种小组合作学习模式虽然说在形式上非常的热闹,但是最终数学课堂教学的教育目标却没有有效落实。明确合作学习目标给不同小组的成员规划需要自己完成的任务则可以让这样的问题得到更加有效的解决,在潜移默化的过程中给小组合作学习带来更加明显的针对性和实效性提高^[2]。例如教师在引导学生学习观察物体这部分知识的时候,就可以拿出一个长方体或者是正方体,让小组当中的每一个学生去观察这个物体的一面,在前后左右上下几个不同的方向进行局部观察,最后由小组当中的成员共同讨论,将自己观察到的内容汇总到一起,给学生带来更加明确的小组合作学习目标,并在亲身观察的过程中感受到物体局部和整体之间存在的关系,养成全面看待事物的优秀意识。

三、利用合作教学模式拓展数学课堂

无论任何科目的学习都需要学生们进行一定的课后作业练习,无论是巩固学生学习的知识还是让学生们进行自主思考,除了常规的数学作业布置之外,教师也可以进行适当的小组合作学习模式组织来帮助学生们完成课后作业。学生们在课后自行进行学习任务的组织安排,也可以让学生们获得更加优秀的组织锻炼能力培养,提高学生们的表达能力,让学生们学会进行更加高效的知识应用^[3]。当然学生的安全问题是教师需要提前考虑并且处理的内容,小学阶段学生们的自立能力比较一般,最为优秀的选择就是在安全的校园环境当中完成合作学习的任务。例如教师在引导学生学习测量这部分数学知识的时候,就可以利用合作教学模式方法来进行课后作业的布置,教材当中介绍的是毫米、厘米、分米和米不同的长度单位,但是对于学生们来说这些长度测量单位非常的陌生,没有一个清晰的认知概念,这个时候数学教师就可以安排学生们利用自己学习的测量工具在课后一起进行班级当中各种物理的长和宽测量,并将自己的测量结果记录到一起。小组合作学习模式当中,学生们可以在同样的时间中通过其他同学的测量数据来了解不同物体的长和宽,从而节省学生的学习时间。其次在这样的课后活动之中,学生们就像是一起在进行世界探究一样,在不知不觉中就完成数学任务的学习,从而将学生的学习热情充分激发出来,也可以让学生更加准确、高效的把握长度单位和测量工具的应用等不同的数学知识,帮助学生对于数学知识内容产生更加清晰、准确的把握。多样化的课后练习方式也可以让数学课堂教学变得更加生动有趣,从而有效提高学生们的数学学习效果,让学生获得更加明显的数学学习水平提高,成长为拥有优秀综合素质的人才^[4]。

结束语

综上所述,在目前的小学数学课堂教学开展过程中,小组合作学习模式可以帮助数学教师引导学生更加轻松的理解数学知识,锻炼学生们的数学知识应用能力,利用小组合作学习模式也可以让课堂教学变得更加生动有趣,帮助学生进入到真正的数学世界当中,感受数学所拥有的奥妙,激发学生们的数学思维活跃度,引导学生积极主动的参与到数学知识学习中,同时也可以让学生们明白互帮互助的重要性,给学生带来健康的身心发展。

参考文献

- [1]甘珠升.小组合作学习在小学数学教学中的应用分析[J].考试周刊,2021(40):77-78.
- [2]桑小萍.小组合作教学模式在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2021(14):36-37.
- [3]杜国军.小组合作学习模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2021(18):101-102.
- [4]鞠泽明.浅谈“小组合作学习”在小学数学教学中的应用策略[J].教育界,2021(18):45-46.