

浅谈多媒体教学技术在小学数学教学中的应用

古莉红

(江西省安远县东江源小学 江西 赣州 342100)

[摘要]多媒体教学技术对培养小学生学习数学的兴趣具有重要作用。小学数学教师在组织教学的过程中,可以利用多媒体技术将平淡的数学课堂变得生动多彩,将习题训练变得系统且有针对性和针对性,将阶段复习变得集约、高效,将单元考察变得全面、精准。本文将就多媒体技术在小学数学教学过程中应用的具体策略进行探讨,以供同行参阅。

[关键词]多媒体; 教学技术; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1743

小学数学是基础教育的中中之重,既要在小学生头脑中建立初步的数形关系,又要逐步培养起小学生的数学思维能力。可是,小学生年纪小,理解能力不强,加之数学知识比较抽象。为了完成教学任务,教师可借助于多媒体技术展开教学,这样可以激发小学生的学习兴趣,进而达到教学目的。

一、提高数学课堂的趣味性

小学生由于初入校园,还不能很快适应高强度的学习生活。为了让小学生尽快适应数学课堂,教师可以利用多媒体技术开展趣味教学,让小学生欢快的氛围中接受数学知识,享受学习的乐趣。小学生在兴趣的指引下很容易爱上数学这门功课,当学生适应课堂节奏以后,教师再组织教学就变得容易许多了^[1]。

比如,在学习加减法时,教师可以利用多媒体技术将单调的阿拉伯数字变成小动物的卡通形象,就拿 $5+6$ 来说,大屏幕上先出现5只小鸡的卡通形象,随后又走来6只鸽子的卡通形象。现在要求得屏幕上共有多少只动物。这种学习方法很容易激起小学生的学习兴趣。小学生刚开始学习乘法时,对乘法的概念不大容易理解。借助于多媒体技术,教师可在大屏幕上展示装有5只小鸡的小花筐,小鸡在小花筐里面活蹦乱跳的。接下来,屏幕上出现一个又一个小花筐,且每个小花筐里面均装有5只小鸡。这时,学生大概就快明白乘法的含义了——筐内的小鸡数必须是相等的。最后,6只花筐停在屏幕上,旁边出现数学算式 5×6 。这时,学生就很容易理解乘法的含义了。

二、将抽象的知识变得形象具体

许多数学知识需要学生具备抽象思维或空间想象力。小学生由于年纪小,各种能力都在养成阶段,不可能马上达到教学要求。为了塑造小学生的抽象思维和空间想象力,教师可以借助于多媒体技术,通过多媒体设备直接展示立体图形来提升学生的学习体验,促进学生空间几何图形的感知^[2]。

比如,在学习《长方体和正方体》时,学生如果仅凭想象,很难对6个面、12条棱的空间关系做到了如指掌,因为在立体图形中明明相互垂直的两条线在平面图上是不垂直的。现在,借助于多媒体技术,学生可以真切感受到几何元素之间的相互关系,学习体验大大提升。经过一段时间的训练后,当脱离多媒体设备时,学生通过观察平面图形,也能准确把握几何元素之间的相互关系。

又如,在学习《图形的运动时》,如果学生在习题纸上描点挪图,既容易由于不小心而产生错误,对图形的运动规律也不会有特别直观的感受,学习体验十分差。现在,借助于多媒体技术,几何图形可以在大屏幕上直接移动。学生在几何图形的动态移动过程中,可以很轻松地掌握图形运动规律,从而提升学习体验。

三、提高习题训练效率

数学学习需要大量的运算,小学生需要通过运算来巩固学过的数学公式和定理等。数学运算既能反映一个学生的数学思维能力,也能反映出其对数学教材上基础数学知识掌握的熟练程度。因此,要想提高学生的数学成绩,组织好习题训练就具有很重要的意义。在传统的习题训练过程中,由于小学生会犯

下各种各样的错误,数学教师很难记住每个同学犯过的具体错误,也就很难有针对性地进行错误纠正,这就使教学效率显得有些低。现在,借助于多媒体教学技术,计算机系统会自动记住每个同学犯过的错误,然后会定期有针对性地向该生推送相关的数学习题,这样一来,每个学生都可以通过重复温习自己数学知识的薄弱环节而使自己的数学成绩得到全面提升。

数学学习有一个过程,这个过程就是先单项,后综合。综合训练通过整合大部分的数学知识,既对知识起到一个归纳的作用,也能考查学生运用大部分数学知识解决一个复杂数学问题的能力。在传统的教学过程中,综合训练的针对性不够强,因此对学生的提升作用也就有限。现在,借助于多媒体技术,计算机系统可以针对每个学生的学习薄弱环节进行数学知识整合,然后开展最具针对性的综合训练,如此一来,训练对加强每个学生的薄弱环节可起到很大的作用。

四、提高复习效果

小学数学知识纷繁庞杂,多头多绪,加之许多小学生比较粗心,所以在复习时容易把握不住知识重点,致使有些知识会被遗漏掉,从而影响学生的期末考试成绩。针对这一问题,教师借助于多媒体教学技术,可以将本册数学知识整理成“知识树”的形式。在知识树上,本册各个数学知识点都在上面,学生可以逐一进行复习。如果某生觉得哪一个数学知识点自己似乎忘记了,或者有些印象模糊,学生即可点击进去,电子屏幕会将此部分数学知识详尽地展现在学生面前。学生若想通过习题训练检验自己对这部分数学知识的掌握水平,还可以继续点击,然后进行习题训练。这种复习方式对学生查缺补漏很有帮助,会让小学生在期末考试中得到一个好成绩。

五、提高单元考察效果

单元考察能够检验一段时间内全班同学数学学习的效果和数学教师的教学效果。以往的单元考察只能对学生进行横向对比,纵向对比的效果不是很明显。现在,借助于信息技术,计算机系统会记得每个学生在整个学期习题训练环节犯过的错误,因而在命题时会针对这些错误进行知识整合,然后开始综合命题。单元考察过后,系统会就学生是否完善了自己数学知识的薄弱环节进行评估,这就是对一个学生的纵向对比考察。也就是说,一次单元考察下来,教师既能了解全班每个同学在近期的成绩变动情况,也能掌握同学之间的现实差距,单元考察效果明显得到改善。

总结

多媒体技术只是一个教学工具,具体如何使用,还要结合具体的教学内容。教师在运用多媒体技术的时候,应深挖数学教材,不断优化教学形式,这样才能在最大程度上发挥多媒体技术的优势。

参考文献

- [1] 闰广富. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 黑河教育, 2016, (3): 42-43.
- [2] 王力, 姜维. 浅谈多媒体技术在小学数学教学中的应用[J]. 黑河教育, 2006, (4): 37.