

基于信息技术支持下的小学语文高效课堂建构策略思考

吴秀枝

(河北省张家口市万全区第六小学 河北 张家口 076250)

[摘要] 语文教学是一门艺术, 具有极强的思想性和知识性。在新时代核心素养理念的引导下, 小学语文教学必须着力打造高效课堂, 让语文课堂教学更具有生命力, 为小学生今后形成语文素养奠定基础。本文中, 笔者结合教学实践, 立足于新时代核心素养理念要求, 立足于信息技术支持下的教学模式创新, 就如何建构小学语文教学高效课堂谈几点心得。

[关键词] 信息技术支持; 小学语文; 高效课堂; 建构策略; 思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1696

在新时代核心素养理念的导向下, 小学语文教学要充分落实学生在课堂上的主体地位, 使学生成为教学活动的中心, 成为获取知识的合作者和探究者, 而信息技术支持使这一切成为了现实。因此, 教师要充分利用信息技术支持, 进一步优化教学方法, 着力打造语文高效课堂, 达成三维教学目标, 综合提高学生的语文学科素养。笔者结合在万全区第六小学教学中积累的经验, 详谈信息技术在小学语文高效课堂建设中的几点作用。

一、创设学习情境

信息技术以其独特的资源优势走进小学课堂, 它的运用与普及有效促进了课堂教学改革, 对各种教学目标的达成起到了积极的推动作用。尤其是在小学语文教学中, 利用信息技术的PPT课件进行图片或视频展示, 为学生创设形象生动的语文学习情境, 这种形象直观、生动趣味的教学资源, 有效激发了学生自主学习的主动性, 启迪了学生的积极思维, 为打造语文高效课堂奠定了基础。例如《云房子》一课的教学, 教师利用PPT动画课件为学生播放雨过天晴的视频, 学生看着朵朵白云, 认真地思索着、想象着。有的学生说, 白云像大楼房, 还有的学生说像大冬瓜、大礼堂、花儿等。教师抓住时机, 利用信息技术出示描写云房子的成语: 各种各样、千奇百怪、千姿百态、形态各异等, 提高学生的理解和感悟能力, 为学生更好地运用打下基础。朵朵白云为学生创设了自主学习的情境, 启迪了学生的思维, 学生很容易理解这些成语的意思。

二、发挥网络作用

当前网络已经普及与介入, 使语文阅读实现了从文本阅读到超文本阅读的发展。这种全新的、开放的学习方式, 具有鲜明的时代特征, 使教育资源极其丰富、学生就能方便地查阅、获取相关知识, 满足他们对知识的迁移学习与理解, 体现了信息社会对个体创新能力发展的要求, 更对我们语文教学提出了新的课题。因此, 语文教学更应该面对这种形式的改变, 致力于培养出适应未来社会需求的人才奠定基础。例如《长城》一课的教学, 利用信息多媒体技术与与长城有关的图片、历史知识、与长城有关的音乐、课文朗读、以及课本中重点的字、词、句整合到PPT课件中, 师生既可以从PPT课件中领略到祖国山河的壮丽, 又可以从历史的源源长河中, 领略到我国劳动人民的勤劳勇敢, 我们中华民族灿烂辉煌的历史文明, 使学生在欢快的背景音乐中, 深刻理解课文的中心思想。这样既拓展了学生的知识面, 开阔了学生的视野, 又使学生在学习中受到爱国主义教育, 是三维目标得以充分体现。另外, 我们还将此PPT课件做到校园网的资料库中, 学生在阅读课利用微机进行阅读时, 既可以复习课堂教学中讲授的内容, 又可以根据自己的兴趣, 浏览课件中其它的相关内容, 既面向全体, 又照顾个性发展的需要, 将学生从传统的死记硬背中彻底解放出来。

三、促进自主参与

信息技术支持下的课堂教学, 改变了语文教学的知识观、数量观。尤其是多媒体信息技术在小学语文教学中的应用, 不仅使教学的模式有了根本的变化, 还使语文教学从单一传授课本知识的桎梏中解脱出来, 使教学模式更高效, 教学内容和数量更加多样化、开放化。例如《草船借箭》一文的教学, 彻底改变了以往只要求学生掌握课本中的重点字、词、句的传统做法, 我们可以将与故事情节相关的历史人物如诸葛亮、曹操、刘备、周瑜等人物的介绍、性格描述、人物形象以及《草船借箭》的多个视频片断一起整合到PPT课件中, 使学生的认知面不再局限于课文中那些单调枯燥的文字上。学生主动参与教学过程, 从多角度、多层面上理解文中的思想内容, 在愉悦的体验中感知知识、探究知识、接受知识。信息技术使学生能够在有限的时间内学习更多、更全面的知识。

四、拓宽知识视野

随着信息时代的到来, 网络资源已经影响了我们的日常生活。尤其是在学校里, 随着光纤、无线网络、各种上网终端全覆盖, 使得海量的教育资源等均得到了普及与应用, 特别是远程教育的发展, 极大地促进了学校各学科高效课堂建设。因此, 我们语文教师应以此为发展提高的基于为契机, 认真研究网络资源的优势, 探寻网络环境下的小学语文教学新模式, 逐步打造高效、求实的语文课堂, 在丰富学生知识视野的同时, 有效落实学生的主体地位, 提高学生自主学习能力。例如《大自然的语言》一课的教学, 虽然课本上为学生展示了很多关于大自然的语言, 但仍然处于只言片语。为了让学生获得更多的相关信息, 培养学生自主学习能力, 笔者让学生利用网络进行拓展学习, 借助网络了解更多的关于大自然的语言信息, 收到了良好效果, 很多学生在课上交流时, 说出了系统的、完整的知识。诸如不仅说出了植物叶子的颜色变化、脱落是大自然的语言, 还能从植物生长、新陈代谢的角度进行解释; 有的学生通过年轮知道了树的年龄, 但很多细心的学生从网上了解到不同的植物年轮的特点, 不同季节年轮的特点等信息。这样教学, 有效提高了学生在课堂上的主体地位, 真正实现了高效教学。

综上所述, 笔者认为小学语文高效课堂建构尽管不是一朝一夕就能达成, 但我们教师必须在新课程理念的指引下, 在信息技术的辅助下, 使语文课堂真正成为智慧课堂, 全面提高学生的语文学科素养, 为学生的终身发展奠基。

参考文献

- [1] 杨秀玉. 浅谈小学语文高效课堂的构建策略[J]. 赤子(上中旬), 2015, 06: 177.
- [2] 吕红娥. 浅谈小学语文高效课堂的构建[J]. 学苑教育, 2015, 02: 38.