

# 互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用

曹艳

(湖南省益阳市沅江市琼湖初级中学 湖南 益阳 413106)

**[摘要]** 新课改背景下,各学科教学模式正在发生显著的变化。初中英语教学模式的改革目标是以学生为教学主体,发挥学生学习的主动性。如何改变传统古板的英语教学模式,如何跟上新课程改革的步伐,本文基于这一背景提出在初中英语教学中采用互动式教学模式。文章首先简述了互动式教学的基础,然后就初中英语教学中如何开展互动式教学提出了具体的策略,最后总结了互动式教学模式的作用,希望能够给到读者参考与启发。

**[关键词]** 初中; 英语教学; 互动式教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1961

## 前言

“互动式教学”是指“教”与“学”两者互动交流的一种教育方式。相比较于传统的英语教学模式,互动式教学最明显的不同就是改变了以教师为教学主体的状况,取而代之的是以学生为教学的主体、教师在英语教学中起到的是导向作用。在践行互动式教学中,学生不再是一味地接收教学信息,而是由教师采取互动式教学的一些具体教学方式、方法,促使学生积极参与到英语教学活动中,始于学习兴趣和求索心理获取更多的知识。

### 一、简述互动式教学的基础

初中英语教师要利用互动式教学模式为学生和教师之间提供教学机会,需要从三个方面来努力。第一,应用互动式教学要注重教学的灵活性。针对不同的教学内容就需要采取不同的教学方式。例如,趣味性强的知识点偏向于游戏教学,故事性强的知识内容偏向于创设情境教学。在教学过程中发现学生的疑点和难点,及时为学生解答。第二,应用互动式教学要明确教学活动的主体。学生是学习知识的对象,学生是教学活动中的主体,所以学生要积极参与到教学活动中来。教师在教学中发挥的是导向的作用,无论采用怎样的教学方式、开展怎样的教学活动,都是为学生学习知识而服务的,目的都是引导学生主动地去探索去求知,去获得英语学习的乐趣,这是从根本上提高学生自主学习的能力。第三,互动式教学模式下要求教师及时更新教学目标和教学内容。互动式教学本身就意味着课堂教学已经不局限课本知识,互动式教学的趣味性、互动性、拓展性就已经对教师采取怎样的教学手段有了要求。每一种语言都有它独立的知识文化体系,英语作为众多语言中的一种,想要从根本上提高学生的英语能力,教师要有针对性地扩展教学内容,从细节入手不断地拓展学生的知识和视野。

### 二、互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用

#### 1. 创设情景教学法,促进学生与学生、教师与学生之间的互动

创设情景教学法是互动式教学模式当中一个很常见、有效率的教学方式。正所谓“触景生情”,学生往往在一定情境中,更容易有感而发、深入互动。在初中英语教学中,情景创设方式有讲故事、背景音乐播放、提问、动态视频播放、唱歌、PPT图片播放等等。多媒体教学的应用为教师创设教学情景提供了硬件上的便利,促使学生更好的融入课堂教学,提高课堂参与度。比如,在学习英语自我介绍时,教师可以先播放新开学时两个新同学见面时的情景。这种情景每个初中生都经历过,会引发他们初次相见的回忆。大家都会用中文自我介绍,那么怎样用英文进行自我介绍呢?教师抛出问题,引起学生的兴趣。然后教师讲解英文自我介绍。最后,让学生之间相互用英文做自我介绍。对话促进学生情感交流,促进生生互动。

#### 2. 游戏化教学方式,促进英语教学活动的开展

初中阶段学生的心理特点是竞争意识强、集体荣誉感强,而孩子天性爱玩、热情奔放,教师要抓住学生的这些特性,开展游戏化教学,让学生在游戏中的学习知识、运用知识、掌握知

识,真正做到寓教于乐。在游戏化教学的过程中,学生的竞争心理得到了释放、集体凝聚力增强。对游戏的设计不必想复杂了,可以参考相关的教学教案,也可以在其基础上做适当的改进都可以。例如,在课堂教学中尝试“听单词做动作”的游戏教学方式。教师读一些单词如 happy(开心)、angry(生气)、cry(哭)、sad(伤心)、nervous(紧张)、frighten(吓唬、惊恐)、surprised(惊讶)等,每组中找一个学生来做动作,做得又快又准的获胜。如果看到自己的小伙伴做不来,孩子们就会想着帮忙、跃跃欲试,提高了他们课堂参与度。

#### 3. 利用角色扮演,推动互动式教学的开展

角色扮演在英语互动式教学中属于比较高级的方式了。因为在角色扮演过程中,学生首先需要理解角色所赋予的含义,然后从自己的语言文库中提取合适的单词、语句来对外输出,并且在这个过程中要注入个人的感情。整个过程锻炼了学生英语理解、运用以及口语表达的能力。在初中英语课堂中,教师可以引导学生利用角色扮演进行教材会话教学、可以引导学生自编英文生活场景剧、可以引导学生对经典影视片段进行模仿。在对英语文化的学习中,经典的角色既能提正学生的三观,还能展示英文国家的文化。不难看出,在这些角色扮演教学活动中,教师充分发挥其教学引导作用,都是以学生做为教学活动的主体,促进他们积极思考、创新能力也得到提高。

#### 4. 采取小组合作学习模式

在小组合作学习模式中,每个成员都可以表达自己的理解和建议,学生与学生之间展开交流和探讨,给到了学生更多的空间以利于他们发挥学习的主动性。这不仅有助于他们提升各自的表达能力,也能够就同样一个问题获得不同的观点和看法。尤其在遇到有难度的学习时,小组合作学习的模式能够帮助学生以集体的智慧战胜困难,增进了学生之间的友谊。这便是体现了学生与学生之间的互动。在小组合作学习中,教师也要给予学生及时而中肯的点评,提点学生从不同的维度去思考问题、探索解决的思路。这一点又体现了学生与教师之间的互动。

### 小结

综上所述,互动模式在英语教学中的应用能够改变老师的主体角色作用,提高学生彼此之间的合作精神,调节学生之间以及师生之间的关系,加强创新型人才培养。互动式教学模式应用于初中英语教学的途径,方式各种各样,需要我们不断探索和研究。

### 参考文献

- [1]徐婕.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探究[J].新课程·下旬,2018,000(004):168.
- [2]严毅辉.互动式教学模式在初中英语教学中的构建与应用探究[C]//华南教育信息化研究经验交流会论文集编(二).2020.
- [3]李巧莲.互动教学模式在初中英语教学中的构建与应用[J].国际教育论坛,2020,2(11):74.