

高中语文阅读教学中自主性学习的实践与思考

周明仔

(乐安县实验学校 江西 抚州 344300)

[摘要]随着新课改的深入,人们越来越重视学生的自主学习能力,在学习语文知识的过程中,更需要培养学生的自主学习能力,使学生能更好地学习。听说读写是学习语文的四个环节,教师应在阅读教学工作中,提高学生的阅读能力,培养学生的阅读兴趣,使学生能自主进行阅读;在阅读教学过程中,让学生认真分析阅读的重要性,使学生得到全面的发展,在潜移默化中提高学生的自主学习能力。

[关键词]高中语文; 阅读教学; 自主学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1092

前言

阅读是人们获取知识的重要途径,也是在一定程度上提高学生自主学习能力的环节之一。在讲解语文知识的过程当中,阅读占据着较大的比重,如今看来,阅读教学可以在一定程度上帮助学生更好地理解课文内容,但是在实际的教学过程当中,老师却忽视了阅读教学的重要性,使得学生无法认识到教阅读的意义,根本原因就是在学习的过程当中缺少主体地位,学生无法更好的进行学习,在一定程度上降低了阅读能力。因此,在语文教学过程当中,应该提高学生的阅读能力,让学生进行个性化的阅读,充分调动学生阅读的的积极性,使得学生能够积极参与到阅读活动当中,触发学生的情感和思维,让学生的潜力可以进行有效的释放。

一、传统高中语文阅读教学的弊端

(一) 老师地位的权威性

在讲解语文知识的过程当中,老师基本上占据主导地位,权威性不可撼动,其实这样的教学方式,并不能在一定程度上提高学生的自主学习能力,反而会让学生对语文课堂厌烦,降低了学生阅读的的积极性,面对老师的权威,学生基本上产生的畏惧的心理,老师在讲解课程的时候,应该尊重学生的主体地位,让学生可以更好地进行学习,老师按照课程标准对学生进行讲解,学生也只能强行地接受,这样机械化的学习对学生具有一定的阻碍作用,使得学生只会死记硬背^[1]。

(二) 语文阅读主体的缺失

在语文教学过程当中,老师一味地看重学生的学习成绩,忽视了阅读能力的培养,殊不知,阅读能力才是学生在学习语文知识过程当中重要的能力之一,语文教学是通过字词句的解释来让学生更好地进行学习,往往忽视了阅读的本质,忽视了阅读的主题,在学习的过程当中,淡化了学生的体验感和思想,老师采用的教学方式较为单一乏味,使得学生无法在一定程度上感受到阅读的魅力,用讲课的方式开展阅读教学工作,抹杀了学生的个性和特征,使得学生的主体性缺失,在一定程度上阻碍了学生自主学习能力的提高。

二、高中语文阅读教学自主性学习实践

(一) 强化课前预习, 引导学生自学

进入高中学习阶段,语文课程存在着一定的难度,老师需要引导学生进行课前预习,让学生在预习的过程当中及时发现问题,解决问题,并带着问题进行听课,使得学生更好地学习语文知识,提高学生的听课效率。但是在实际的教学过程当中,预习是让学生最容易忽视的环节之一,需要老师对学生进行积极的引导,让学生可以更好地进行学习。与此同时,老师还可以通过创新教学方式,提高学生的学习能力,让学生知道自己的内在需求,使得学生能够主动地接受语文知识。

例如老师在讲解《装在套子里的人》这一篇课文的时候,可以提前设置问题,让学生在预习的过程中找到答案,预习是学习过程当中的准备工作,可以提高学生的学习效率,让学生对课程有一个基本的了解,有助于学生能够积极参与到课堂活动当中,在课堂学习中发现自身存在的问题,提高学生的学习能力,培养学生的自主性,在预习的过程当中,老师需要遵循

针对性和问题性的原则,让自己根据学生的具体情况采用不同的教学方式。通过问题的提出,培养学生的自主探究欲望,让学生能够主动学习,从而提高学生的自主学习能力,帮助学生更好地进行阅读。

(二) 自主探究, 启迪释疑

老师应该尊重学生的主体地位,让学生可以进行仔细的探究,从而提高学生的自主性和积极性,教学目标是不仅让学生提高学习成绩,还要培养学生在语文方面的核心素养,让学生可以感受到语文知识的魅力,营造良好的学习环境,使得学生更好地主动积极学习。由于学生存在着很大的差异性,在理解文章的时候就有不同的见解,老师可以根据不同的内容对学生进行讲解,让学生可以各抒己见,引导学生通过小组讨论的方式,充分调动学生的积极性,让学生可以进行多方面的思考,从而对学生进行一定的启发,帮助学生进一步理解课程内容^[2]。

例如老师在讲解《滕王阁序》这一篇课文的时候,可以让学生通过小组讨论的方式进行学习,使得学生可以在讨论之余提高沟通能力和交流能力,有利于学生自主性的提升。除此之外,老师还可以创设趣味性的教学环境,让学生在适合阅读的环境下进行学习,从而培养学生的学习能力,在学习语文知识的过程当中要,引导学生敢于质疑,提出问题,使得学生能够认识到学习的重要性,有利于培养学生的自主性。

(三) 教师精讲点拨, 学生归纳总结

培养学生的自主性,需要归还权利给学生,以往老师在讲解课程的时候,基本上会占据主导地位,淡化了学生的主体性。在以后的教学过程当中,老师应该提倡学生自主学习,让学生可以在老师讲解的知识基础之上,对课文内容进行归纳和总结,对文章进行梳理,使得学生可以更好地进行学习^[3]。

例如老师在讲解林黛玉进贾府这一门课程的时候,可以在学习的基础上对学生进行点拨,学生是课堂参与的主体,老师对学生只是起到了指导和帮助的作用,想要实现学生阅读的自主性,需要提高学生的归纳总结能力,让学生可以通过探究分析找到问题的答案。

结束语

总而言之,阅读对于高中教学工作来说是重要的内容之一,应该在开展阅读教学工作的时候,培养学生的自主性,让学生在以后的学习中可以自主阅读,培养良好的阅读习惯,使得学生可以感受到阅读的环境,帮助学生更好地理解文章中的内容,体会作者的写作意图,让学生可以感受到阅读的魅力,提高学生在语文方面的核心素养,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 王亚生. 关于高中语文阅读教学中如何发挥学生的自主性[J]. 作文成功之路(上旬), 2018, (6): 70.
- [2] 王小丽. 高中语文阅读教学中如何发挥学生的自主性[J]. 青春岁月, 2018, (23): 306.
- [3] 林晓琼. 高中语文阅读教学中如何发挥学生的自主性[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2012, (3): 62-63.