

浅谈职业高中体育教学有效途径

穆馨

(内蒙古包头机械工业职业学校 内蒙古 包头 014000)

[摘要]职业学校的学生在校期间学习体育课程并不仅仅是为了锻炼身体,更需要掌握一种或两种以上的体育专业技能,为以后在工作中形成“终身体育”意识和目标。连云港中医药高等职业技术学校(以下简称“我校”)的体育教学受课时较少、设施不完善等因素制约,又要完成职业教育体育教学的终极目标,亟须提高体育课堂成果的有效性,因而必须在体育教学中进行有效策略的探索。

[关键词]职业高中;体育教学;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.318

一、注重情感因素,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,兴趣是最直接的学习动力,兴趣是健康美好的情感。心理学表明:人最本质的需要就是渴望被肯定,正确而充分的激励能使一个人自身的潜力发挥到80%至90%,而缺乏激励则只能发挥其潜力的20%至30%。“罗森塔尔效应”告诉我们,真诚的期待和不懈的努力,终会结出预期的果实。因此,教师在体育课堂教学中要注意这一心理特征,合理运用“罗森塔尔效应”,多给学生一些激励性的评价,让学生体验成功的快乐,激发学习兴趣,进而积极地投入学习。例如,在体育课堂中,时常会有一些学生由于本身的身体素质不好,在学习一些体育运动动作时,领悟慢、跟不上教师节奏,频频出错;或者是由于对自己的不自信而产生胆怯心理,而产生学习障碍;此时,教师要注意“察言观色”,以便准确地实施自我调控和对后续学习活动的调控。多说些鼓励性的语言,在不伤害其自尊心的情况下,一对一的对其进行耐心的辅导,帮助该学生克服心理障碍战胜困难,完成学习目标。

二、建立融洽的师生关系,营造积极和谐的课堂气氛

融洽的师生关系,是有效地进行教学活动,完成教学任务的必要条件。在体育教学中,教师要蹲下身子看学生,将心比心,设身处地为他们着想,诚心诚意为他们服务,采用和风细雨“南风”式的教学方式,使学生心理处于一种积极主动状态,变“要我学”为“我要学”,让教学收到事半功倍的效果。教师要公平公正地对待、评价和激励学生,民主平等地和学生对话。例如,在太极拳授课中,每讲解一个新动作,笔者都会把这个动作的攻防含义明白地讲解给学生,并且邀请学生一起演示。演示完以后,再挑选几名同学,由他们自行配对进行演示,学生都摩拳擦掌,积极领悟动作含义和要领,争取演示机会。在自由练习时间里,学生主动与教师、同学探讨学习,课堂立即活跃起来。把太极拳这项缓慢、适合老年人的运动,变成学生乐学的体育活动,不再枯燥无味,学生反而认为非常实用,纷纷表示要认真学习,回去教会自己的长辈,做到学以致用。

三、结合专业,构建多种体育教学模式

职教教育应该以就业为导向,故而我们把《体育与健康》课程纳入职业技能教育计划。我校目前进行了几种模式的探索:

1. “师生合作式教学”教学模式。主要是教师要主动的去了解学生,引导学生,互相配合,共同完成课堂教学任务。由于职业学校的自身特点,学生学习成绩一般,注意力不集中,有些学生在课堂上有一定的号召力,他们在一定程度上影响着教学效果。教师可以请这些学生和自己配合进行教学,如果引导有方,将会使课堂情意浓浓,生机盎然。

2. “小组互动式合作教学”教学模式。该模式由教师事先将班级学生分成若干小组,每小组人数不宜多,一般五六人一

组,并且每组成员分配要合理、科学,要优中差结合,男女搭配,以利于同学之间互帮互学,以优带差。每组选派代表汇报结论,并和师生共同交流、分享,老师最后可给予优胜组适当的奖励,激发学生的积极性和求知欲,同时还可以有效地培养学生的合作意识和团队精神。

3. 构建特色体育模式。通过借鉴兄弟院校的课程改革经验,并结合我校的专业特色,尝试性地进行理论探索和反复试验完善,力图使我校“特色体育”更中具有中医药传统文化内涵、有职业化、趣味化等特点,逐渐形成符合中医药职业特点的“特色体育”模式。如“特色体育课堂与课余互动模式”“体育俱乐部模式”“社团与兴趣小组模式”“三自主模式”“三开放模式”等,充分结合专业特性,最大限度地调动和利用学校的资源,形成有特色的体育有效教学模式。

四、建立科学的学生参与的评价体系

评价不应该只是简单地给学生一个分数,更不应该是一个名次,它是教学过程中不可分割的一个重要部分。作为职业学校的体育教学应区别于中学生的体育课堂评价体系,根据职业学校体育教学特点建立具有职教特色的体育评价机制。可将学生的体育学习评价内容归纳为四点:学习态度、运动技能、运动表现、运动过程。通过评价体系的合理运用全面的、有效的实施教学监控,促进体育教学的有效进行,促进学生运动技能的形成,以及综合运动技能的和谐与可持续发展。每次课堂结束前的3分钟都会要求学生进行评价,让他们评教师的教,评自己的学。可以自评,也可以互评,借此让学生学会分析、判断和鉴别,这是学生素质全面发展的本质要求。

当然,在教学过程中教师还应该学会不断反思。叶澜教授说:“一个教师写一辈子教案不一定成为名师,如果一个教师写三年反思可能成为名师。”美国学者波斯纳提出了教师成长的公式:教师的成长=经验+反思。可见,在体育教学中,教师通过反思,才能唤醒自我、检验自我,从而才能为有效课堂教学的形成打下坚实的基础。

以上各种策略的目的是引导职校学生的有效学习。教师在体育课中运用有效教学策略的过程实际上也是一个创造性的过程,是一个研究的过程,也是教师自身发展的最好的、最基本的渠道。相信只要大家共同努力,职教体育课的有效教学一定会取得成功。

参考文献

- [1] 金林祥. 教育学概论[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
- [2] 孙喜亭. 教育原理[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 1993.
- [3] 王家宏. 21世纪体育教育人才培养的研究[M]. 北京: 北京体育大学出版社, 2007.