

小学语文阅读教学方法

陈子健

(安徽省滁州市定远县花园湖小学 安徽 滁州 233200)

[摘要]在小学时期的语文课堂教学当中,阅读部分的教学内容是十分关键的。阅读能力是语文写作部分的基础,更是培养小学生语文理解能力和思维方式的关键手段。大家都能意识到,兴趣是学习中的好老师,唯有让小学生们喜欢上阅读,并对阅读感兴趣才可以养成自主学习的习惯,进而才能积极参与到课堂教学中。基于现阶段传统课堂的教学方式在培养学生阅读能力会存一定的不足。对此,本文主要针对阅读教学现状进行分析,谈谈小学五年级语文阅读教学方法。

[关键词]小学五年级; 语文阅读; 现状; 提升方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.1882

语文属于基础教育学科,也是我们一定要学习的学科课程,无论是在语言交流上,还是在思想交流上,都需要我们拥有很好的语文素养。对此,在小学阶段的语文教学当中,语文老师需要不断完善教学模式,不断创新改进教学的内容。对现阶段而言侧重的是语文阅读教学,因此,我们需要探究语文阅读教学的策略,进而提升语文课堂教学质量。

一、小学语文阅读教学的现状

现阶段,阅读面单一,学生表达能力较弱是阅读教学期间的主要问题,有很多小学学校在开展语文阅读课堂教学时,采用的还是传统的教学观念,传统的教学观念主要表现在:由老师来讲解阅读的内容,小学生们负责听取并接受老师讲解的应该阅读的内容。在这样的教学观念中是可以收获到一定的课堂教学成果,但就会造成学生们较为被动的学习态度,接收知识而不去主动学习有关于阅读的知识,这就无法有效锻炼小学生的语言表达能力,同时在语文知识积累也会减少。此外,传统的课堂教学很少让小学生们自主举手发言,教学方式仍然停滞在老师单一口述、领读文章的环节上,也并没有重视延伸课外阅读教学,阅读资料仅限于课本,这就导致学生们语文阅读资料单一,课外阅读知识内容不能及时得到补充。

二、小学五年级语文阅读教学方法

(一) 以学生为课堂主体,利用小组合作

在小学阶段的语文阅读教学期间,老师要以学生为教学的主体,要尊重小学生的想法,在进行阅读教学之前要了解学生们现阶段的阅读能力特点,可以将学生们划分成几个不同的合作小组,及时将竞争情节引入阅读教学,为学生们打造一个自我展示的环节。每次上课之前,老师需要将阅读的内容给到学生们,使学生把课前预习工作做好,提前对文章内容有所了解,感受文章内容的核心。在开始进行教学时,按照文章的内容对学生提问,再让学生们以小组形式开展讨论,然后在组内选出一个表达能力较好的同学来回答老师提出的问题。最后,老师凭借各小组的综合表现给出最终分数,并选拔出得分最高的小组给予奖励。通过运用以上的小组讨论模式教学,能调动学生们自主研究语文阅读知识的兴趣,并允许学生在课堂上及时提出自己不理解的内容,进而提升语文阅读课堂教学的质量。

(二) 强化语感能力

语言的含义有时候能从字面感知到,有时,有必要把语句转换成带有感情的声音来品味它。学生的情感阅读是一种敏锐的语言的表现。对此,语文老师需要从多个方面引导学生,强化阅读时的语感能力。

在语文阅读教学时,老师需要运用较为生动的语句将学生们带入文章所创建的环境中。

比如在教《窃读记》这一课时,老师可以让学生们先自主进行阅读,在阅读时体会“窃书”的小孩子在书店中对图书的喜爱,感受到无法阅读我最喜欢的书的无助感,以及当我在书店职员的帮助下终于看到那本书时的心情。同时,在理解文中“我”对书热爱的同时也会使学生加强对书籍的热爱,进而提升语文阅读的兴趣。

(三) 以整体阅读为主,减少划重点式的行为教学

基于传统教育的影响,小学阶段的语文老师在语文课堂教

学当中会让小学生迅速找到阅读文章里的关键词,让学生们在考试当中快速找到正确结果,在提升答题速度的同时也提升了准确率,可这种教学方式也影响着提升学生们阅读能力。“划重点”虽说能让学生们在考试中快速完成答题,可在实际阅读时这样划重点会让学生们在阅读中把自己的意识都放在划重点上,这在无形中就分散了学生们的注意力,倘若在划重点这部分耗费很长的时间,就会忽视课文中其他内容,导致无法提升学生们的阅读能力。所以,想要从根本上提升小学阶段五年级孩子们的阅读能力,老师需要在教学时及时加强学生们对文章内容的整体理解,尽可能减少划重点的行为教学,进而提升小学生的语文阅读能力。

(四) 有效设制定问题,实现高效语文阅读能力

在现阶段的语文课堂教学中,老师不能再继续按照传统的教学模式进行讲解,一定要引导学生学会自主学习,学会自己研究以及分析课文的大致含义,不断引导学生们进行有针对性的探讨。比如五年级语文教材中的《金色鱼钩》和《晏子使楚》这两篇课文,在让学生们在进行阅读期间把问题罗列出来。首先可以问下学生们:大家认为为什么把这两篇课文组合在一起呢?其次再问下同学们可以感受到哪些是让人们敬佩品质,以及自己最欣赏是主人公是哪一位?最后再让学生们从不同课文里选出自己喜欢的好词好句,以此来作为课文中要表达的情感。老师通过创设这些具有实际性意义的问题,让小学生在繁忙的阅读中进行灵活思考,以及理解如何通过文章内容有效呈现出文中的情感。

(五) 将阅读与写作进行有效结合

小学阶段的语文阅读教学是吸收好词好句的过程,而写作这部分属于释放自己内心的过程,将这两者进行有效结合才可以从阅读中大有收获。首先来说阅读,小学生可以在阅读的同时积累有关于写作的素材资源,学生在读一篇好文章时通常会全身心投入,会对文中的词汇印象深刻,所以,学生们就会在阅读时收获到很多和写作相关的好词好句的积累,此外,在阅读时也能有效培养学生的语感和句子的运用能力,这都是写作的基本要求。而阅读则是让学生们更好认知世界的方式,可以从积累写作素材的同时还能加强学生们寻找写作材料的能力,使学生们清楚认知到平时积累到的素材可以在关键时刻得到运用,这样将阅读和写作进行结合,能有效提升阅读理解能力。

三、结论

总之,老师需要结合学生们现阶段的学习情况来设定适合的教学方法,并要不断引导学生们积极参与到阅读中来,使学生们能独立阅读,通过小组活动提升自身的语言表达能力,为在今后的语文阅读教学中奠定基础,进而实现语文阅读教学的目的。

参考文献

- [1] 谭亚叶. 以探究性教学为本, 架构语文阅读教学的大舞台——语文探究性阅读教学方法的理论与实践[J]. 语文月刊, 2010, 000(003): P. 4-6
- [2] 危美珍. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 散文百家, 2020(16): 138.