

论游戏中的幼儿生命教育研究

练金花

(江西省吉安市万安县万安保育院 江西 吉安 343800)

[摘要]幼儿教育对幼儿的成长和发育有很大的影响,所以教师和家长一定要认识到幼儿教育的重要性,不仅要开发幼儿的智力、丰富幼儿的各种经验,还要保障幼儿的身心健康。对于幼儿来说,游戏活动是最好的教育方式,教师应该在游戏活动中渗透生命教育,使幼儿可以了解生命、认识生命、尊重生命,本文就此进行了相关的阐述和分析,以期对相关学者带来一定参考。

[关键词]游戏活动; 幼儿; 生命教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.04.2072

在幼儿教育中,游戏活动是最主要的教育形式之一,通过游戏活动不仅可以锻炼幼儿的身体素质和各项能力,还能开发幼儿的智力,有助于幼儿的发展。在游戏活动的过程中,教师不仅要发挥游戏活动的基础作用,还应该与生命教育结合在一起,帮助幼儿认识生命、了解生命,进而使幼儿产生尊重生命的情感,使幼儿不仅在智力、能力上有所发展,在情感、素质、品格等方面也有所成长。

一、开展幼儿生命教育的意义

所谓生命教育就是带领幼儿认识生命、了解生命的一种教育,属于全人教育,涉及的内容十分丰富,涵盖了人从出生直到死亡的全部过程,与人的生存、生活有很大的关系,同时也与人的成长、发育、价值、本性有很大关系。生命教育的核心就是管理生命,使人拥有良好的自我,从而实现自身价值,展现生命的亮点,为社会、家庭做出贡献,彰显自己独特的光彩。我国倡导素质教育,将以人为本作为教育的核心,强调尊重、信任、理解、关心他人,根据幼儿身心发展的特点,应该强化幼儿心理健康教育,保障幼儿身心健康是促进幼儿发展、进步的基础条件。健康的心理需要经过精心的培养和教育才能形成,在幼儿教育中应该将培养幼儿的心理健康作为一项重要的任务。尤其在国民素质提升、社会环境变化的背景下,应该充分认识到生命教育的重要性,引导幼儿善待生命,使幼儿形成健全、健康的人格,也为幼儿以后的发展奠定良好的基础,促使其长大成为对社会有帮助的人。

二、游戏中的幼儿生命教育方式

在游戏活动中,幼儿生命教育方式可以从三个方面进行,第一,角色游戏,重视生命安全;第二,饲养活动,体会生命珍贵;第三,美术手工,感受生命活力。通过三个方面来充分让幼儿体会生命的意义,以便更加珍惜生命。

(一) 角色游戏, 重视生命安全

对于幼儿来说,游戏活动是最容易吸引幼儿的一种教育方式,也是最容易理解并产生兴趣的活动。教师应该坚持寓教于乐的原则,在游戏活动中渗透生命教育的内容。幼儿园经常开展各种角色扮演的活动,通过表演的方式活跃班级氛围,同时培养幼儿的表达能力。在这类活动中,教师可以渗透生命教育的内容。

例如,为了使幼儿认识到生命安全的重要性,教师可以让幼儿扮演汽车司机,通过模拟驾驶的方式,带领幼儿了解基础的交通规则,使幼儿认识到斑马线、等信号灯、路口观望的重要性。教师可以利用活动区角中的材料,组织学生制作斑马线、信号灯等道具,还原道路上真实的情境,然后利用纸板制作汽车图形,幼儿可以举着利用汽车图形道具来模拟驾驶人员,然后其他同学从“信号灯”“路口”“人行道”等位置经过,根据自己的理解和教师的引导开展各种剧情。如果幼儿在“红灯”的时候过马路,就会被汽车撞倒,此时被撞到的幼儿就在游戏中“死亡”,也就是游戏出局。为了使幼儿深切的体会安全的意义和死亡的残酷,教师可以对“死亡”的角色做出一些规范,包括不可以移动、不可以说话等等,使幼儿无法感受游戏的乐趣,进而产生遵守规则、重视生命的思想。

(二) 饲养活动, 体会生命珍贵

对于幼儿来说,饲养动物、植物也是一种游戏活动,通过饲养动植物的方式可以激发幼儿探索生命奥秘、自然规律的兴趣,同时也可以使幼儿在饲养的过程中使幼儿感受到生命的珍贵、生命的价值。动物和植物会生病或死亡,此时教师可以教育幼儿什么是死亡,使幼儿重视死亡和生命。

例如,教师可以在班级中饲养金鱼,由幼儿来照顾金鱼。为了使金鱼健康的生长,幼儿需要定时喂食物、清理鱼缸等等。在饲养的过程中,幼儿会逐渐对这个生命产生喜欢、珍惜的情感。如果幼儿没有做好饲养工作,金鱼很容易死亡,此时幼儿会感到悲伤、难过,此时幼儿会对生命的价值有所认识,通过教师的引导,幼儿可以感受到生命的珍贵。

此外,在体育游戏、户外游戏的过程中,幼儿可能会出现摔倒、碰撞等情况,教师应该为幼儿普及一些卫生知识,使幼儿在受伤之后可以进行正确的处理,同时也帮助幼儿规避危险。

(三) 美术手工, 感受生命活力

幼儿普遍有很强的想象力和创造力,大部分幼儿都比较喜欢美术绘画、手工制作等游戏活动,这类游戏活动是幼儿认识事物、表达情感的方式之一。在幼儿创作的过程中,可以体验到生命的多姿多彩,也能更好的表达自己的情感。教师可以为幼儿选择与生命有关的游戏材料,引导幼儿通过创作的形式认识生命。

例如,教师可以让幼儿以“春天”为主题进行绘画或制作,教师可以通过语言来引导幼儿:“春天是万物复苏的季节,小朋友们要通过画笔、美工刀来展现春天的生机勃勃。”在教师的引导下,幼儿会产生思考,仔细观察春天生命复苏的迹象,想一想生机勃勃的春天和万物沉寂的冬天有什么区别,感受生命的活力。不仅如此,在美术手工的过程中,幼儿可以进行更好的情感表达,通过展示作品来抒发情感,促进幼儿之间的交流。

结语

综上所述,在幼儿教育中,游戏活动是最主要的一种教育形式。通过游戏活动来渗透生命教育的内容,使幼儿了解健康常识,同时也引导幼儿正确认识生命,并且对生命产生珍惜、尊重、热爱的情感,使幼儿身心健康的发展。

参考文献

- [1] 储荣荣. 生命教育理念下幼儿体育游戏行为的观察与教育跟进[J]. 儿童大世界(下半月), 2019(010): 285.
- [2] 朱星然. 浅谈在幼儿园生命教育表演活动实施过程中的研究与思考[J]. 好家长, 2019(22): 90.
- [3] 闫雅茹. 信息化环境下大班幼儿生命教育主题活动的行动研究[D]. 西北师范大学, 2020.
- [4] 张瑞娟. 幼儿教师实施生命教育的有效策略[J]. 基础教育论坛, 2020(25): 48-49.
- [5] 谢昌华. 游戏在幼儿园教育教学中的运用研究[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(6): 190.